

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “DIEZ DE OCTUBRE”

Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería.

Autores:

Inarvis Medina González¹, Norberto Valcárcel Izquierdo², Arahí Sixto Pérez³, Elicerio Jorge Chacón Reyes⁴, Jorge Alberto Martínez Isacc⁵,

1- Profesora auxiliar de la FCM “Diez de Octubre, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

2- Profesor titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor adjunto de la Cátedra de Educación Avanzada.

3- Profesora asistente, Máster en Urgencias Médicas

4 -Licenciado en enfermería. Máster en Urgencias Médicas

5- Profesor auxiliar de la FCM “Diez de Octubre, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Resumen

El trabajo permitió diseñar un Programa Educativo para desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales en los Licenciados en enfermería responsabilizados con la formación de los recursos humanos y laborales, se realizó un estudio retrospectivo de los antecedentes del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, los conceptos de superación y superación profesional se emplearon métodos teóricos y empíricos a través de los cuales se analizaron los datos obtenidos a través de las encuestas, entrevistas y pruebas de desempeño, prueba de los rangos con signos de Willconson, se empleo el método de la ,modelación para diseñar el programa. Las principales conclusiones fueron la factibilidad de la instrumentación y puesta en práctica del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales teniendo en cuenta que la formación de los recursos se realiza a partir de los convenios docentes asistenciales.

Palabras clave: habilidades pedagógicas profesionales, superación profesional, Programa Educativo.

Abstract

The study aims at designing an Educative Program to develop professional pedagogical skills in Bachelors of Sciences in Nursing, performing human resources training tasks. A retrospective study was carried out, it focused on major areas in the historical background of the professional skills development process, including concepts of upgrading and professional upgrading. Theoretical methods and empirical evidence was provided once the data obtained through questionnaires, interviews, performance tests and Willconson tests was analyzed. Modeling was used to design the program. The main conclusions were the factibility of the introduction into practice of the proposed program taking into account that human resources preparation is achieved both through teaching-practicing scenarios and their coordinated agreements.

Key words: professional pedagogical skills, professionals, upgrading, educative program

Introducción

La formación de enfermeros ha alcanzado especial significación, por ser masiva la enseñanza, y en la actualidad es una realidad el progreso que caracteriza la educación en el proceso revolucionario llegando a etapas superiores, el Estado plantea a la escuela determinados objetivos y tareas, y crea el sistema de instituciones docentes para la preparación de enfermeros.

No obstante resultan aún insuficientes las acciones que se realizan al existir un déficit de profesores de más de un 50% en ambas escuelas, se han incorporado al claustro Licenciados en Enfermería provenientes de la asistencia a pacientes ingresados que carecen de formación pedagógica ya que los cursos de diplomados y post grado de docencia ya no se imparten, por lo cual el óptimo desarrollo de las habilidades profesionales, se han abierto diferentes escenarios docentes para la formación de enfermeros en hospitales de la capital que son atendidos desde el punto de vista metodológica por el claustro de mayor experiencia, lo que dificulta el trabajo individualizado en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiantes de enfermería de formación emergente.

La calidad de la atención de enfermería está sujeta a la adecuada realización de las habilidades profesionales por parte de los Licenciados en Enfermería en su práctica profesional, sin embargo en el proceso de desarrollo de las mismas se detectan insuficiencias tales como: la preparación en el campo de la pedagogía que poseen los Licenciados en Enfermería no responden a las exigencias del proceso de universalización de la educación superior y los cursos de post grado de Pedagogía para Licenciados en Enfermería son escasos y carentes de sistematicidad según los requerimientos de la nueva formación de recursos humanos de enfermería.

Material y métodos

A partir de la concepción dialéctico - materialista se realizaron indagaciones teóricas y empíricas, para las Indagaciones Teóricas se utilizaron: *análisis documental, enfoque sistémico, la modelación*, que permitieron conformar el marco teórico conceptual de la investigación permitiéndole a la autora estudiar el objeto de estudio y los presupuestos teóricos que se han utilizado con anterioridad para la formación, desarrollo y evaluación de habilidades pedagógicas y la preparación de los docentes en el área de la pedagogía.

Modelar el Programa Educativo mediante la determinación de los elementos básicos que conforman el programa, además facilitó establecer la relación estructural correcta y de forma dialéctica entre la base teórica que debe tener el Licenciado en Enfermería desde el punto de vista pedagógico y su desempeño para desarrollar las habilidades pedagógicas en función de la transformación del objeto de estudio y los problemas educativos, las habilidades pedagógicas identificadas con sus indicadores y los contenidos que se proponen en el Programa Educativo; diseñar del Programa Educativo sobre la base del desarrollo de habilidades pedagógicas, que favorecen el desempeño pedagógico de los Licenciados en Enfermería con

funciones docentes, la ejecución de las acciones de enfermería y el logro de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la población que atienden en su actuación profesional.

Durante el desarrollo de la investigación los autores tuvieron en cuenta diferentes procedimientos lógicos del pensamiento, dentro de los que está el *Análisis y síntesis*, que favoreció el establecimiento de las características y relaciones que se establecen en cada una de las etapas (formación, desarrollo y evaluación), del proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería que laboran como docentes.

Resultados:

En la literatura psicológica y pedagógica aparecen trabajos relacionados con las capacidades, las habilidades y los hábitos; pero en la rama de la salud no se ha desarrollado este aspecto de la forma que necesitan los profesores de enfermería.

Toda profesión tiene que desglosarse en un sistema de habilidades, de actividades-tipo, que se definen en tareas concretas que debe saber resolver el especialista en su puesto de trabajo. El profesional de una rama debe saber y saber hacer todo lo que le concierne a su profesión en su actividad, entendida esta última como: "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma" ⁽¹⁾.

El profesor para lograr el desarrollo óptimo de las habilidades intelectuales, organizativas y prácticas de la profesión en sus educandos, debe partir del conocimiento anterior que tiene, sus potencialidades (desarrollo actual), para que con diferentes niveles de ayuda según las individualidades de cada estudiante (zona de desarrollo próximo), el educando alcance un nivel de competencia tal que nos permite hablar del logro de habilidades dentro de la profesión a partir de las cuales realice los procedimientos de enfermería.

El aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir, y ser construidos en la experiencia socio crítica en el cuál se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, logra cambios relativamente duraderos y realizables, que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

La habilidad para resolver determinado tipo de problema implica una serie de operaciones, el alumno tiene que ser capaz de analizar la situación problemática y distinguir en la misma los datos o condiciones esenciales en función de lo que se persigue. La habilidad supone de hecho que con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados, se desarrolla sobre la base de la experiencia del sujeto. La Dra. Fariñas G. describió psicológicamente un grupo de habilidades, que se insertan en cualquier análisis y proceso de desarrollo de habilidades y de superación de profesores llamadas: Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal, que le permiten al

profesional realizar se auto desarrollo y análisis de su quehacer.

Las Doctoras Omayda Urbina Laza y Marisela Torres Esperón en su trabajo acerca de: Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba abordan las competencias y funciones que deben desarrollar Licenciados en Enfermería. ⁽²⁾. Al realizar el análisis de los diferentes sistemas de superación de diferentes autores, no quedan descritas las habilidades pedagógicas que deben desarrollar los profesionales de la enfermería para la formación de los recursos humanos desde cualquiera de sus niveles de actuación.

El concepto de **superación** ha sido definido en la teoría de la Educación Avanzada como la superación “Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos” ⁽³⁾.

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 1996, se define como superación profesional, como “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral” ⁽⁴⁾.

La Dr. C. María Luisa Santisteban define el Programa Educativo como “Plan que abarca un conjunto de actividades con fines educativos donde se compromete a los gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación, evaluando el impacto de su desempeño profesional”⁽⁵⁾. El Dr. C. Miguel Pérez Bejerano plantea que el programa educativo surge de la necesidad objetiva de la época y la sociedad, es una alternativa de solución del problema de la formación del hombre y por lo tanto constituye la anticipación pronosticadora de una realidad futura ideal⁽⁶⁾.

Los doctores en ciencias Medina y Valcárcel definen el Programa Educativo como conjunto de *acciones* encaminadas a la resolución de *problemas profesionales* que se presentan en la actuación del docente y le permiten *evaluar y modificar* su desempeño en función de su mejoramiento profesional y humano.

Proceso de modelación del Programa Educativo con el enfoque de la Educación Avanzada para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

Teniendo en cuenta el proceso de abstracción y la utilización de las indagaciones teóricas se elaboro el modelo teórico del Programa para la superación de los Licenciados en enfermería que laboran en las escuelas de enfermería de formación básica.

En función de ello la investigadora a partir de la sistematización del objeto de estudio, el análisis documental, y el enfoque en sistema estudio los principales resultados de la investigación de autores como ML, Santisteban , Lidia Carlota

(2007), Bringas, J. (1999), además se tuvieron en cuenta los documentos que se relacionan a continuación:

- Funciones del Licenciado en enfermería, 2006, Escuela Nacional de Salud Pública
- Competencias profesionales del Licenciado en enfermería, 2006, Escuela Nacional de Salud Pública
- Código de Ética de los cuadros del Gobierno y el Estado Cubano
- Disposiciones generales del trabajo con los cuadros; RM
- Modelo ideal para el desarrollo de las capacidades pedagógicas

Se consolidaron las características del Programa Educativo teniendo en cuenta las características individuales de los profesores y sus necesidades aprendizaje. La determinación de las alternativas se sustenta en el establecimiento de estrategias didácticas que permiten la conducción del proceso.

Partiendo de los principales problemas educativos resultantes de la abstracción de la autora y del inventario de problemas a los que se llegó a partir del análisis de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas aplicadas en la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre y sus interrelaciones a través de la sistematización como método para proponer una solución por la vía educativa a las dificultades en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales de los Licenciados en enfermería para la formación de los recursos humanos.

A partir del análisis documental se consolidaron las características del Programa Educativo teniendo en cuenta Las características a tener en cuenta en el diseño de los programas educativos son:

- El perfil del profesional se establece a partir del modelo ideal de los sujetos y de los problemas identificados: (estrategia de alternativa para el mejoramiento profesional y humano)
- Toma las formaciones básicas y especializadas de los sistemas de superación:
- En él se proyectan los objetivos finales, parciales (profesionalización), específicos referentes a las tareas docentes, prácticos y teóricos.
- Los contenidos son seleccionados a partir del desempeño, de la propia profesión y en relación con otras ciencias.
- Tienen carácter prospectivo, integrador, (necesidad-interés- exigencias- metas- formas- tecnologías- estrategias).
- Propician la transformación de la institución, la educación del territorio, rana o sector en el cual se aplique.

Las autores una vez identificadas las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería procedieron a establecer la relación entre los indicadores de las habilidades pedagógicas en relación a las diferentes formas de superación que plantea la teoría de la Educación Avanzada y la educación de posgrado para los graduados universitarios con los contenidos que se proponen en el Programa Educativo.

I. Habilidades para el desarrollo del trabajo político ideológico y la ética médica:

Forma organización: **Sistema de talleres.**

- Contenido del taller - 1: El ideario pedagógico de José Martí.
- Contenido del taller - 2: El ideario pedagógico de Fidel Castro Ruz, su aplicación en el contexto de la universalización de la enseñanza y en la carrera de enfermería.
- Contenido del taller - 3: Los principios de la ética médica su manifestación en el proceso de formación de los enfermeros cubanos.

Taller(s) # 4, 5 y 6

- Contenido del taller – 4 El proceso pedagógico profesional: sus principales rasgos en la formación de los profesionales de la enfermería.
- Contenido del taller – 5 Los métodos de trabajo educativo: su utilización en la formación de los recursos humanos de enfermería.
- Contenido del taller – 6 Las formaciones psicológicas en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes: su importancia para el trabajo del educador.

Taller(s) # 7 y 8

- Contenido del taller – 7 La educación familiar en el contexto de la formación de los recursos humanos de enfermería
- Contenido del taller – 8 Funciones de la familia: principales dificultades en el cumplimiento de su rol en la actualidad.

II. Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional:

Forma de organización: **conferencia especializada**

Contenido de la conferencia especializada: Los problemas profesionales: calidad de su resolución por los profesionales de la salud.

Forma organización: **curso**

Contenido del curso: Se asumen los diseños planteados a nivel de los departamentos de informática y computación de las Facultades de Ciencias Médicas.

Forma de organización: **conferencia especializada.**

Contenido de la conferencia especializada: El proceso pedagógico profesional en la formación de los recursos humanos de enfermería

Forma de organización: **Entrenamiento de posgrado.**

Clase Metodológica Instructiva el tratamiento metodológico que se explica vinculado a la base conceptual de la asignatura o aspecto específico que se trate en el que el problema conceptual metodológico posee una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera optima de impartirlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, entre el contenido de la asignatura de que se trate y la orientación metodológica, entre el **qué** se enseña y el **cómo** se hace para conseguir el aprendizaje de los alumnos.

Clase Metodológica Demostrativa es usada con mayor frecuencia como sistema de trabajo metodológico en departamentos y colectivos de asignaturas en numerosas facultades. Constituye una actividad docente **modelo**, sobre un tema seleccionado comprendido en el programa de una asignatura. Tiene como objetivo generalizar las experiencias positivas logradas o adquiridas en el proceso docente educativo.

Una vez realizado el análisis metodológico de una unidad de estudio del pregrado y el grupo de docentes que participan en el entrenamiento metodológico modelaran las acciones interdisciplinarias que se pueden efectuar en el proceso enseñanza aprendizaje, luego esto se demuestra en una clase demostrativa y se comprueba en una clase abierta donde prevalezca el debate y el intercambio entre los docentes de enfermería.

Forma de organización: **conferencia**.

Contenido de la conferencia: La resolución 396 y su implicación en los programas rectores de la carrera de enfermería.

Forma de organización: **conferencia**.

Contenido de la conferencia: La significación del aprendizaje en el desarrollo de habilidades profesionales en la formación de los recursos humanos de enfermería.

Forma de organización: **taller**.

Contenido del taller: La creatividad dentro del proceso pedagógico profesional en función del aprendizaje del estudiante.

Forma de organización: **curso**

Artículo 21. El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. Tiene una extensión mínima de 1 crédito.

Contenidos del curso:

- La comunicación como proceso social. Funciones, estructura y dinámica de la comunicación.
- Modelos de comunicación. Tipos de comunicación.
- El proceso comunicativo. La práctica de la comunicación.
- Estrategias de la comunicación.
- El papel de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Forma de organización: **taller**

Contenido del taller: Se vincula con el taller: Los métodos de trabajo educativo: su utilización en la formación de los recursos humanos de enfermería

Forma de organización: **taller metodológico**

Contenido del taller: Análisis de las resoluciones que dirigen el proceso pedagógico profesional en la formación de recursos humanos de enfermería: formación técnica y pre grado.

III. Habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa:

Forma de organización: **Curso**.

Contenido del curso: se asumen los módulos de metodología de la investigación propuestos por el Dr. C. Jorge A Martínez Isaac en su tesis doctoral; los mismos serán adaptados a la forma de organización curso que están regulados por la resolución de posgrado en su artículo 21.

Contenidos.

- El diseño de la investigación.

La formación de los conocimientos científicos. Los datos, la información y el conocimiento. El contexto de la investigación. Los paradigmas contemporáneos de la ciencia: lo biológico y lo social, lo cuantitativo y lo cualitativo en las ciencias de la salud. El proceso de la investigación científica: planificación, organización, ejecución y evaluación. La clasificación de las investigaciones científicas. La ética en la investigación científica. Tipos de proyecto de investigación. Funciones. Estructura. El problema de investigación. Delimitación, fundamentación y justificación. Errores más frecuentes en la formulación de problemas. El marco teórico como sustento de la formulación del problema de investigación. Los objetivos de investigación. Correlación entre los objetivos y los problemas de investigación. Errores más frecuentes en la formulación de objetivos. Las hipótesis de investigación. Los principios de demarcación de las hipótesis científicas. Requisitos de su formulación. Los métodos de la investigación en los niveles teóricos, empíricos y estadísticos, sus funciones. Relación entre los métodos, técnicas e instrumentos.

- Ciencia, ciencia y método científico.

Tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos. Universo y muestra. Definiciones operacionales: concepto, constructo y dimensiones. Recolección de información. Fuentes. Técnicas para estudios cualitativos y cuantitativos. Procesamiento de los resultados. Plan de Análisis. Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes. Bibliografía. El cronograma y el presupuesto.

Forma de organización: **Curso**

Se asume el curso propuesto por la Dr. C. Olga Lidia Barbón en su tesis doctoral.

Forma de organización: **curso**

Contenido del curso:

- La redacción científica: principios fundamentales de la redacción científica. Errores más comunes en la redacción científica.

- Clasificación de los trabajos científicos. El artículo científico sus principales características. Errores más comunes en su redacción.

IV. Habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional:

Para el desarrollo de las habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional la autora propone diferentes formas de la Educación de posgrado tales como: taller, curso y el entrenamiento en correspondencia con los contenidos que se propone abordar para el desarrollo de la habilidad.

Forma de organización: **taller**

Contenidos del taller:

- La Pedagogía como ciencia. Objeto de estudio, categorías.
- Problemas actuales de la Pedagogía.
- Objetivos principales de la Pedagogía y la enseñanza.
- Fines y objetivos de la educación y la enseñanza.

Forma de organización: cursos.

Contenido del curso # 1: Teoría de la Educación.

- Teoría de la Educación, Principios y métodos.
- Paradigmas educativos en la formación de recursos humanos.
- La formación integral del estudiante: educación estética, moral, político-ideológico, patriótica, ética.

Contenido del curso # 2

- Didáctica como ciencia. Importancia de la didáctica. Características del proceso pedagógico profesional.
- Principios y funciones didácticas. Lógica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La clase. Tipos de clases, sus principales características
- Objetivo, concepto, estructura, funciones, recomendaciones metodológicas para su formulación.
- Contenido, concepto, estructura.
- Relación objetivo, contenido. Desarrollo de habilidades.
- Métodos de enseñanza, concepto, clasificaciones.
- Los métodos de educación en el trabajo. Didáctica aplicada a la especialidad.

Forma de organización: **entrenamiento**.

Contenido del entrenamiento:

- Medios de enseñanza, concepto, clasificación.
- Funciones de los medios de enseñanza en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Clasificación de los medios de enseñanza.
- Los medios de enseñanza en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de enfermería.

Forma de organización: **curso**

Contenido del curso:

- Sistemas de evaluación.
- La evaluación concepto, funciones de la evaluación.
- Tipos de evaluación, sus principales características.

Discusión:

Los Programas Educativos u otras alternativas de superación de posgrado deben ir en consecuencia de los problemas profesionales que se presentan en el desempeño de las funciones docentes de los profesionales de la enfermería, los autores en el análisis documental realizado no encontraron evidencias de la identificación de las habilidades pedagógicas que deben desarrollar los licenciados en enfermería en su desempeño docente por lo cual fue necesario su identificación para realizar el diseño del programa, teniendo en cuenta además los problemas profesionales (docentes) que surgieron de la triangulación metodológica de las indagaciones realizadas por los autores.

Son precisamente estos resultado los que distinguen el programa educativo: la identificación de las habilidades pedagógicas a desarrollar por los profesionales de la enfermería, que además son pertinentes para otros profesionales del área de la salud; la identificación de los problemas profesionales y la propia estructura del programa con la utilización de diferentes formas de organización de la superación de posgrado.

Conclusiones:

- 1- El Programa Educativo para la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas a partir de la utilización de las formas de organización para la superación profesional de la Educación Avanzada quedo estructura en un sistema de talleres, 7 cursos, 2 entrenamientos de posgrado, 4 conferencias especializadas, y 3 talleres en correspondencia con los indicadores de las habilidades pedagógicas profesionales.
- 2- El Programa Educativo contribuye a la preparación del profesional de enfermería vinculado a la docencia; la identificación de las habilidades profesionales pedagógicas y sus indicadores a desarrollar por los docentes de la enfermería para la formación de los nuevos recursos humanos y laborales; para contribuir al mejoramiento profesional y humano de profesores expresado en su desempeño pedagógico.

Referencias bibliográficas:

1. González Maura Viviana y otros: "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995. Pág. 91.
2. Urbina Laza, Omayda. Torres Esperón, Julia M Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Escuela Nacional de la Salud Pública. 2003.
3. Añorga Morales, J."La Educación avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano", CENESEDA, Ciudad de la Habana, 1995, p. 26.

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

4. Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, Ciudad Habana, 1996.
5. Santiesteban, María Luisa. Programa Educativo para la Formación Martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, 2007.
6. Pérez Bejerano, Miguel Francisco. Programa educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de los centros de educación de jóvenes y adultos (EDJA) de la Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV, La Habana, 2010.
7. Santamaría Rocha Carlota Lidia. Programa Educativo para la formación Martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, 2007.