

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE VILLA CLARA.

Modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la carrera de Medicina.

Autores: Orestes González Capdevila¹, Nancy Mesa Carpio², Mirtha González Francos³

¹Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Máster en Educación Médica.

²Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

³Profesora Auxiliar y Consultante, Máster en Gerencia de la Ciencia y la Innovación tecnológica.

RESUMEN

Una de las tendencias actuales de la Educación Médica es elevar la competencia investigativa de los docentes como una de las vías para lograr la excelencia académica y científica en las universidades del sector. Teniendo en cuenta esta premisa se realizó una investigación pedagógica de corte cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con el objetivo de diseñar y validar un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa de los docentes de la carrera de Medicina. La muestra quedó constituida mediante un muestreo probabilístico estratificado por 142 profesionales que imparten docencia en el área básica, en la atención secundaria y en la Atención Primaria de Salud del territorio. Para ello fue necesario diagnosticar en un primer momento el estado actual de la actividad investigativa en los docentes a través de entrevistas, un cuestionario y diferentes técnicas grupales, para luego diseñar a partir de las insuficiencias detectadas un producto científico pedagógico que en el orden teórico y práctico permitiera solucionar los problemas identificados. Una vez diseñada la propuesta se sometió al criterio de especialistas quienes evaluaron positivamente su novedad, pertinencia, factibilidad y necesidad para continuar desarrollando habilidades investigativas en los profesionales del territorio vinculados a esta actividad.

INTRODUCCIÓN.

El componente investigativo se encuentra incluido en todas las formas de superación del personal docente en ejercicio en la República de Cuba, propiciando el desarrollo

de habilidades para el trabajo científico dentro del marco de la actividad profesional, vinculándose a los problemas reales identificados en la política científica de las universidades. La importancia de una adecuada formación científico investigativa en el profesor universitario, las vías para lograrlo y su contenido paradigmático está condicionada por diferentes perspectivas profesionales, psicopedagógicas y filosófico-epistemológicas. La preparación de los profesores universitarios para la actividad investigativa ha sido abordada por diferentes investigadores Rodríguez Oíz (1997) sintetiza las experiencias de una estrategia para la integración de lo que llama "esfera científico investigativa" que entre otras acciones incluye los talleres, intercambios, desarrollo de eventos y la impartición de diversas vías de capacitación, mientras que Llan (1997) presenta los resultados de la aplicación de un diseño de actividades para perfeccionar el componente investigativo. Para López (1997) es una necesidad reconceptualizar la formación permanente del profesor, diagnosticando las necesidades investigativas, este autor propone una estrategia para el desarrollo de estas habilidades en los docentes en ejercicio. La investigadora Flória Gouveia (1997) propone cursos de formación haciendo que el profesor analice su propia práctica pedagógica. Los autores Arenas Fernández y Sepúlveda Ruíz (1997) defienden la idea de un profesional comprometido con la práctica educativa, cuya función es guiar y asesorar permanentemente al alumnado en el marco de un proceso de investigación. Castillo y Crespo Toledo (1999) revelan una estrategia que se ha venido instrumentando en Pinar del Río dirigida a fortalecer y desarrollar la actividad científica principalmente desde la escuela, mientras que Leyva et al (1999) presentan una estrategia de trabajo científico que parte de un modelo de docente investigador que concibe elaborar bancos de problemas y prioridades, la participación de todos los docentes en actividades investigativas y su atención especializada. La preparación de los docentes para la actividad investigativa debe constituir en las Universidades de Ciencias Médicas una acción formativa que les permita desarrollar habilidades investigativas para garantizar el logro de las exigencias del modelo de profesional de la salud que se asocia con: promover salud, prevenir las enfermedades, curar y rehabilitar con una sólida base científica. Esto les permitirá ejercer las funciones asistenciales, docentes, administrativas e investigativas con calidad y convertirse en profesionales con un alto espíritu de creatividad y amplio dominio del método

científico, capaces de cumplir con su encargo social con iniciativa e independencia cognoscitiva.¹⁻⁷ La carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se enfrentó recientemente a un proceso de acreditación, obteniendo la categoría de carrera certificada, la Junta de Acreditación Nacional en la evaluación realizada dejó una serie de recomendaciones relacionadas con el comportamiento de la variable “profesor” y que están estrechamente vinculadas con la actividad investigativa de los docentes de esta facultad.

Sin embargo en la revisión bibliográfica realizada sobre el tema no se encontraron investigaciones realizadas en el campo de las ciencias de la salud dirigidas a preparar a los profesores de las universidades médicas para desarrollar la actividad investigativa en las que se sistematicen los presupuestos teóricos y metodológicos que deben regir el proceso de superación de este importante recurso humano del sector para revertir la problemática planteada y alcanzar la excelencia académica. Teniendo en cuenta estos antecedentes, la presente investigación propone como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM VC) para desarrollar la actividad investigativa? A partir de estos elementos, se plantea como objetivo general de la presente investigación proponer un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

DESARROLLO.

Materiales y Métodos.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, el enfoque dialéctico-materialista a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución, susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes métodos: **De nivel teórico** el analítico-sintético, el histórico-lógico, el Inductivo-deductivo, el sistémico-estructural y la modelación. **De nivel empírico:**

Análisis documental: Para la revisión de los documentos relacionados con la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para la actividad investigativa, en función de determinar los elementos teóricos y metodológicos que sostienen la investigación, sus componentes y su relación con el problema; tanto

durante la fase diagnóstica inicial como en su seguimiento durante el proceso investigativo. **Encuesta:** Para la exploración de la realidad y la constatación del estado de los indicadores relacionados con la preparación de los docentes de la carrera de medicina para la actividad investigativa, como antecedente del modelo de superación profesional que se presenta, así como para verificar su estado final luego de la aplicación del mismo a través de las formas de superación postgraduada seleccionadas. **Entrevista:** Para constatar, a partir del criterio de los cuadros y directivos de la universidad, la preparación de los docentes de la carrera de Medicina para la actividad investigativa, como antecedente del modelo de superación; así como para verificar su estado luego de la aplicación de la propuesta. **Observación participante:** Para determinar la evolución cualitativa de los principales indicadores evaluados en los docentes durante la aplicación del modelo, por medio de la participación directa e inmediata del investigador en dicho proceso, obteniendo datos y situaciones susceptibles a registro y análisis derivados de una percepción de la realidad dirigida al objetivo de la investigación, ofreciendo conocimientos, rasgos y relaciones referentes al objeto de estudio en los diferentes momentos de su evolución. **Criterio de expertos:** Para evaluar la calidad, utilidad, pertinencia y valor científico pedagógico del modelo teórico-metodológico y sus componentes de forma previa a su aplicación en los docentes. Estos métodos se emplean indistintamente durante las diferentes etapas del proceso, desde una visión dialéctico-marxista a partir de las necesidades concretas de la investigación.

La muestra seleccionada, tanto para la determinación de las necesidades en torno al problema como para la implementación del modelo y la evaluación de sus resultados, estuvo compuesta por 142 docentes que imparten docencia en la Facultad de Medicina de Villa Clara tanto del área básica como del área clínica, provenientes de los departamentos y cátedras de la UCM VC. El criterio de selección intencional de los sujetos respondió a la propia naturaleza del problema y al potencial de aquellos para enfrentarlo en toda su magnitud contextual.

Resultados.

Las técnicas, métodos e instrumentos utilizados permitieron arribar a los siguientes resultados en el diagnóstico realizado:

- La productividad científica de los docentes seleccionados es insuficiente.

- Es bajo el número de docentes con grado científico.
- Es bajo el número de docentes categorizados como investigadores.
- Es pobre su participación en los premios: anual de salud, academia e innovación tecnológica.
- Es insuficiente el número de docentes con categoría docente de profesores auxiliares y titulares.
- Es insuficiente la participación de estos docentes en proyectos de investigación contratados en la Dirección de Ciencia y Técnica.
- Es insuficiente el número de profesionales con tema doctoral aprobado por el CITMA (aspirantes).

El comportamiento de estos indicadores está dado por:

- Insuficiencias en la identificación correcta de problemas científicos.
- Insuficiencias en las habilidades investigativas básicas para su solución.
- Fundamentación teórica y metodológica que no se corresponde con el objeto de estudio.
- Juicios de valor emitidos sin un acompañamiento de un sustento teórico.
- Redacción de informes finales puramente descriptivos, sin un análisis crítico y reflexivo.

Para dar respuesta a esta problemática se obtuvo el siguiente resultado científico pedagógico:



BPC: Buenas Prácticas Clínicas

ISSS: Investigación en Sistemas y Servicios de Salud.

ETS: Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

ECIT: Entidades de Ciencia y Técnica.

CONCLUSIONES.

Mediante el diagnóstico realizado se pudo precisar que los docentes de la Facultad de Medicina incluidos en el estudio poseen una preparación insuficiente para desarrollar la actividad investigativa, lo cual se refleja en los indicadores de ciencia y técnica que hoy exhibe la universidad médica. Se diseñó un modelo de superación profesional a partir de las necesidades identificadas que incluyó cursos, talleres y conferencias especializadas que se caracterizó por su enfoque interdisciplinario, carácter sistémico y desarrollador. Todos los especialistas seleccionados consideraron que el producto diseñado posee una adecuada estructura y que además resulta pertinente, útil, factible y de un gran valor científico pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Rev Cubana Educ Med Sup. 2000;14(3):269.
2. Horruitiner P. Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4): 238.
3. González O, González M, Cobas ME. Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. Rev Edumecentro. [internet]. 2010 [citado 10 de noviembre de 2010]; 2(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=209&Itemid=220
4. Machado EF, Montes de Oca N, Mena A. El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior. Camagüey: Universidad de Camagüey: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona"; 2007.
5. González O, González M, Guirado O. La competencia investigativa un reto para los docentes de la universidad médica del siglo XXI. Medicentro [internet]. 2006 [citado el 9 de octubre de 2010]; 10(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medicentro.vcl.sld.cu/paginas%20de%20acceso/Sumario/ano%202006/vol10n3a06/competencia.htm>
6. Saavedra R, López D, Barbe A, Leyva LA. Propuesta de estrategia para el desarrollo de la actividad investigativa. Rev Hum Med 2007 [Internet]. 2007 [citado 28 Oct 2009];7(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Amaro MC. ¿Qué saben nuestros médicos acerca de la ética de la investigación científica? Rev Cubana Invest Biomed [Internet]. 2006 [citado 4 Dic 2011];25(3):[aprox. 3 p.].Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403002006000300001&lng=es&nrm=iso