

COMPETENCIAS DOCENTES TUTORIALES EN LA ESPECIALIDAD DE MGI. MANATÍ SEPTIEMBRE 2010 AL 2012.

Autora:

1. Dra. Maria Antonia Acevedo Vega. Especialista de 1er grado de MGI. Profesora Asistente. Metodóloga Integral Filial Universitaria Municipal de Salud Manatí.

Coautores:

2. Lic. Mariolis del Pilar Sariol Nápoles. Licenciada en enfermería. Especialista en enfermería comunitaria. Profesora Asistente. Metodóloga Integral Filial Universitaria Municipal de Salud Manatí.
3. Lic. Ariel Rodríguez Diéguez. Licenciado en enfermería. Especialista en enfermería comunitaria. Profesor Asistente. Director de Filial Universitaria Municipal de Salud Manatí.
4. Lic. Tamara Peña Abeleira. Lic. en Gestión de la Información de Salud. Especialista A en Información y bibliotecología. Profesora Instructora. Policlínica con Hospitalización " Mártires de Manatí ".
5. Lic. Nancy Silvia Paz Fernández. Lic. rehabilitación social. Profesor Asistente. Metodóloga Integral Filial Universitaria Municipal de Salud Manatí.

Resumen

Se utilizaron métodos teóricos y prácticos para la caracterización de competencias pedagógicas de los Especialistas de Atención Primaria con categoría docente. Se aplicó una encuesta a la muestra, se realizó una entrevista a expertos y se empleó un grupo focal. Utilizando métodos estadísticos para el análisis de los resultados y se elaboraron tablas. A partir de la caracterización de la preparación pedagógica de los especialistas que actúan como tutores en los escenarios formativos de los residentes de MGI de Manatí, y los referentes teóricos sobre el tema, se efectuó un análisis integrador para evaluar los datos obtenidos y se definió el grupo de competencias docentes básicas, lo que puede favorecer una gestión pedagógica de mayor calidad en este nivel formativo. Se tomaron en consideración los principios metodológicos más actuales acerca de la formación de recursos humanos en la Educación Superior en sentido general y en particular, en la Educación Médica Superior. Los resultados obtenidos se distinguen por su profundidad teórica y su aplicabilidad.

Palabras clave: COMPETENCIAS DOCENTES, TUTOR, ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, FORMACIÓN PEDAGÓGICA, PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Abstract:

Theoretical and practical teaching's methods for the characterization of competitions were utilized of the Specialists of Primary Attention with educational category. It's worked hard a survey to the pattern, and was carried out an interview to experts and and was employed a focal group. Utilizing statistical methods for the analysis of the outputs and they were elaborated boards. Starting from the characterization of the preparation teaching of the specialists that acts like tutors in the formative stages of the resident of MGI of Manatí, and the relating theoretical on the topic, an analysis was effected integral in order to evaluate the gotten facts and was defined the group of

educational basic competitions, the one which could favor an administration theaching of senior quality in this formative level. The beginnings were taken more current methodology in consideration about the formation of human resources in the Superior Manners in feeling general and in particular, in the Manners Superior Doctor. The gotten outputs are distinguished for their theoretical depth and their by being easy of applying

Introducción:

Las esencias de las competencias, de acuerdo con distintos autores, ¹⁻⁶ comprenden: la capacidad, integración, conjunto, compleja combinación de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores, capacidades interactivas, aspectos éticos, actitudinales y afectivos, volitivos, estéticos y sociales para un desempeño eficiente. En el sistema social cubano, y en particular en el campo de la salud, el concepto de competencia no se refiere precisamente a la competitividad, sino a la *idoneidad*, con la eficiencia y la calidad en el desempeño de una profesión.

La Revolución Científico Técnica que caracteriza la época actual, exige la formación de profesionales con una nueva calidad, capaces de dar respuesta efectiva a los problemas que la sociedad plantea en su transformación y desarrollo. No es lo mismo saber que saber enseñar, pero para enseñar se necesita saber bien.⁷

No toda persona de la asistencia reúne las condiciones para ser tutor, ya que este juega un papel importante, él promueve, facilita y mantiene los procesos de educación, tiene función orientadora, y constituye un nexo entre el centro rector y el residente para lo cual debe caracterizarse por tener un pensamiento sistémico (integrar todos los saberes), poseer un dominio personal, confianza, sensibilidad, ser paciente y tener intuición entre otras características psicológicas. En nuestro medio, se requiere de una preparación psicopedagógica, y superación científica-técnica mayor de los tutores, donde su razón de ser estará en trabajar en el proceso de transformación y de la integridad de los especialistas en formación.⁸

En la pedagogía moderna donde la enseñanza tiene como escenario principal la educación en el trabajo, la figura del tutor es fundamental en la transmisión y evaluación de conocimientos, hábitos y valores, por lo que para conducir satisfactoriamente la enseñanza tutelar el tutor profesor debe poseer una elevada preparación académica y con óptima dedicación a esta actividad docente y educativa y que sean además ejemplos de dedicación, preparación científica y ética en su trabajo como docente y en la actividad asistencial.⁹

Como conocemos que los tutores aún no están adecuadamente preparados se hace imprescindible que estos comiencen su preparación antes de comenzar cada curso escolar al menos con los elementos necesarios para conocer sus funciones, características de sus estudiantes, sistema de evaluación, hábitos y habilidades que deben desarrollar los alumnos y otros temas de interés, además continuar durante todo el curso una atención sistemática a los mismos.

En las instituciones donde sean designados profesores tutores debe tenerse en cuenta que éste para cumplir sus múltiples funciones debe dársele el tiempo necesario para que pueda desarrollar su importante papel, por lo que es de gran necesidad la adecuada interrelación de la docencia y la asistencia y que esto sea de interés para todos los directivos y se dé la atención que este modelo pedagógico necesita evaluándolo y controlándolo oportunamente, así como mantener una estrecha relación y análisis de la situación de los tutelados con los profesores metodólogos de postgrado de las Filiales Universitarias de Salud o las Vicedirecciones de Docencia de las Áreas de Salud, con los profesores que imparten módulos y los colaboradores docentes para entre todos lograr la formación del alumno - trabajador.

El diseño del sistema de formación del especialista de Medicina General Integral en el subsistema de Educación de Posgrado en Cuba tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática del personal de salud en sus conocimientos generales y especializados, el desarrollo de sus habilidades y destrezas que permitan el incremento de la calidad de los servicios y contribuya a la satisfacción de las necesidades sociales. Este subsistema se estructura a partir de las siguientes modalidades: ¹⁰ modalidad de la formación académica: especialidad y maestría, modalidad de la superación profesional: Diplomado, Entrenamiento y Curso.

En la actividad tutelar, son muy importantes los conocimientos pedagógicos para el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la enseñanza, en lo referente a la intención de un proceso dirigido a la transformación que se aspire a alcanzar en los educandos y que comprende no solo la instrucción sino también la educación. Es necesario reiterar que para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar debe profundizarse en los conocimientos pedagógicos, de los que deben dotarse a todos los tutores, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo. ¹¹

La realización de esta investigación se encaminó a identificar algunos factores relacionados con los tutores que influyeron en los bajos resultados académicos alcanzados en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral en el área de salud, lo que nos permitió trazar estrategias locales que garanticen las obtención de mejores resultados en los siguientes cursos académicos y ello contribuirá a una mayor preparación de nuestros profesionales.

Método:

Se realizó el análisis de los siguientes documentos:

- Carpeta metodológica para la Atención Primaria de Salud, en los acápites correspondientes al proceso docente en esta área.
- Plan de Estudio del Médico General Básico (MGB), en lo correspondiente al modelo profesional, con énfasis en los objetivos generales instructivos del MGB.
- Plan de Estudio de la Especialidad del Médico General Integral (MGI), en lo correspondiente al perfil profesional.

- Módulo Proceso enseñanza-aprendizaje, del plan de estudios de los Especialistas de la APS.

También se analizaron otros documentos actuales relacionados con las competencias docentes que deben poseer los profesores.^{12.13.14.15,16}

Diseño metodológico

El trabajo es una investigación en el campo de la educación de posgrado y específicamente en la especialidad de Medicina General Integral, dirigida a tutores del Municipio Manatí, durante el periodo de septiembre del 2010 al 2012.

El sistema de métodos utilizados integró los teóricos y empíricos. Se utilizó la encuesta, con la aplicación de un cuestionario, dirigido a tutores de la especialidad de Medicina General Integral y una entrevista dirigida a expertos.

Procedimientos estadísticos: con la utilización de frecuencia absoluta y porcentajes para resumir la información, con tablas y figuras para su presentación.

Se estudió una población de 6 especialistas de I Grado en MGI, 2 especialistas de I Grado en Medicina Interna, 4 especialistas de I Grado en Pediatría, 1 especialista de II Grado en Ginecología y obstetricia, 1 especialista de I Grado en Laboratorio Clínico, 3 Lic. en Psicología, para un total de 17 tutores de educación en el trabajo de los residentes de MGI que constituyeron el 100 % de los tutores presentes en ese momento en el Área de Salud. Se les aplicó un cuestionario autoadministrado integrado por preguntas cerradas, mixtas y abiertas que sumaron un total de 14 (anexo), donde se incluyeron aspectos como: datos personales, categoría profesional y pedagógica, grado académico, experiencia como tutor, años de graduado como especialista, así como también otros elementos referidos a la organización y estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje: vinculación a otras actividades docentes o administrativas, tiempo desarrollado como tutor y participación en actividades metodológicas.

Otro instrumento aplicado fue una entrevista semidirigida e individual a 8 expertos en función de la actividad desarrollada en el posgrado para residentes de MGI (Director y Metodólogas Integrales de la Filial Universitaria Municipal de Salud). La selección de los informantes claves, fue una muestra intencionada con los criterios: experiencia en el proceso docente y participación en la dirección o gestión del proceso.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo por el autor previo validación, en el mes de febrero de los años 2010, 2011, 2012 y lo que permitió dar cumplimiento del objetivo del estudio que se defiende.

RESULTADOS

Los resultados se han presentado enfocados en los siguientes aspectos: condiciones personales de tutor y condiciones generales-ambientales para el desarrollo de las funciones de los tutores, para facilitar el análisis.

Análisis de los resultados enfocado a las condiciones personales del tutor

El estudio identificó que el 94.1% de los tutores de los residentes de MGI incluidos en la investigación, cuentan con 10 o más años de graduados como especialistas, lo que representó una gran fortaleza por la acumulación de conocimientos vivenciados en función de la asistencia médica, lo cual incide positivamente en la preparación científica de los tutores para abordar el proceso docente educativo, similar asociación la constatamos en la bibliografía consultada.¹⁶

Resulta significativo destacar que el 88.2% de los tutores respondieron si a la pregunta relacionada con la experiencia como tutor, lo que sin lugar a duda se relaciona con los resultados, los que no está en relación con el año de graduación de los mismos ya que la única graduada de menos de 10 años ya ha tutorado tesis de terminación de residencias.

El 100 % de los tutores estaban categorizados docentemente (1 como Auxiliar y 16 como instructores).

El 100% de los tutores tiene además de la especialidad alguna de las figuras de la formación posgraduada ya sean segunda especialidad o diplomados.

Análisis de los resultados enfocados hacia las condiciones generales-ambientales para el desarrollo de las funciones de los tutores

Los tutores con menor cantidad de años de graduados como especialistas (-10 años), refirieron tener experiencia en la actividad. Si tenemos en cuenta que el 100 % de los tutores posee categoría docente y que el 100 % de ellos posee formación posgraduada además de la especialidad no se explica como podemos relacionar estos factores con el bajo rendimiento académico obtenido en los exámenes estatales de los cursos desde los años 2010 al 2012.

Se pudo apreciar en los resultados mostrados que el 94,1% de los tutores respondía por la asistencia médica de la población, por lo cual se concluyó que no estuvieron liberados para realizar estas actividades.

El 100 % de los tutores realizaban las funciones con 2 residentes, y de ellos el 47.0% con 3 residentes si agregamos que el 94.1 % de los tutores estuvieron vinculados en algún momento con actividades relacionadas directamente con las funciones del posgrado, y que además respondían por la asistencia médica de su comunidad, todo ello hace que el tiempo para realizar adecuadamente sus funciones sea limitado. El esfuerzo realizado por los tutores para cumplir con sus funciones fue mayor. Solo la mitad de ellos (47.1%) participó en reuniones metodológicas.

El 100 % de los expertos coincide en afirmar que la preparación pedagógica de los tutores de los residentes en este curso es deficiente, el 100 % de ellos considera que hay que lograr una adecuada preparación pedagógica de los tutores para enfrentar con calidad el proceso docente educativo, a través de talleres pedagógicos, cursos del módulo enseñanza aprendizaje, diplomados, maestrías y doctorados. La mitad de los expertos (50 %) señala como influencia negativa la vinculación de los tutores durante el curso a actividades administrativas o de otra índole así como el asesoramiento a más de dos residentes.

Los expertos entrevistados afirman que en un 62,5 % existió cambio de tutores por cualquier causa: asistencia, actividades administrativas, salida de misión o por vacaciones por constituyó una limitación que pudo relacionarse en alguna medida con el proceso de formación de estos residentes. El autor considera que desde el inicio del curso académico hay que pensar en estos factores para la asignación del tutor.

DISCUSIÓN

El periodo de tiempo de graduado como especialista, referido por el 94,1 % de los tutores, no se relacionan con los resultados reflejados en los exámenes, proyectos de investigación y trabajos de terminación de residencia, donde se muestra que el 100% de los tutores poseían categoría docente, y el 94.1 % de los tutores poseía alguna de las figuras de la formación posgraduada, elementos que si se analizan por si solos no deberían constituir dificultades, es decir que no basta que la educación superior sea más pertinente. Debe también ser de mayor calidad. Pertinencia y calidad deben marchar de la mano. La preocupación por la calidad es la preocupación dominante en el actual debate.¹⁷

"Del total estimado de docentes, sólo una ínfima fracción (que puede conjeturarse, no supera el 10 % y se halla concentrado principalmente en Brasil, México, Argentina, Chile y Venezuela) son profesores-investigadores dedicados a la docencia de postgrado y a la investigación que publican regularmente en revistas científicas internacionales de corriente principal".¹⁸

Los autores ratifican la importancia de la categoría docente en el orden de lo que representa como certificación de la adquisición de los conocimientos pedagógicos, de instrumentos de preparación para la docencia y de las herramientas imprescindibles para garantizar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje. Un estudio encontró limitaciones científico pedagógicas para el desempeño tutorial en aquellos que contaban con categoría docente pero que desarrollaban poco la actividad por su sobrecarga asistencial.¹⁰

La experiencia del tutor desempeña un papel muy importante, teniendo en cuenta la enorme cantidad de conocimientos y habilidades que puede transmitir a sus residentes, son los llamados a conducir activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La bibliografía consultada resalta la importancia de la experiencia acumulada de los tutores. Estos con su experiencia constituyen una parte del conjunto de recursos

humanos educacionales que representan para el residente quienes más le facilitan el "aprender a aprender".¹¹

Considera que la preparación científica debe ser acompañada de la pedagógica y coincidimos con algunos autores que resaltan el papel del profesor como elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje, necesita saber la fundamentación del currículo, su intención, el tipo de profesional que se forma, las tareas que cumplirá y los escenarios de actuación de ese profesional, entre otros aspectos.¹²⁻¹⁴ Otros coinciden en el criterio de que los tutores deben caracterizarse por dominar los contenidos de las asignaturas que imparten y su actualización sistemática; dominar las formas de organización de la enseñanza, que abarcan los diferentes tipos de clases, incluidas las de educación en el trabajo y sus diferentes modalidades, así como su interacción con las consultas docentes y el estudio independiente,¹⁵ afirmaciones que son compartidas por los autores del trabajo.

La permanencia de los tutores en los consultorios u otras áreas de la asistencia o administración pudiera afectar, hecho en opinión de los autores es muy importante tenerlo en cuenta, ya que la falta de tiempo para esta función no garantiza la estabilidad en el proceso de formación del recurso humano, el tutor por mucho que se esfuerce es muy corto el tiempo para lograr impregnar al residente de toda sus conocimientos, habilidades y experiencia, para lograr identificar verdaderamente las áreas en las que el residente se encuentran débil, es necesario contar con un tiempo mayor al aportado a estos 42 residentes, si a esto le añadimos que pudieran realizar su actividad como tutores a más de dos residente algunos de los cuales se encuentran en áreas lejanas del centro urbano del municipio.

Las funciones docentes, administrativas y asistenciales está incluidas dentro de las funciones generales del programa de formación de la especialidad MGI, la influencia negativa de estas estuvo dada en que afectó la organización del proceso enseñanza aprendizaje y limitó el tiempo de las funciones del tutor, la bibliografía consultada expone en uno de los estudios que los tutores dispusieron de poco tiempo para desarrollar sus funciones, que carecieron de suficiente formación metodológica docente y señalaron la necesidad de concientizar en el trabajo pedagógico.¹⁶

Teniendo en cuenta que la preparación pedagógica de estos tutores fue considerada regular por los expertos consideramos que la participación del 47.1 % de los tutores en las reuniones metodológicas del postgrado fue un elemento que se relacionó en alguna medida con el bajo rendimiento académico alcanzado por los residentes, aspectos estos que forman parte de un problema abordado en una de las áreas de la tesis de Educación Médica.⁴

La bibliografía revisada reafirma nuestro planteamiento donde refleja que el tutor tiene que estar presente en todos los momentos básicos del proceso pedagógico: planificación, preparación realización y evaluación.⁵

Es importante hacer notar que la elevada incorporación en el momento de la investigación de los tutores a las actividades de formación posgraduada planificadas por

el MINSAP/MES pudiera corresponderse en alguna medida con la necesidad que tuvieron estos de incrementar los conocimientos pedagógicos, para enfrentar con las herramientas necesarias la calidad requerida en los diferentes procesos de formación de recursos humanos en la FUMS municipal.

Se observó que en la medida que se incrementaban los años de graduados como especialista, se incrementaba también la experiencia, su participación en actividades metodológicas, la adquisición de figuras de formación posgraduada y categorías docentes.

Se logró obtener información que permitió caracterizar la existencia de factores relacionados con las condiciones personales de los tutores y general-ambientales para el desarrollo de las funciones de los tutores que influyeron en el proceso de formación como especialista de los residentes de Medicina General Integral en los cursos 2010-2012, en el municipio Manatí de Las Tunas, lo que nos permite concluir que:

-El traslado a largas distancias para realizar sus funciones, así como la poca preparación para actuar como docente de algunos tutores, junto con las ausencias de muchos de ellos a las actividades docentes y metodológicas del curso, se identificaron como factores influyentes en el normal desarrollo del proceso docente de la especialidad, especialmente en la atención directa a los residentes.

La FUMS está formada por 4 miembros todos graduados de carreras de la salud, que llevan 1 año en estas funciones y teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los residentes así como sus opiniones en cuanto al proceso docente educativo y de tutores tomamos como estrategia realizar este diagnóstico el que se analizó en septiembre del 2012. Posteriormente se desarrollaron actividades de capacitación pedagógica en la filial lo que esperamos eleve resultados docentes en este curso escolar.

“Universidad de calidad y no de títulos, universidad vigía capaz de anticiparse. Universidad para la crítica objetiva, para la búsqueda de nuevos derroteros, de un futuro más iluminado.”¹⁷

Director General de la UNESCO, Profesor Federico Mayor

Referencias bibliográficas:

1. Nogueira Sotolongo M., Rivera Michelena N.C., Blanco Horta F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina Educ Med Super v.19 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2005. *versión On-line* ISSN 1561-2902
2. Salas R. Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999:120.
3. Cubero J. Nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la universidad: las teleuniversidades. Innovación en la Universidad. Santiago de Compostela: NINO; 2000.

4. Weiss E. Necesidades básicas de aprendizaje y el currículo. En: Necesidades básicas de aprendizaje, estrategias de acción. Santiago de Chile. UNESCO/IDRC 1993:336-46.
5. Castellanos B, Llivina M, Fernández A. La formación de la competencia investigativa: una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Provincial Pedagogía, 2003.
6. Urbina L, Torres J, Otero C, Martínez T. Competencias laborales del profesional de enfermería en el servicio de Neonatología. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2008 Dic [citado 2010 Nov 16]; 22(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400006&lng=es
7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones. Proyecto de Instrucción. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2004.
8. Hernández Valdés M., Pérez Games A., Salabarría Martínez N., Cabrera Villafranca M. E., Tellería Fernández M.E. El tutor, alma de la universalización de la enseñanza. Rev Ciencias Médicas v.9 n.4 Pinar del Río oct.-dic. 2005. *versión On-line* ISSN 1561-3194
9. Vecino Alegret F. La universalización de las Universidades: Retos y Perspectivas. Intervención Especial en el congreso pedagogía; 2003.
10. Borroto Cruz R, Lemus Lago RE, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud, medicina familiar y educación médica. Biblioteca de Medicina. Vol XXXIV, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998. (Modificado por los autores en 2000).
11. Montano Luna J.A., Gómez Padrón E.I., Rodríguez Milera J.D., Lima Sarmiento L., Acosta Gómez Y, Valdés Parrado Z. El tutor en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral. Educ Med Super v.25 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2011. *Versión On-line* ISSN 1561-2902
12. Ilizástegui F, Douglas R. LA formación del médico general básico en Cuba. Rev. Educación Médica y Salud. Organización Panamericana de la Salud. 1993, 27(2) :189-205.
13. Pedagogía diferenciada. Porto Alegre, Brasil: ARTMED; 2002.
14. Perrenoud P. 10 Novas Competencias para ensinar. Porto Alegre, Brasil: ARTMED; 2000.
15. Perrenoud P. Gather E. As competencias para ensinar no seculo XXI. Porto Alegre, Editorial ARTMED; 2002.
16. Talizina MF. Competencia sobre los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Universidad de La Habana, 1985.
17. Morales Suárez Ileana, Borroto Cruz Radamés, Fernández Oliva Bertha. Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Mar [citado 2013 Feb 05] ; 19(1): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100007&lng=es.

Encuesta 1. Refleje marcando con una x el tiempo que corresponda de graduado como especialista de Medicina General Integral:

1- 5 años___ 6 - 9años___

10 y más años___

2. Si cuenta usted con categoría docente, exprese cuál:

Instructor___ Asistente___

Auxiliar___ Titular___

3. Tiene usted segunda especialidad:

Sí___ No___

4. Posee usted formación postgraduada en alguna de las siguientes figuras:

Diplomado___ Máster___

Doctor en Ciencias___

5. Es usted especialista de II Grado:

Sí___ No___

6. Cuenta usted con experiencia como tutor en la educación en el trabajo de Medicina General Integral:

Sí___ No___

7. Marque según corresponda el tiempo que desarrolló la actividad de tutor.

-1 año___ 2- 5 años___

5- 10 años___ Más de 10 años___

8. Desarrolla usted la actividad de tutor de educación en el trabajo de:

2 residentes___ 3 residentes___

Más de 3___

9. Recorre largas distancias para desarrollar la actividad tutelar:

Sí___ No___

10. Se encuentra vinculado a otras actividades:

Sí___ No___

11. En caso de considerar su respuesta como afirmativa seleccione las siguientes actividades:

Asistenciales___ Administrativas___
Docencia pre grado___

Otras___¿Cuáles?___

12. Participó usted como profesor en la actividad académica presencial de la especialidad de Medicina General Integral en los cursos académicos: 2010/2011 y 2011/2012.

Sí___ No___¿Por qué?

13. En relación a la actividad de formación postgradual. Marque con una X las actividades en las que se encontraba vinculado:

Maestría___ Diplomado___
Doctorado___

14. Participó en reuniones metodológicas de preparación de las actividades docentes de los residentes de tercer año de MGI en este periodo:

Sí___ No___ ¿Por qué?

