

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “DR. ENRIQUE CABRERA”

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA EN LA EDAD ANTIGUA MEDIA, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

HISTORY OF NURSING IN THE ANCIENT MIDDLE, MODERN AND CONTEMPORARY

MsC. Eduarda Ancheta Niebla¹. Lic. Rosa María Martínez Ortega². Ing. Patricia Gómez Mazorra³.

- 1 Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Enrique Cabrera”, Cuba, eduarda.ancheta@infomed.sld.cu, Carretera Vento, N. 15321. / Varona y camino Miguel. Capdevila. Boyeros.
- 2 Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, Cuba, rosy@infomed.sld.cu, Calle E / 7ma y Paseo edif 15059 apt 3. Altahabana, Boyeros. La Habana.
- 3 Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, Cuba, patricia@fcmec.sld.cu, Calle 8. N 17018 / A y B. Altahabana, Boyeros. La Habana.

RESUMEN:

La Historia de la Enfermería, es una asignatura que se imparte en la carrera de Enfermería en los niveles técnico y universitario. Uno de los temas que más contenidos exponen es el desarrollo histórico de la Enfermería en las épocas antigua, media, moderna y contemporánea. La bibliografía existente se encuentra dispersa en numerosos textos lo cual hace difícil a docentes y estudiantes consultar los contenidos temáticos. Como Profesora Principal de la Universidad de Ciencias Médicas de la asignatura Historia de la Enfermería se propuso crear un objeto de aprendizaje para facilitar el estudio de las temáticas. Se diseñó un Hiperentorno de aprendizaje realizado con la herramienta cubana Chreasoftware: Herramienta para el desarrollo de software educativo. Se compilaron los acápites de historia antigua, media, moderna y contemporánea expuestas en módulos de inicio, temario con cuatro temas, glosario de términos asociados a los contenidos, mediateca con galería de imágenes y ejercicios que sistematizaron los contenidos para su evaluación. Se proyecta su publicación en la Intranet de la facultad de ciencias médicas Enrique Cabrera y su generalización a otras instituciones docentes de salud a través de propuesta a la Comisión Nacional de carreras de Enfermería.

Palabras Clave: Software Educativo, Historia, Enfermería, Chreasoftware

ABSTRACT:

The history of nursing is a subject that is taught in the undergraduate course in technical and university levels. One of the issues that most content is presented historical development of nursing in ancient times, middle, modern and contemporary. The existing literature is scattered in numerous texts making it difficult to teaching and students consult the topics. As principal lecturer university of medical sciences nursing history course aims to create a learning objective to facilitate the study of the subject. We designed a learning Hiperentorno made with Cuban Chreasoftware tool: a tool for the development of educational software. Sections were compiled from ancient history, middle, modern and contemporary home displayed modules, with 4 agenda topics, glossary of terms associated with the contents, medialibrary with image gallery, and the contents systematized exercises for evaluation. It projects its publication at the intranet of the faculty of medical sciences Enrique Cabrera and generalization to other health training institutions proposed by the national commission on nursing careers.

KeyWords: Educational software, History, Nursing, Chreasoftware

INTRODUCCIÓN Los medios de enseñanza en la modalidad semipresencial merecen gran importancia en el proceso de aprendizaje y, a través de los mismos, debe transitar una parte apreciable de la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes. [1]

Mediante el uso de recursos multimedia es posible aplicar niveles de ayuda muy efectivos, a partir del uso del sonido, el vídeo y la animación [2] También, a partir de estos criterios, se pueden utilizar recursos del propio software, mecanismos para evaluar cuánto ha avanzado un estudiante a partir del punto de partida [3].

Al hacer un análisis general de los medios de enseñanza en la modalidad semipresencial para los cursos de Licenciatura de enfermería y La enseñanza técnica de esta carrera y muy en particular en la asignatura Historia de la Enfermería, estos deben analizarse para buscar en ellos el que más se adecue a la asignatura que se imparte y verdaderamente darle la merecida importancia que el mismo nos proporciona en el proceso de aprendizaje, y, a través de estos transmitir una parte apreciable de los contenidos de forma tal que el estudiante grave estos conocimientos de forma agradable y amena.

Al realizar una confrontación con las temáticas de algunas unidades del programa de Historia de la enfermería comprobamos que algunos temas que se incluyen en el mismo no aparecen en una literatura única, sino que los contenidos aparecen en múltiples referencias bibliográfica lo que hace que el estudiante tenga que emplear más tiempo del que verdaderamente dispone para su auto preparación adecuada que responda a todos los objetivos del programa; . A esto se le suma la falta de medios de enseñanza que apoyen la teoría presentada en los libros de texto o animaciones que hagan más asequible el contenido. (4) Eduarda Ancheta

Cuando la Comisión Nacional de carreras se reunió para realizar una revisión general de todos los Planes de Estudios y Programas de cada asignatura de las carreras de enfermería se variaron algunas estrategias del proceso de perfeccionamiento de los planes de estudio, y se señala que para el plan D se han producido cambios importantes en la actividad presencial de los estudiantes, con una tendencia a la semipresencialidad, a partir de la introducción de nuevos métodos en el proceso de formación que centren su atención en el autoaprendizaje de los estudiantes y entre los cuales ha de desempeñar una importante función las tecnologías de la información y las comunicaciones, atendiendo a las posibilidades que ofrecen para poner en práctica estos modelos, partiendo de la facilidad para situar la información en grandes bases de datos, en diferentes formatos y difundirla, así como de dotar a los participantes en el proceso (profesores, alumnos, expertos, tutores etc.) de herramientas hardware/software, para la comunicación personal y grupal que refuercen la acción tutorial y el aprendizaje cooperativo [5-8].

La Educación Médica Superior prepara a los estudiantes de licenciatura en enfermería con un amplio perfil, propiciado por la asimilación de conocimientos, y el desarrollo de habilidades, tanto intelectuales como prácticas [9]. La realidad virtual, la tele clase, la Inteligencia artificial, Internet y la educación a distancia están directamente relacionados con el quehacer científico internacional, de donde se desprende la importancia de que los egresados de la carrera de Licenciatura en enfermería estén preparados para utilizar los ordenadores, gestionar y producir conocimientos.

El conocimiento de la administración general permite que los profesionales de enfermería desarrollen habilidades que propicien una práctica administrativa de alta calidad en la atención, logrando, además, la integración al equipo multidisciplinario, implicándose en la planeación, toma de decisiones, coordinación del trabajo y en evaluación de la calidad de los cuidados de enfermería en su área de desempeño [10] Todos estos argumentos fundamentan el estudio de la asignatura.

La multimedia fue realizada por la herramienta cubana Chreasoftware, mejor visualización de la herramienta y sus productos resultantes se debe usar como navegador Mozilla Firefox 2.0 o superior.

1. CONTENIDO

El Hiperentorno propuesto consta de cinco módulos de contenido referidos al tema de Historia de la Enfermería en las épocas de antigua, media, moderna y contemporánea.

En el módulo inicio se presenta una línea del tiempo asociando los sucesos según época y cambios sociales acaecidos.

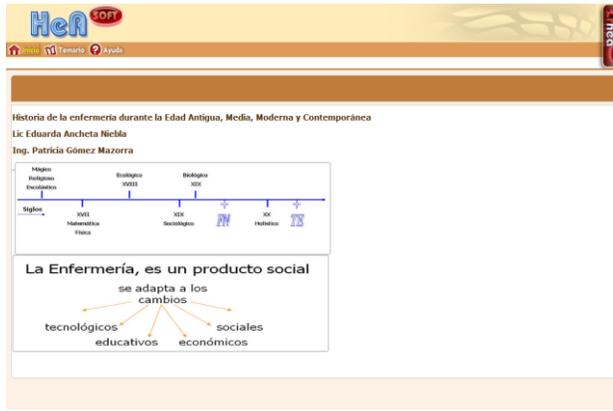


Figura 1. Módulo Inicio del Hiperentorno.

Módulo temario

El módulo temario incluye un índice de contenido referido a las temáticas siguientes:

La Enfermería en la Edad Antigua que incluye Historia Contemporánea, Práctica Médica como fenómeno de la sociedad humana. Hombre Primitivo, Místico Mágico, Sociedad Esclavista, Cercano oriente y otros.

Edad Media. Órdenes de las viudas y las Vírgenes. Matronas Romanas. Diaconía y Xenodoquia. El feudalismo. La Edad Media Baja. Las Cruzadas. Órdenes mendicantes. Órdenes seculares. Las Beguinas. Medicina Bizantina y Musulmana.

Edad Moderna. Período oscuro de la Enfermería. Surgimiento de la Enfermería Profesional

Edad contemporánea y Referencias bibliográficas.

En la pantalla se muestra una ventana desplegable con el índice de contenido con todos los temas y subtemas de lectura que existan, cada tema puede tener subtemas, y estos se mostrarán dando clic sobre el tema y así se desplegará justo debajo todos los subtemas que posea.

Los temas o subtema que posean contenido para leer se mostrarán con un  al lado. Para visualizar este contenido se debe presionar el botón , automáticamente la **ventana desplegable** se ocultará y se mostrará el contenido del mismo.



Figura 2. Módulo Temario del Hiperentorno.

Módulo Glosario.

Se incluyen términos referidos a personalidades, lugares, documentos, conceptos asociados a las temáticas de la historia de la Enfermería según época de su desarrollo

Módulo Mediateca.

Incluye una Galería de imágenes que recrean sitios, personalidades, mapas geográficos según la localidad donde se desarrollaron los hechos. Facsímiles de documentos como el código de Hammurabi, el papiro de Ebers y otros de excepcional valor histórico.

Módulo Ejercicios

Se exponen variados ejercicios que sistematizan los contenidos de historia mostrados en la parte de tutorial del Hiperentorno, con variantes de verdadero o falso para las proposiciones, completar la frase, enlace de conceptos y selección simple y múltiple.



Figura 3. Páginas de contenido del Hiperentorno

2. CONCLUSIONES

- Se creó un Hiperentorno de aprendizaje, para suplir las necesidades de bibliografía actualizada en la asignatura Historia de la Enfermería, para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y los profesores de la asignatura.

3. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración de los especialistas del departamento de Bioestadística y Computación de la facultad Enrique Cabrera.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Batista, G. Componentes del proceso enseñanza- aprendizaje. Editorial Pueblo y educación. Cuba.2004.
2. Marqués, Pere; El Software Educativo; Universidad Autónoma de Barcelona; <http://dewey.uab.es/pmarques/>
3. Fernández, Gutiérrez, F.(2001).Cómo enseñar tecnologías Informáticas. Editorial Científico. Técnica. La Habana. Cuba.
4. Ancheta Niebla E. Comisión Nacional de Carrera. Cuba 2010.
5. Bermudes Morris, R. Pérez Martín, L. Método educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la universalización de la educación superior. Editorial academia. Cuba. 2005.

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

6. Pernas Gómez, M. Zubizarreta Estévez, M. Miralles Aguilera, E. Bello Fernández, N. Quesada Rodríguez, M. Acerca de las estructuras asesoras metodológicas para la aplicación del nuevo modelo de formación de enfermeros en Cuba. *Educ Med Super* v.22 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2008. Cuba.
7. Echeverría, J. Educación y tecnologías telemáticas. *Revista iberoamericana de educación*. nº 24 (2000), pp. 17-36.
8. Luis González, J. perspectivas de la «educación para los medios» en la escuela de la sociedad de la comunicación. *Revista iberoamericana de educación*. nº 24 (2000), pp. 91-101.
9. Gómez Martínez, F. Balaguert González, P. Ruiz Piedra, A. Hdez Lazo, R. Hiperentorno educativo de aprendizaje para la enseñanza de la criocirugía dermatológica en la atención primaria de salud. *Informática en salud* 2009. Cuba.
10. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210/2007. Reglamento Trabajo Docente Metodológico. Cuba.
11. Ancheta Niebla E, Conferencia inédita, Historia de la Enfermería Antigua, Media, Moderna y Contemporánea
12. Jamieson E, Sewall M, Suhrie E, Historia de la enfermería Sexta edición Editorial Interamericana S.A.1968:20