

Preparación metodológica de los tutores de Morfofisiología Humana en el Policlínico Universitario Hermanos Cruz

Methodological training of the tutors of Human Morphology and Physiology subjects at “Hermanos Cruz” University Outpatient Clinic

Autores:

¹**Maria de la C Casanova Moreno**, mcasanovamoreno@infomed.sld.cu, Departamento provincial de Promoción y Educación para la Salud, Pinar del Río, Cuba, Jefa del departamento provincial de Promoción y Educación para la Salud, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada, Master en Longevidad Satisfactoria.

²**Maricela Trasancos Delgado**, trasanco@princesa.pri.sld.cu, Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado, Pinar del Río, Cuba, Endocrinóloga del Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada, Master en Longevidad Satisfactoria.

³**Noelvis Ramírez Pérez**, noelvis@princesa.pri.sld.cu, Policlínico Universitario Hermanos Cruz, Pinar del Río, Cuba, Vicedirectora Docente del Policlínico Universitario Hermanos Cruz, Instructora, Máster en Urgencias Médicas.

Número de temática: 3

RESUMEN

Introducción: El nuevo modelo de formación del médico crea escenarios donde se vinculan la enseñanza con la asistencia. **Objetivo:** Determinar el nivel de preparación docente de tutores de Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina durante el curso 2010/2011 del Policlínico Hermanos Cruz. **Método:** Se realizó una investigación cualitativa transversal, trabajamos con una muestra constituida por 6 tutores de Morfofisiología del Policlínico antes mencionado. **Resultados:** Los tutores presentan dificultades en cuanto a conocimientos pedagógicos en el desempeño del proceso enseñanza al vincular la teoría con práctica. **Conclusiones:** La Preparación metodológica de los tutores tuvo dificultades, más de la mitad no tenían conocimientos acerca de cómo lograr la integración de contenidos, la totalidad plantea que la Práctica Docente, es la más fácil de integrar fundamentalmente, Anatomía y Fisiología.; la mayoría no aplica tareas docentes y tienen poco tiempo para la autopreparación. Casi la totalidad tenía poca experiencia en su trabajo docente.

Palabras Claves: Preparación pedagógica, proceso de enseñanza, docentes, Morfofisiología humana.

Abstract

Abstract: the new model of medical training creates sceneries where teaching-learning process and medical assistance are linked. **Objective:** to determine de level of teaching preparation of the tutors of Human Morphology and Physiology subjects in medical studies at “Hermanos Cruz” University Outpatient Clinic during the academic course 2010/2011. **Method:** a qualitative, cross-sectional research was carried out comprising a sample of the tutors of Human Morphology and Physiology subjects in the outpatient clinic already mentioned. **Results:** the tutors of these subjects presented difficulties regarding pedagogical skills and not sufficient proficiency when linking theory and practice in the teaching-learning process. **Conclusions:** methodological training of tutors showed difficulties, more than the half had no knowledge concerning the integration of contents, the totally explained that the Teaching Practice was the easiest to be integrated, mainly Anatomy and Physiology. The majority of tutors did not apply teaching tasks and had not enough time to the self-preparation. Almost the totality of the tutor staff had not enough teaching experience.

Key words: Pedagogical preparation, teaching learning process, teaching staff, Human Morphology and Physiology

INTRODUCCIÓN

Los avances en el mundo actual han generado la necesidad de transformar la enseñanza, que en el caso de las Ciencias Médicas han creado la necesidad de formar a un médico más integral, que se formen en la Atención Primaria de Salud, por lo que resultaría mejor que ese proceso de formación lo llevara a cabo el especialista en Medicina General Integral vinculado al área de salud, por ser el personal idóneo para desempeñar esa función; pero este especialista requiere de un pleno dominio de las ciencias que conforman la disciplina de Morfofisiología Humana, la cual recibieron en la carrera pero como disciplinas independientes y de la que no son especialistas, ni han recibido formación pedagógica durante su formación como médicos, base que les permitiría comprender mejor la preparación de tareas docentes integradoras a resolver por los estudiantes y que vinculara mejor con los problemas de salud que se observan en el área donde laboran ese facilitador, es por ello que se plantea la necesidad de prepararlos para lograr un mejor desempeño en su trabajo como docentes (Díaz, 2011; Mainar, 1990; Áreas, 2004).

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso de interacción y de intercomunicación que se produce en un grupo, en el que el maestro ocupa un lugar importante como pedagogo que organiza y conduce el proceso, y los alumnos tienen un protagonismo fundamental en cuanto a actitud y motivación (Martín, 2008).

En la medida en que la integración de la práctica docente con los momentos del encuentro docente, con temas precedentes y con otras asignaturas del programa, se desarrollen con la científicidad requerida, se obtendrá una mayor sistematicidad del proceso y los estudiantes desarrollarán una visión más abarcadora de los fenómenos gnoseológicos que le competen. La vinculación del tema con acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades constituye un aspecto sobre el cual deben desarrollarse acciones por parte de todos los dirigentes docentes y profesores que estimulen la vinculación de los contenidos con este principio básico de la atención primaria de salud (Martín, 2008).

Con un diagnóstico de la preparación pedagógica de los tutores de Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina, se puede actuar con la moderación precisa para alcanzar una preparación suficiente que contribuya a un mejor desempeño en el proceso docente desde la integración de los contenidos, concibiéndose ineludible investigar el estado de los conocimientos científico pedagógicos de estos profesores, siendo el objetivo de nuestra investigación determinar el nivel de preparación docente de los tutores de Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina durante el curso 2010/2011 en el Policlínico Hermanos Cruz de Pinar del Río.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa transversal, durante el curso 2010/2011 en el Policlínico Universitario Hermanos Cruz de Pinar del Río. El universo estuvo constituido por los 10 docentes del claustro profesoral de primer y segundo año de la carrera de medicina del policlínico antes mencionado, la muestra quedo constituida por seis docentes que se desempeñaron como tutores de Morfofisiología Humana durante ese curso escolar.

Para la recolección de la información se realizo una revisión del programa de la asignatura, y de las actas de las reuniones docentes metodológicas, con la intención de determinar la posibilidad que brindan los temas del programa en su integración de contenidos en la práctica.

Seguidamente se realizo la observación de actividades docentes realizadas por estos profesores, rectorada por los miembros del equipo de investigación, donde se pudo evaluar la preparación que poseen para aplicar las tareas docentes integradoras durante el acto de enseñanza, considerando como adecuado, cuando fueron capaces de aplicar las tareas docentes integradoras sin dificultad alguna y no adecuado en caso contrario.

Por último se efectúo un grupo focal de 6 interrogaciones (anexo 1), integrado por los seis docentes directamente implicados en nuestro estudio, un miembro del equipo de investigación condujo la guía de preguntas. Para pasar de una interrogante a otra se profundizo, para obtener la mayor cantidad de información útil, la cual fue registrada manualmente por el resto de los investigadores, con el objetivo de indagar cuestiones de interés relacionadas con el proceso docente educativo.

RESULTADOS

Después de realizar la revisión del programa de la asignatura, y de las actas de las reuniones docentes metodológicas, se determinó por el equipo de investigación, que los temas del programa brindan la posibilidad de integración de los contenidos de la asignatura en la práctica de las ciencias que conforman la Morfofisiología Humana, a pesar de que más de la mitad de los tutores no tenían conocimientos de cómo lograrla, un menor grupo no está preparado en el cómo hacerlo, elementos corroborados al realizar el grupo focal .

La preparación que poseen los tutores para aplicar las tareas docentes integradoras durante el acto de enseñanza, no fue adecuada en casi la totalidad de la muestra.

La totalidad de los tutores, son especialistas en Medicina General Integral y plantean que la Práctica Docente, es la más fácil de integrar al área de salud aunque no en todos los temas, pues coinciden en que son la Anatomía y la Fisiología las ciencias que se ven más relacionadas con el proceso de salud – enfermedad, y las que les ofrecen desde el contenido la posibilidad de lograr mayor integración.

La mayoría de los tutores tenían 2 años como promedio, de experiencia en su trabajo docente educativo, sin embargo ha existido inestabilidad en el claustro lo que indica la necesidad de preparación de los mismos.

Entre las actividades de superación que realizaron en los dos últimos años, la generalidad manifiesta, las propias de la Salud, la materia de la cual son tutores así como en pedagogía y en metodología lo que contribuyó a su preparación como tutores docentes.

La totalidad de la muestra manifiesta tener en el Consultorio estudiantes de otros años, que reciben asignaturas diferentes lo cual consideran dificultades que conspiran contra el buen desarrollo del proceso pedagógico; la mayoría de ellos plantean que no aplican tareas docentes y dicen tener poco tiempo para la autopreparación ya que ellos deben desarrollar otras actividades como médicos que prestan asistencia en la atención primaria; no obstante reconocen haber recibido orientación metodológica para su desempeño como docente y la integración del contenido, aspecto que se desarrolla en la Universidad Médica por los especialistas de las diferentes ciencias que integran esta disciplina, la cual consideran muy buena a pesar de no poder asistir siempre.

DISCUSIÓN

Para lograr esa integración se necesita, además, del dominio profundo de la materia que se imparte y conocer los nexos entre las ciencias que integran la disciplina, cuestión que no dominan los docentes entrevistados por lo que les resulta difícil dirigir el proceso de modo que se alcancen plenamente los objetivos trazados en los programas (Díaz,2011).

La preparación de la práctica docente con la consiguiente elaboración de tareas didácticas que propicien la inclusión de problemas de salud de la comunidad, la valoración del carácter rector de los objetivos, así como la selección de pacientes sanos y enfermos como recursos del aprendizaje, constituyen la clave para la obtención de resultados académicos exitosos. Es una realidad que la elaboración de tareas basadas en la vinculación clínico-básica del contenido fundamentalmente con pacientes, simulación y exámenes complementarios es una forma efectiva para la construcción del conocimiento basado en aprender a aprender, la creatividad, la solidaridad como eje de los cambios y transformaciones que articula la docencia, la investigación y la inserción social(Martín,2008).

Se plantea que en el contexto de la educación médica superior ha sido una tradición desde principios del siglo pasado, desarrollar la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas a través de disciplinas independientes en un ciclo que abarca los primeros semestres de la carrera, mediante el enfoque de la lógica de las ciencias, lo cual constituye un acierto como elemento importante en el desarrollo del pensamiento del médico; no obstante, en la práctica se han identificado dificultades que limitan progresivamente la pertinencia del proceso de enseñanza de aprendizaje (Rodríguez, 2009).

El éxito de la práctica docente depende en gran medida de la buena preparación científico-técnica específica y metodológica de los profesores, en la calidad de la preparación de las actividades docentes atendiendo al nexo inviolable entre objetivos, contenidos, métodos y medios; entre los componentes personales del proceso y la forma en que se orientan, y se consolidan e integran los contenidos y las habilidades, en el espacio concebido para la realización de dicha actividad, a través de situaciones reales o modeladas, para la obtención de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores que han de caracterizar su profesionalismo futuro(Segura,2010).

CONCLUSIONES

La Preparación metodológica de los tutores de Morfofisiología Humana en el Policlínico Universitario Hermanos Cruz durante el curso 2010/2011 tuvo dificultades, debido a que más de la mitad de los tutores no tenían conocimientos acerca de cómo lograr la integración de los contenidos, la totalidad de los tutores son especialistas en Medicina General Integral, plantean que la Práctica Docente, es la más fácil de integrar al área de salud fundamentalmente en Anatomía y Fisiología, la superación en los últimos tiempos ha sido a expensas de las propias de la Salud, la materia de la cual son tutores así como en pedagogía y metodología.; la mayoría de ellos plantean que no aplican tareas docentes y dicen tener poco tiempo para la autopreparación. Casi la totalidad de los tutores tenían poca experiencia en su trabajo docente, y manifiestan tener en el Consultorio estudiantes de otros años. En nuestra opinión resulta necesario diseñar un modelo de preparación pedagógica centrado en conseguir superiores resultados en el trabajo de los tutores de los policlínicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Áreas Labrada, L. (2004). ¿Tareas docentes, o tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje. Monografías. com. Sitio Web en Internet.[Consultado 7 de mayo de 2007]. Disponible en: <http://www.monografías.Com/trabajos13/tardocen/tardocen.shtml>.
- Díaz, J. A. P., Molina, X. M., Cabrera, C. C., & Armiñana, O. A. (2011). Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana, 13(1), 1.
- Mainar, J. A. B. (1990). Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 43(3), 401-409.
- Martín Ross, D. M., Soler Porro, A. B., Broche Morera, R. A., Alonso Luis, Z., & Vigo Cuza, P. (2008). Caracterización de la práctica docente en Morfofisiología Humana I y II. Educación Médica Superior, 22(4), 0-0.
- Rodríguez Cortés, V., & del Pino Sánchez, E. (2009). Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educación Médica Superior, 23(3), 0-0.
- Segura Martínez, N., Pérez Martínez, E., & Pérez Loyola, M. (2010). Caracterización de los facilitadores y su criterio en la impartición de Morfofisiología II a estudiantes de medicina en los policlínicos, curso 2008-09. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 9(3), 423-432.

Anexo 1

Grupo focal

1. ¿Que piensan ustedes acerca de cómo lograr la integración de los contenidos entre las ciencias que conforman la Morfofisiología Humana?
2. ¿Consideran ustedes que la práctica docente, es fácil de integrar al área de salud?
3. De los temas que conforman la Morfofisiología Humana, cuáles consideran ustedes más fáciles de integrar en la práctica médica.
4. ¿Consideran ustedes poseer experiencia en el trabajo docente educativo?
5. Acerca de las actividades de superación en las que han participado en los últimos dos años, cuales consideran ustedes que han sido las que más conocimientos les han aportado a su preparación como tutores docentes.
6. ¿En su opinión cuales son las dificultades y oportunidades, que inciden en el buen desarrollo del proceso docente educativo?