

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD CUBANA UNIVERSITY RESEARCH IN CUBAN

Autores:

Cristina Torres Pascual¹

¹ ctores@euses.cat, Escola Universitària de la Salut i l'Esport EUSES. España. Profesora titular.

RESUMEN

Introducción: La universidad es la principal institución encargada de generar y difundir conocimiento, por ello enseñanza académica e investigación han de ir unidas. El objetivo del trabajo es identificar si las universidades cubanas son responsables de la mayor parte de las investigaciones en ciencias de la salud. Metodología: Los datos se han obtenido de los trabajos indexados en la base de datos MEDLINE para el año 2012, a partir de la búsqueda por afiliación "Cuba". Resultados: Las instituciones con mayor producción científica son las universidades, con el 43,43% de toda la producción analizada, siendo la principal institución generadora de conocimiento la Universidad de la Habana. Conclusión: Las universidades cubanas presentan un papel investigador importante que refuerza la docencia académica.

PALABRAS CLAVE: docencia universitaria, investigación, producción científica.

ABSTRACT

Introduction: The College is the main institution responsible for generating and disseminating knowledge, so academic teaching and research have to go together. The objective of this paper is to identify the Cuban whether universities are responsible for the bulk of research in health sciences. Methodology: Data were obtained from the works indexed in MEDLINE in 2012 from seeking enrollment "Cuba". Results: The highest scientific production Institutions are universities with 43.43% of all production analyzed, the main knowledge generating institution the University of Havana. Conclusion: The Cuban universities have an important investigative role reinforces academic teaching.

KEYWORDS: university teaching, research, scientific production.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son las instituciones encargadas de generar y difundir conocimiento, y la forma más apropiada de hacerlo es a partir de la producción científica procedente de las investigaciones (Salas Perea, 2000). Las universidades deben ser consideradas como instituciones de enseñanza y de investigación, donde la relación entre ambas será positiva y facilitará la transferencia de conocimiento, aunque no estará exenta de interferencias, como la falta de tiempo para investigar (Sancho Gil, 2001).

Por ello las universidades han de ser las primeras entidades en llevar a cabo investigaciones, dando soporte al cambio de sociedad. En la sociedad actual la educación superior se está transformando, pasando de una sociedad de producción a una sociedad basada en el conocimiento (Sander, 2005). Pero no siempre sucede así, por ejemplo mientras a nivel internacional los mayores responsables de investigaciones científicas en ámbitos de la salud son las universidades, no sucede lo mismo en España donde la mayor parte de la producción científica generada proviene de las investigaciones de los hospitales universitarios (Torres, 2013).

El objetivo del trabajo es identificar si las universidades cubanas son responsables de la mayor parte de las investigaciones en ciencias de la salud de Cuba.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio llevado a cabo es descriptivo retrospectivo centrado en el ámbito de las ciencias de la salud de Cuba. Para obtener los datos a analizar se han estudiado las publicaciones, ya que éstas reflejan la actividad investigadora, indexadas en la base de datos MEDLINE, a través del buscador PubMed para el año 2012. A través de los términos afiliación "Cuba" se han obtenido todos los trabajos firmados por instituciones cubanas. La descripción de los resultados se ha basado en frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

El total de trabajos indexados en PubMed en 2012 cuyos autores corresponden a filiaciones cubanas es de 373. Estos trabajos están firmados por 94 instituciones cubanas, de las cuales el 10,63% son universidades, el 17,02% hospitales universitarios, el 60,63% corresponden a centros e institutos de investigación no

afilados a universidades, el 8,51% pertenece a centros de atención sanitaria, exceptuando los hospitales universitarios, y el 3,19% entidades varias como sociedades (tabla 1).

Las diez universidades identificadas son: Universidad de la Habana, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Universidad de Oriente, Universidad de Camagüey, Universidad de Ciego Ávila, Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Universidad Médica Mariana Grajales Coello, Universidad Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca y Universidad Sancti Spiritus José Martí Pérez.

El 52,27% de los trabajos corresponden a entidades vinculadas de una u otra forma a la docencia universitaria, universidades con el 43,43% y hospitales universitarios con el 8,84% de los trabajos. El 42,36% pertenece a artículos procedentes de investigaciones de centros de investigación no vinculados a la universidad, el 4,55% a artículos elaborados por profesionales de centros de atención sanitaria, y el 0,80% a instituciones varias (tabla 1).

Las instituciones vinculadas a la formación universitaria con mayor número de publicaciones, y por tanto mayor actividad científica son: Universidad de la Habana con 116 trabajos, 71,60% de los trabajos universitarios y 31,09% de la producción total, Universidad Central Marta Abreu de las Villas con veintidós artículos, 13,60% de los artículos universitarios y 5,89% de la producción total y el Hospital Clínico Quirúrgico Docente Hermanos Ameijeiras con diez publicaciones, 30,30% de las publicaciones universitarias y 2,68% de la producción total (tabla 2).

DISCUSIÓN

Las universidades, hospitales y centros de investigación son las entidades claves del sistema sanitario, para la promoción y mejora de la salud a través de la docencia, asistencia sanitaria y actividad científica (Villar, 2003). A su vez uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y crecimiento de la universidad es la investigación, siendo el ámbito en que la universidad se juega su futuro. La actividad científica incrementa los niveles de exigencia de los docentes, y además sus resultados repercuten en el desarrollo económico y bienestar social de la comunidad cubana (Armenteros Vera, 2007).

Las universidades cubanas, con todas sus facultades y centros vinculados a ellas, son las responsables de la mayor parte de la producción científica en ciencias de la salud, al igual que sucede con la producción científica a nivel internacional (Torres, 2013), seguidas muy de cerca de los institutos y centros de investigación. Vistos los resultados

podemos decir que los docentes universitarios cubanos compaginan sus tareas docentes e investigadoras, haciendo que éstos estén al día de los avances de su campo, ayudando a actualizar el currículum, mejorando de forma positiva los cursos que imparte, y sin duda acrecentando su enseñanza en beneficio de la sociedad. Recordar que *“los académicos no pueden ser buenos docentes sin hacer investigación, sin embargo un investigador puede ser un pésimo docente”* (Sancho Gil, 2001).

La universidad no debe centrarse solamente en la investigación por parte de los profesores sino que debe fomentar la actividad científica entre sus estudiantes para ayudar a incentivar el conocimiento científico, estimular el emprendimiento y el trabajo multidisciplinar, facilitar la incorporación a la universidad de aquellos alumnos destacados y potenciar la diferenciación institucional como factor de competitividad (Hernández y Martínez, 2008).

Desde la creación del Ministerio de Educación Superior de Cuba en 1976 el país ha trabajado para garantizar profesores altamente cualificados teniendo como misión principal la formación integral de los especialistas de nivel superior que el país necesita y por ello, deben integrar la parte investigativa en el área de docente (González Carmenta, Fernández Aquino y Valdés Puentes, 2009). Así, la Universidad de la Habana en su trayectoria de trescientos años de enseñanza e investigación que abalan su trabajo, se ha esforzado a diario por extender a la sociedad el conocimiento producido por la comunidad universitaria, a la vez que los resultados de ésta recaen sobre la sociedad cubana.

CONCLUSIONES

Las universidades cubanas siguen el camino para mantener la investigación y docencia interrelacionadas, siendo capaces de superar las interferencias que pueden distanciar ambas actividades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Armenteros Vera I. (2007). La universidad médica como fuente de creación de valores. *Educ Med Super*, 21(2).
2. González Carmenate, M; Fernández Aquino, O; Valdés Puentes, R. (2009). Perfil del profesor y de la clase universitaria en Cuba: resultados de un estudio de caso. *Educação em revista*, 25(2), 107-132.
3. Hernández, MT; Martínez, A. (2008). *La investigación como estrategia de*

aprendizaje. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

4. Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educ Med Super*, 14(2), 136-147.
5. Sancho Gil, JM. (2001). Docencia e investigación en la universidad una profesión, dos mundos. *Educar*, 28, 41-60.
6. Sander, P. (2005). La investigación sobre nuestros alumnos, en pro de una mayor eficacia en la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 5-3(1), 113-130.
7. Torres, C. (2013). Análisis bibliométrico de la producción científica en fisioterapia a través de la base de datos PEDro. [Tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona.
8. Villar, J. (2003). Futuro de la formación científica de los profesionales sanitarios en los hospitales del Sistema Nacional de Salud. *Medicina Clínica*, 120(18), 707-710.

ANEXOS

Tipología institucional	nº instituciones	% instituciones	nº trabajos	% trabajos
Universidades	10	10,63	162	43,43
Hospitales universitarios	16	17,02	33	8,84
Centros de investigación	57	60,63	158	42,36
Centros atención sanitaria	8	8,51	17	4,55
Otros	3	3,19	3	0,80
TOTAL	94	100	373	100

Tabla 1. Tipología de las instituciones cubanas

Universidad	nº artículos	% artículos
Universidad de la Habana	116	71,6
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas	22	13,6
Universidad de Oriente	7	4,32
Universidad de Camagüey	5	3,1
Universidad de Ciego de Ávila	4	2,47
Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas	4	2,47
Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos	1	0,61
Universidad Medica Mariana Grajales Coello	1	0,61
Universidad Pinar del Rio Hermanos Saiz Montes de Oca	1	0,61
Universidad Sancti Spiritus José Martí Pérez	1	0,61
TOTAL	162	100

Tabla 2. Universidades con producción científica en ciencias de la salud

