

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD
SANTIAGO DE CUBA

RELACIÓN ENTRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DEL
PROFESOR GUÍA

Autores:

MS. c: Yamilet Ávila Seco¹, MS. c: Raquel Ramírez Pedroso², Lic. Sonia Vidal
Trimiño³

1 Profesora Asistente

2 Profesor Asistente

3 Profesor Asistente

RESUMEN

Este material constituye una experiencia de la labor pedagógica en la facultad de Tecnología de la Salud, dirigida a la relación del desempeño del profesor guía y la orientación educativa. Por tanto, tiene la intención de argumentar la necesidad de ver esta orientación como un aspecto importante del proceso educativo, la que permite promover el desarrollo personal y social de los educandos a partir de las influencias que estos reciben de su medio social. Está dirigido a todos los profesores que cotidianamente se enfrentan a sus estudiantes con diferentes inquietudes y necesidades educativas; en tal sentido se reflexiona en la importancia de la función orientadora del profesor guía para facilitar la formación integral de los estudiantes y producir un cambio educativo eficiente de modo que los mismos tengan las posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes sobre que se quiere ser y alcanzar, logrando la coherencia, unidad de criterios y de acción en la brigada o grupo.

PALABRAS CLAVE: Orientación educativa, desempeño, profesor guía.

This material constitutes an experience of the pedagogic work in the faculty of Technology of the Health, directed to the relation of the performance of the teacher guide and the educational orientation. Therefore, it has the intention of arguing the need to see this orientation like an important aspect of the educational process, which allows to promote the personal and social development of the pupils from the influences that these receive from its social environment. It is directed for all the teachers who daily face its students different worries and educational needs; in this sense it is reflected in the importance of the function orientadora of the teacher guides to facilitate the integral formation of the students and to produce an efficient educational change so that the same ones have the possibilities of analyzing, of discussing, of raising worries on which it is about to be and to reach, achieving the coherence, unit of criteria and of action in the brigade or group.

KEY WORDS: Educational orientation, performance, teacher guides.

Summary

INTRODUCCIÓN

La educación cubana enfrenta grandes metas en todas las enseñanzas a partir de las transformaciones educativas llevadas a cabo por los profesores, que son los que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Las universidades ocupan un papel central en el desarrollo cultural, económico y social de un país, es necesario reforzar su capacidad de liderazgo y dotar a sus estructuras de la mayor flexibilidad para afrontar estrategias diferenciadas. Esta capacidad permite desarrollar en cada una de ellas planes específicos acordes con sus características propias, con la composición de su profesorado, y su oferta de estudios.

Según Horrutinel (2005), otra cualidad que se abre paso con fuerza en las concepciones actuales de la universidad como institución social es la de formación integral.

O sea, debe lograrse que la universidad centre su labor en la formación de valores que hagan del estudiante un ser más pleno, creativo, independiente,

preparado, dotado de cualidades de alto significado humano, capaz de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

Desde esta perspectiva se debe realizar la orientación considerándola como proceso educativo que tiene la intención de ayudar al estudiante a confrontar las dificultades que surgen en el contexto escolar y a encontrar solución satisfactoria a las diferentes necesidades que puedan surgir.

El trabajo educativo en el cual se desempeña el profesor para la formación integral del estudiante se convierte en tema de análisis de numerosos especialistas extranjeros y nacionales. A pesar de todos estos estudios que se han realizado para llevar a cabo un proceso formativo con calidad, como una vía para la formación de los valores en el proceso docente educativo, existen deficiencias: en nuestra facultad, se observa que no todos los profesores realizan el trabajo con los estudiantes de manera responsable, en ocasiones hacen rechazo a este, sin considerar la trascendencia que tal hecho lleva consigo, no buscan métodos que motiven a los estudiantes para desarrollar las actividades con entusiasmo.

De ahí que nos trazamos como objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la función orientadora del profesor guía para facilitar la formación integral de los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Salud.

RESULTADOS

En la facultad de Tecnología de la Salud, se tienen un referente común, la formación de un tecnólogo de calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, a la que el profesor guía debe contribuir a través de la orientación educativa como referente obligado para la educación actual, ya que se aspira a lograr un desarrollo integral de la personalidad del estudiante, teniendo en cuenta sus peculiaridades intentando que sea una educación desde la vida y para la vida, y así construir proyectos de vida.

El proyecto de vida se distingue por su carácter participatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del estudiante, que contribuye a delinear, los rasgos de su estilo de vida personal y los modos

de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Para ello se debe ubicar al estudiante en una posición de aprendizaje que lo sitúe en la comprensión de sus potencialidades, recursos y conocimiento de sí mismo, orientándolo a esta finalidad y, posteriormente, ayudar a los demás en la solución de sus problemas, aspecto que debe potenciar la orientación en la concepción de los planes de todas las carreras relacionadas con la tecnología, viendo en la orientación un servicio dirigido a ayudar a los estudiantes para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones y así resolver sus problemas y tomar decisiones sensatas en cuanto a su futuro desempeño profesional.

Según Molina: El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1991), quien señala: orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

En este sentido es muy importante desarrollar una relación interactiva y colaborativa para que el cambio que se espera sea resultado del movimiento del propio sujeto y no de imposición o del consejo que sean asumidos por este. Por tales razones preferimos hablar de las acciones de la orientación para promover su cambio tanto individual como en la brigada.

La orientación debe estar basada en: la discusión, el debate, la confrontación, la reformulación, el esclarecimiento, la confirmación, las preguntas y el ofrecimiento de la ayuda y de toda la información necesitada.

El profesor no debe dejar de cumplir con la función orientadora de la educación como elemento de calidad y cambio de la formación actual, como medio para

conseguir elevar la calidad de la formación profesional, que le permita a este brindar un servicio más humano y más justo, mediante una educación de calidad; el proceso de orientación educativa es una vía para darle tratamiento al desarrollo de habilidades y destrezas que le permita aprender a hacer y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia las actividades que se realizan.

Para tener éxito en la orientación, esta debe responder a interrogantes como: ¿qué es? (la actividad o técnica), ¿por qué?, (la situación que no es abordada por otros), ¿para qué? (el objetivo, tanto de la sociedad como del individuo), ¿cómo? (según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.), ¿cuándo? (se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida).

Cuando el estudiante aprende a distinguir de forma independiente la correspondencia de los resultados que obtiene, y encuentra las insuficiencias que él mismo puede ir eliminando, se puede hablar de autocontrol, con efecto en la autorregulación que para la formación permanente de los profesionales tiene la solución de los problemas y la búsqueda de alternativas para su solución.

Para satisfacer las necesidades e inquietudes de los estudiantes se deben tener referentes formativos y orientadores como:

Concebir la orientación como aspectos esencial en la formación del estudiantado.

Aspirar a conseguir un desarrollo integral de la personalidad del estudiante en todas sus facetas, no sólo en las instructivas sino en las educativas.

Desarrollar la atención individualizada, que tenga en cuenta las particularidades de cada estudiante.

Lograr que sea una formación desde la vida y para la vida.

Buscar un equilibrio entre la comprensividad y la diversidad del estudiantado.

Si se tiene en cuenta estos aspectos que exigen de nuevos roles y cambios en la función docente, se tendrá una forma de actuación diferente. Para ello se requiere de una necesaria formación en los aspectos orientadores y formativos.

Es una aspiración que todos los profesores logren en su desempeño cumplir con la función orientadora, basada en los proyectos educativos de brigadas y año, que definan metas a mediano o largo plazo y le permitan plantearse tareas en correspondencia con ellas, de modo que los estudiantes conformen su proyecto de vida, para ello es necesario que:

se conozcan a sí mismo.

descubran sus potencialidades como tecnólogos (valores, intereses cognoscitivos, habilidades, etc.).

elaboren metas a alcanzar, asuma un estilo de vida acorde a sus aspiraciones.

haga corresponder sus aspiraciones con las condiciones concretas de existencia.

En general se puede plantear que cuando el profesor guía tiene bien definida su función orientadora, está en condiciones de poner en marcha un conjunto de actuaciones encaminadas a asegurar la formación integral del estudiante y así facilitar la construcción de los proyectos de vida de estos con la finalidad de alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

Se considera a la Orientación Educativa, como una dirección de trabajo esencial del proceso educativo; de ahí que todo profesor es educador y orientador, el que ayuda a conocerse mejor así mismo y estar preparados para las inquietudes y necesidades educativas que puedan presentarse, para esto es necesario cambiar de actitudes, opiniones y procedimientos caducos.

La realidad interactiva que se logra a través de la orientación posibilitará establecer un ambiente favorable para la discusión y el debate, mantener la continuidad de los análisis que aportan niveles de crítica que apoyan la calidad del accionar en la brigada.

BIBLIOGRAFÍA

1. Collazo Delgado, B, puentes Albá, M. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial pueblo y educación, 1992, Pág. 18.

2-Castellanos Simona Castellanos Simona B, livina Lavigne M J, Silverio Gómez M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, La Habana, Cuba, 2001.

3-Del Pino Calderón, J.L, García Gutiérrez,A, Cuenca Arbella, Y, Pérez Almaguer, R. Orientación Educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación, curso 34 Pedagogía 2011, pág 25.

4. Del Pino Calderón, J.L, García Gutiérrez,A, Cuenca Arbella, Y, Pérez Almaguer, R. Orientación Educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación, curso 34 Pedagogía 2011, pág 8

5. González Maura V. Orientación Educativa-Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso 50, pedagogía 2001.

6. Horruitiner Silva P. Fundamentos del proceso de formación en la educación superior, pág 4, 2005.

7. Fernández Rius, L. Pensando en la personalidad tomo 2. Editorial Felix Varela, la habana, 2005.

1.