

**FILIAL UNIVERSITARIA DE CIENCIAS MÉDICAS DE REMEDIOS.**

**TÍTULO:**

**METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO  
COMO FORMA DE DOCENCIA MÉDICA.**

**Autores:** MSc. Luis Marcelino Correa Martin.

Profesor Auxiliar de la U.C.M.

**Nacionalidad:** cubano.

**Autores:** MSc. Blanca R Tur García.

Profesor Auxiliar de la U.C.M.

**Nacionalidad:** cubana.

**Autores:** Lic. Yulier Correa Tur.

**Profesor:** Instructor.

**Nacionalidad:** cubana.

**RESUMEN.**

El trabajo tiene como objetivo la propuesta de una metodología para desarrollar en la práctica asistencial la Educación en el Trabajo como forma de docencia fundamental en las Universidades de Ciencias Médicas, para constatar los resultados de la eficacia de la propuesta, se aplicaron como métodos investigativos: la observación, encuesta y el método matemático y/o estadístico, así como las visitas a clases prácticas en los distintos escenarios docentes. El mismo revela resultados en la preparación pedagógica de los docentes y mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje traducido en calidad de la asistencia y resultados docentes de los estudiantes. El trabajo muestra una metodología no antes vista por los docentes médicos que sirve para demostrar la aplicación de la Pedagogía general a la docencia médica asistencial y la necesidad de dominar los elementos pedagógicos para impartir docencia en cualquier disciplina.

**Palabras claves:** Educación, trabajo. metodología, docencia, médica, asistencial.

## **Abstract.**

The main objective of this work is to suggest a methodology to develop, in the medical practical assistance, the Education in the Work as a fundamental way of teaching at the University of Medical Sciences, to confirm the results of the efficiency of the proposal, research methods, such as: observation, survey, and the mathematical and/or statistical methods as well as the visits to practical classes in the different teaching scenarios. This same work reveals results in the pedagogical preparation of the teaching staff and a better quality in the learning-teaching process which brings about also a quality in the assistance and learning results of the students. This work shows a methodology never seen before by the medical teaching staff that helps to demonstrate the putting into practice the advantages of the General Pedagogy to the assistential medical teaching and the need to master the pedagogical elements in teaching any subject.

**Key words:** Education, work, methodology, teaching, medical, assistential.

## **INTRODUCCIÓN.**

Durante el período de formación de profesionales de la salud la carrera de Medicina se imparte en las distintas filiales de Ciencias Médicas de los municipios, está concebida de forma tal que la Educación en el Trabajo como forma de docencia se va vinculando a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en las distintas disciplinas para que vayan desarrollando habilidades necesarias e imprescindibles en la profesión.

En la actualidad existen diversos criterios entre los docentes de cómo vincular la Pedagogía a la docencia médica asistencial en la Educación en el Trabajo que es donde el estudiante adquiere conocimientos prácticos combinados con la teoría y desarrollan habilidades aplicando el método clínico en cada uno de los escenarios docentes donde se desarrolla esta forma de docencia.

En la Educación en el Trabajo es donde se adquieren los conocimientos teóricos con vivencias prácticas a partir de desarrollar las habilidades específicas de la profesión.

El proceso de asimilación de los conocimientos se produce por la adquisición de procedimientos de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis-síntesis, abstracción, generalización) por ejemplo la observación, entre otras.

Se adquieren como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, control, y la evaluación de la actividad del aprendizaje contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la misma. (1)

El profesor tiene que vincular su mensaje educativo con la vida, pues de lo contrario, este le llega vacío, abstracto, carente de significado para él y por tanto no se implicará en la tarea del aprendizaje, deberá aprovechar el aprendizaje vivencial de sus estudiantes, y apoyarse en él para futuros aprendizajes e impedir por todos los medios el divorcio entre la teoría y la práctica. (2)

En este caso el docente no puede olvidar que la Educación en el Trabajo desarrolla valores éticos propios de la profesión y en este proceso se enfatiza en la ética médica.

Para educar en valores se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de ellos y viva y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que lo caracterizan.

¿Entonces, se educan y se forman?

Pensamos que sí, la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? (3)

De allí que en la Educación en el Trabajo es donde el docente tiene que actuar consecuentemente con los valores éticos que se quieren formar en el estudiante, aplicándolo con su ejemplo en la demostración práctica asistencial.

La intervención médica no se puede basar únicamente en datos científicos por la compleja naturaleza de las explicaciones médicas, por la incertidumbre inherente al diagnóstico y al pronóstico, la medicina es tratar al paciente como un todo y no los síntomas o enfermedades aisladas.

El conocimiento de los aspectos objetivos y subjetivos de la enfermedad expresados a través de las diversas dimensiones humanas y métodos considerados por la práctica clínica, permite delinear con mayor precisión las problemáticas pertenecientes a la ética que se manifiesta en el proceso asistencial. (4)

Todo esto se aprende en la práctica y se materializa con el paciente que se brinda como objeto de estudio para que el estudiante bajo la guía del docente pueda formarse como profesional.

La ética de los profesionales del sector de la educación y la salud en Cuba se corresponde con el sentido humanista de nuestra sociedad, forjado a través de su historia.

En resumen, la ética de un grupo social profesional no surge de golpe, ni por reglamentación dictada por una asociación profesional o por documentos aprobados, ni se establece por definiciones de textos básicos de disciplina. Se va construyendo en el proceso mismo de desarrollo de la profesión, en estrecha dependencia con los valores sociales generales. (5)

El contenido de la enseñanza-aprendizaje está integrado de forma unitaria por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades, el sistema de valoraciones, normas de actuación y el sistema de experiencias de la actividad creadora acumulada por la humanidad en el desarrollo histórico social del proceso educacional como fenómeno social y sus resultados.(6)

Es por ello que la formación del profesional de la salud depende fundamentalmente de la calidad con que se trasmite el conocimiento y en la forma que se demuestre en la práctica frente al paciente como objeto de estudio, la efectividad del conocimiento transmitido depende del maestro(médico docente).

El maestro ideal es:

Un guía, un maestro, un innovador, un investigador, un consejero, un creador, un sabio, un sugeridor, un impulsor, un formador de hábitos, habilidades y actitudes, un narrador, un actor, un escenógrafo, un formador de colectividades, un estudiante, un enfrentador de la realidad, un emancipador, un evaluador, un protector que redime o salva, un realizador, una persona.(7)

Para ello es necesario conocer los elementos fundamentales y necesarios de la Pedagogía y aplicarlos a la educación médica que no es más que la Pedagogía aplicada a la enseñanza de la medicina.

En la actualidad los médicos docentes que imparten clases lo hacen teniendo en cuenta sus ideas propias de cómo llegar a transmitir el conocimiento teórico y desarrollar las habilidades en los estudiantes en cada una de las rotaciones, lo que hace que carezca de elementos pedagógicos que posibilite la mejor adquisición de esos conocimientos por parte del estudiante, hoy el docente de ciencias médicas por no tener una formación pedagógica no le da la importancia que tiene la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje a las funciones didácticas de la clase, a los principios didácticos generales de la Pedagogía que se aplican con gran vigencia en cada proceso educativo y pedagógico que se desarrolle en cualquier universidad, no reconocen la vigencia de los elementos didácticos para propiciar un mejor proceso de

transmisión de conocimientos, no son capaces de ver cómo estos elementos son necesarios e imprescindibles para la efectividad de la enseñanza en el desarrollo de su clase pues su formación es médica.

Por todo lo antes expuesto es que los autores de este trabajo definen el siguiente problema científico a resolver en la Universidad de Ciencias Médicas del municipio de Remedios.

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a perfeccionar la Educación en el Trabajo en los distintos escenarios docentes como forma de docencia fundamental en las Ciencias Médicas?

**Objetivo:** Proponer una metodología que propicie el perfeccionamiento de la Educación en el Trabajo como forma fundamental de docencia médica asistencial, aplicando las funciones didácticas de la clase y los principios didácticos generales de la Pedagogía en el proceso docente educativo.

**Muestra:** 23 estudiantes que desarrollan la Educación en el Trabajo en la Filial de Remedios y 19 docentes.

**Tipo de muestra:** Intencional no probabilística.

**Criterio muestral:** Se hizo la selección a partir de manejar el criterio que son los docentes que más experiencia tienen en la docencia médica y que trabajan fundamentalmente impartiendo docencia en el Hospital del municipio atendiendo las diferentes rotaciones de los estudiantes y en los consultorios docentes donde se desarrolla trabajo de dispensarización comunitaria y consultas médicas docentes, los estudiantes escogidos son los que reciben clases en las distintas rotaciones.

### **Métodos utilizados.**

**Observación:** Dio la posibilidad de observar en el desarrollo de las visitas a clases el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en el escenario docente así como la preparación pedagógica del docente en el desarrollo de la Educación en el Trabajo.

**Encuesta:** Permitió conocer el criterio de los estudiantes en cuanto a la calidad de las clases con la aplicación de la propuesta, así como la asequibilidad y adquisición de los conocimientos transmitidos por los docentes que se traducen en efectividad de la metodología aplicada..

**Matemático y/o procesamiento estadístico:** Dio la posibilidad de aplicar el análisis porcentual, tablas y gráficos como procedimientos para hacer el análisis de los resultados con la aplicación de la propuesta metodológica.

### **Fundamentación de la propuesta.**

El proceso de enseñanza aprendizaje es el fenómeno pedagógico que se manifiesta en el desarrollo de la clase y fuera de él bajo la dirección del docente, transcurre mediante la intervención del profesor y el estudiante con un carácter de proceso a largo, mediano y corto plazo en dependencia de las capacidades y habilidades que desarrolla el estudiante. en las ciencias médicas se desarrolla la educación en el trabajo en los distintos escenarios docentes tales como:

La consulta médica, la guardia médica, la entrega de guardia, la atención ambulatoria y terreno, el pase de visita hospitalario, la entrega y recibo de servicio de sala, la presentación de casos y su discusión diagnóstica, la atención de enfermería y la interconsulta médica entre otras.

La metodología propuesta se fundamenta en la aplicación de las funciones didácticas de la clase en la Educación en el Trabajo las cuales se nombran:

### **1- Preparación para la nueva materia.**

En este caso es donde el docente prepara las condiciones para que el estudiante a partir de conceptos y conocimientos ya conocidos pueda asimilar el nuevo contenido por complejo o difícil que este sea.

### **2-Orientación hacia el objetivo de la clase.**

Es el momento donde el profesor orienta adecuadamente al estudiante en qué va aprender, cómo lo va hacer y qué debe conocer al concluir la clase, en este caso debe conocer las habilidades fundamentales que deben adquirir el proceso de enseñanza aprendizaje durante la actividad asistencial.

### **3-Tratamiento del nuevo contenido.**

El desarrollo de la actividad docente se desarrolla a partir de la preparación del profesor, en este caso se aplican los métodos previamente seleccionados por el docente, se utilizan los procedimientos esenciales para conducir el nuevo contenido así como la utilización de distintos medios de enseñanza que en las ciencias médicas son los propios pacientes que se encuentran en cada uno de los escenarios donde se practica la docencia, es importante que el docente tenga en cuenta las diferencias individuales del estudiante.

### **4- Comprobación del conocimiento.**

Esta función didáctica el docente la puede aplicar durante o al finalizar la clase, no es una receta única y específica el profesor puede aplicarla según convenga teniendo en cuenta el tipo de contenido, tipo de forma de docencia

entre otros elementos que el docente tenga en cuenta a partir de su experiencia pedagógica y práctica. El objetivo de la misma es ir comprobando el nivel de adquisición del conocimiento.

### **5-Control del proceso.**

Su función fundamental es controlar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, esta se puede hacer de forma oral o escrita en dependencia del contenido y los objetivos que se proponga el docente, la forma de aplicarse depende de las posibilidades reales del proceso y el momento en que se desarrolla. (8)

## **Propuesta de metodología a aplicar en la Educación en el Trabajo.**

### **Introducción:**

#### **Reunión inicial con los estudiantes.**

-Recordatorio de conceptos teóricos necesarios para las habilidades que se van a desarrollar en la práctica asistencial.

-Orientar al estudiante en lo que él debe lograr en el proceso docente práctico.

-Explicar la forma en que se va a evaluar y cómo se va hacer en la práctica asistencial.

-Orientar la forma en que se deben aplicar los valores esenciales, propios de la profesión con el paciente.

+Poner ejemplos de modos de actuación.

-Organizar el grupo de estudiantes para el desarrollo de las habilidades en la práctica asistencial.

+Distribución de los estudiantes.

+Se define la tarea o actividad concreta que se va a priorizar en la asistencia ese día con los estudiantes.

#### **Desarrollo de la clase en el escenario docente.**

-Se le da un tiempo prudencial para que el estudiante se familiarice con la tarea orientada y haga el estudio correspondiente aplicando el método clínico.

-Se desarrolla la actividad de forma tal que todos adquieran el conocimiento práctico-teórico de los casos o patologías estudiadas.

-Las habilidades a realizar por el estudiante deben ser siempre en presencia del docente para dar posibilidad de corregir, orientar y enseñar conocimientos nuevos sin afectar al paciente.

-Primer momento y segundo momento.

-El docente debe propiciar en el proceso bilateral que el estudiante exprese sus criterios y el profesor profundizar en aquellos que entienda necesario, o corregir aspectos incorrectos, tanto teóricos como prácticos.

-El docente puede interrogar al estudiante para reforzar, consolidar y comprobar conocimientos que se adquieren en la práctica para garantizar la solidez del conocimiento.

-El trabajo educativo debe estar presente en todo momento con énfasis en la relación médico- paciente, dirigida por el docente.

-En todos los casos el docente debe hacer una conclusión parcial ante los estudiantes presentes en cada tarea o actividad docente realizada.

### **Conclusiones.**

#### **Reunión de cierre al concluir la clase.**

-Análisis del cumplimiento de la actividad asistencial, calidad y eficiencia de las acciones ejecutadas por el estudiante.

-Valoración del trabajo educativo en el desarrollo de la actividad asistencial con el paciente con énfasis en los modos de actuación.

-Se discuten y valoran los aspectos positivos y negativos que impliquen errores en los procedimientos médicos.

-Se analiza por el docente la evaluación de cada estudiante explicando el por qué de su categoría.

-Se hace el llenado de las tarjetas de habilidades.

#### **Orientación de la actividad independiente (B.O.A.).**

-Estas deben orientarse a partir de considerar las principales insuficiencias detectadas, estas tareas pueden ser de índole prácticas o teóricas, siempre en este último caso se le puede brindar bibliografía básica o de consulta.

Ej: Permanecer en horario pre-establecido en las guardias haciendo historias clínicas, auscultaciones a pacientes ingresados y rendir informe de diagnóstico, análisis del resultado de complementarios indicados a determinados pacientes y rendir informe.



## **Resultados.**

Para la obtención de resultados se aplicaron los siguientes instrumentos.

**Guía de observación:** De 23 estudiantes en el trabajo independiente 22(95.6%) se evaluaron de B posterior a la aplicación de la propuesta, anteriormente solo bien se evaluaron 5(21.7), en la aplicación de habilidades prácticas los 23(100%) lo hicieron correctamente (B), anterior a la aplicación de la propuesta solo 9(39.1%) se evaluaron de B. 3(13.0%) se le otorgó R, el resto M; en asimilación del conocimiento, antes de aplicar la propuesta solo 7(30.4%) se otorgó B el resto entre R y M, posterior a la propuesta aplicada 23(100%) se evaluó de B. En cuanto a la preparación pedagógica de los docentes se evaluó de B a los 19(100%)

**Encuesta a estudiantes:** De un total de 23 estudiantes, los 23(100%) evalúan la clase de B, la adquisición y asequibilidad del conocimiento 22(95.6%) la evalúan de B, solo 1(4.3%) R, en la preparación del docente 23(100%) manifiestan B.

### **Discusión del resultado.**

Teniendo en cuenta el resultado de los instrumentos se pudo constatar que la preparación de los docentes fue superior, demostrado en los criterios de los estudiantes, los mejores resultados docentes que obtuvieron en las evaluaciones realizadas, y en la mejor aplicación del método clínico en el desarrollo de las habilidades en cada rotación visitada.

Quedó demostrado que el conocimiento de la Pedagogía y la aplicación de las funciones didácticas y principios didácticos hacen que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo y de hecho se logra mayor calidad en la formación del futuro profesional .

### **Conclusiones.**

- 1- El conocimiento y aplicación de la metodología propuesta propicia una mayor preparación pedagógica del docente de Ciencias Médicas.
- 2- Con la aplicación de la propuesta metodológica se mejoró la calidad de la clase, el proceso de enseñanza aprendizaje y la efectividad de la docencia médica asistencial.
- 3- Se demostró que el conocimiento y aplicación de la didáctica pedagógica en el proceso docente propicia el aumento de la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas.

### **Referencias Bibliográficas.**

1- Rico P, Silvestre M. Proceso de enseñanza-aprendizaje. En: García Batista G. Compilación: Compendio de pedagogía. La Habana. De: Pueblo y Educación. 2003. p.68-78.

2- Addine Fernández F, González Sosa A M. Recarey Fernández S E. Principio para la dirección del proceso pedagógico. En: García Batista G. Compilación: Compendio de pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2003. p. 86-97.

3- Baxter E, Pérez. 1ra ed. Cuando y cómo educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación: 2003. p. 7-12

4- Barrios Osuma I, Pensamiento medico y ética clínica contemporánea. En: ...[et. al.]. Lectura de filosofía, salud y sociedad. La Habana: Ciencias Médicas. P 166-173.

5-Castro Alegret P L, Ética profesional y atención a la diversidad. En: Bell Rodríguez R, López Machín R. Convocados por la Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación. 2002. P. 25-38.

6- Calzado Lahera D, Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. Capitulo No 8. En: Addine Fernández F, Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación. 2004. p.118-134.

7- Recarey Fernández C. Las relaciones maestro estudiante, ¿qué tipo de relaciones son? En: Fátima Addine C, Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación: 2004. p.141-149.

8- Documentos normativos y metodológicos de 8 de Noviembre , del Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. (1ra Parte) Las funciones didácticas. La Habana: Pueblo y Educación. 1977. p.-41-54.

## **ANEXO No 1**

### **Guía de observación a clases.**

**Objetivo: Identificar en la práctica si el proceso de enseñanza aprendizaje es más efectivo con la aplicación de la propuesta, así como la preparación pedagógica del docente.**

### **INDICADORES DE OBSERVACIÓN.**

<b>No</b>	<b>Indicadores a observar.</b>	<b>BIEN</b>	<b>REG</b>	<b>MAL</b>
<b>1</b>	Desarrollo del trabajo Independiente.			

2	Aplicación de las habilidades prácticas.			
3	Asimilación de los conocimientos teóricos y prácticos.			
4	Preparación pedagógica del docente.			

**Nota:** Colocar la cantidad de estudiantes evaluados en cada indicador durante la observación.

## ANEXO No 2

### Encuesta a estudiantes.

**Objetivo:** Constatar la calidad de la clase recibida y la asequibilidad y adquisición del conocimiento que se imparte tanto teórico como práctico durante la Educación en el Trabajo.

**Tipo de encuesta:** Estandarizada.

Estamos haciendo una investigación para mejorar la calidad de la docencia médica por lo que solicitamos tu colaboración respondiendo las siguientes interrogantes sin necesidad de poner tu nombre.

### CUESTIONARIO.

1- Marque con una X la respuesta más acertada atendiendo tu criterio personal.

1.1-¿Cómo evalúas tú las clases que se reciben con la nueva metodología?

Buena:----- Regular:----- Mala:-----

1.2- Cómo evalúas tú la asimilación y adquisición del conocimiento después de cambiar la forma de dar la Educación en el Trabajo?

Buena:----- Regular:----- Mala:-----

1.3--¿Cómo evalúas la preparación pedagógica de tu profesor en la clase?

Buena----- Regular:----- Mala:-----

Muchas gracias por tu colaboración.