

# **Conocimiento de Bases de Datos y buscadores por estudiantes de medicina. Policlínico Andrés Ortiz. 2011**

***Autora: Lic. Lizzel del Carmen Olivera Peidro***

**Institución: Policlínico Andrés Ortiz**

**Provincia: La Habana**

**Dirección de correo electrónico: lizzelolivera@infomed.sld.cu**

## **RESUMEN.**

Se realizó una investigación descriptiva, retrospectiva en el Policlínico Universitario Andrés Ortiz, municipio Guanabacoa durante el año 2011, con el objetivo de determinar las habilidades que posee el alumnado de Medicina en la búsqueda de información. Se estudiaron variables como: año , conocimiento del Portal de INFOMED, cómo acceder a una Base de Datos, conocimiento de las Bases de Datos y buscadores de INFOMED, su utilización, dificultades al utilizarlas, sus causas y los beneficios que estas brindan. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes conoce el Portal de INFOMED, y de las Bases de Datos y buscadores de INFOMED las más conocidas y utilizadas fueron la BVS y cumed y las menos conocidas y utilizadas fueron Lilacs y Ebsco, las dificultades estuvieron en la falta de entrenamiento y el dominio del idioma Inglés, se recomendó la realización de talleres de entrenamiento y la profundización en el Inglés técnico.

## **INTRODUCCIÓN.**

Desde que comenzó la introducción masiva de las computadoras en las ciencias biomédicas diversos autores han manifestado su preocupación por las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes de esta área hacia el manejo de la computación, con énfasis en las herramientas computacionales y no en la información. En los últimos años, con el auge de la medicina basada en evidencia, se ha demostrado la necesidad de enseñar gestión de información (búsqueda, evaluación y uso de la información) que incluya técnicas para evaluar críticamente la literatura médica. <sup>(1)</sup>

Debe conseguirse que los estudiantes de medicina, como parte de su formación, regularicen el uso de Internet, y esto es algo importante; lo que debe lograrse es un uso sistemático, adecuado y preferentemente de las fuentes de reconocida autoridad en materia de información médica.

Cuando se aspira a un aprendizaje a lo largo de la vida, como promulgan los enfoques más modernos de la enseñanza médica universitaria, desde el primer año de la carrera hay que aprender a utilizar Medline, Cochrane, Ebsco, Hinari y Dynamed, entre otros recursos esenciales en el campo de las ciencias médicas, pero primero hay que entender idioma Inglés, y no saber, sino entender al menos

y esto muchas veces no ocurre así; esta una premisa indispensable sin la cual es imposible emplear con eficacia la literatura publicada en ese idioma.

No solo la experiencia nacional, sino incluso la internacional, muestran que los estudiantes de pregrado, cuya experiencia básica es asistencial y no de investigación o docencia, carecen de la preparación adecuada para realizar una evaluación apropiada de los métodos utilizados para la realización de una investigación.<sup>(2)</sup>

Existen estudios que describen las características del uso de Internet por estudiantes de medicina y profesionales de la salud de los países desarrollados, teniendo en cuenta variables como frecuencia, impacto y motivación de uso, variables personales, académicas y variables tecnológicas como el tipo de aplicación de Internet más frecuente. Dado a que nuestra realidad es diferente a la de países desarrollados, es necesario realizar estudios en nuestra región.<sup>(3)</sup>

En Cuba, se recomienda la inclusión en el plan de estudios de los alumnos de medicina y de las especialidades afines, de una asignatura que les proporcione los elementos básicos para el uso de la información científico-médica y la organización de cursos urgentes de formación y educación de usuarios para beneficio de estos estudiantes, como vía para reducir el desconocimiento que existe sobre las fuentes y servicios de información importantes para apoyar su labor asistencial, docente o investigativa.

La realización de este estudio tiene como finalidad valorar si los alumnos que se encuentran cursando la carrera de Medicina en nuestro policlínico, conocen como realizar una búsqueda de información mediante las Bases de Datos y buscadores de INFOMED. Formulamos entonces la siguiente interrogante: ¿Conocen los estudiantes de Ciencias Médicas, cómo acceder y utilizar las Bases de Datos y buscadores para realizar una búsqueda de información?

## **OBJETIVOS.**

### **GENERAL.**

- ✓ Evaluar el conocimiento y uso adecuado de las Bases de Datos Bibliográficas y buscadores de INFOMED por los estudiantes de Medicina del Policlínico Universitario Andrés Ortiz.

### **ESPECÍFICOS.**

- ✓ Clasificar por año de estudio a los estudiantes que se encuentran cursando la carrera de Medicina.
- ✓ Definir si los estudiantes conocen el portal de Infomed.

- ✓ Determinar el conocimiento y utilización de las Bases de Datos Bibliográficas y buscadores de INFOMED por los estudiantes de Medicina y las dificultades que presentan al utilizarlas.
- ✓ Valorar el grado de satisfacción de las necesidades informativas de los estudiantes que utilizan las Bases de Datos y buscadores.

### **MATERIAL Y MÉTODO.**

La investigación se desarrolló de enero a diciembre de 2011 en el Policlínico Universitario Andrés Ortiz, realizando un estudio retrospectivo, descriptivo. El universo de estudio estuvo compuesto por 70 estudiantes que cursan la carrera de Medicina en nuestro centro de 1ro a 4to año. Para la recopilación de la información y con el objetivo de ganar en claridad sobre el dominio de los estudiantes acerca de los distintos buscadores y Bases de Datos de INFOMED, se confeccionó un instrumento evaluativo o cuestionario, formado por siete preguntas aplicadas de forma individual y directa. Se tuvo en cuenta, no revelar la identidad de los encuestados, para así lograr una mayor y mejor participación. Se elaboró una Base de Datos en Microsoft Excel 2003 que nos permitió clasificar y representar la información en tablas y gráficos para un mejor análisis y presentación de los resultados. También, para ampliar conocimientos sobre el tema estudiado, fueron realizadas búsquedas bibliográficas en Bases de Datos y buscadores como: Scielo, BVS, Revistas Médicas Cubanas, DOAJ Open Access, Descriptor en Ciencia de la Salud (Decs) y otros documentos revisados. La bibliografía fue acotada según las normas de Vancouver.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

El estudio se realizó, con el objetivo de determinar los conocimientos y habilidades que tuvo el alumnado en la búsqueda de información con fines académicos y arrojó los siguientes resultados.

En cuanto a la cantidad de estudiantes encuestados, según año que cursan, en el Policlínico Universitario Andrés Ortiz, de un total de 70 estudiantes, 21 correspondió al primer año, 17 a segundo año, 13 a tercer año y 19 a cuarto año.

Al investigar cuántos de los encuestados conocieron el Portal de INFOMED, se pudo observar, que del total, 69 manifestaron conocerlo para un 98,6% y solamente 1 declaró no tener conocimiento para el 1,4%. Que el mayor por ciento de estudiantes conoció el Portal de INFOMED demostró, que estaban en un buen punto de partida para, que desde su formación como futuros profesionales de la Medicina, comiencen a adquirir conocimientos sobre las mejores fuentes de Información Científica disponibles.

Con respecto al conocimiento de las Bases de Datos Bibliográficas y buscadores por el total de encuestados, fueron entre las más conocidas la BVS con 67 alumnos que la conocen, para un 95,7% y Cumed con 27 para un 38,6%. El mayor porcentaje lo representó la BVS, lo cual fue un resultado positivo por tener en sus

contenidos amplia y actualizada información médica a texto completo, para todos los niveles, incluyendo a los estudiantes de pregrado y en cuanto a Cumed su consulta por parte del alumnado es importante para que los educandos puedan adquirir o profundizar conocimientos, a partir del contacto con la producción científica nacional, generada por los profesionales cubanos.

Entre las menos conocidas se encontraban Lilacs y Ebsco, ambas solo las conocieron 2 estudiantes de los encuestados, para un 2,9% y quedó demostrado un manifiesto desconocimiento de estos recursos de información, sobre todo si se considera el alto valor y el merecido prestigio internacional de las fuentes referidas (Tabla # 1).

Se analizó entonces cuáles de estas Bases de Datos y buscadores de INFOMED fueron realmente utilizadas por LOS estudiantes encuestados, se demostró que las Bases de Datos más utilizadas fueron la BVS, por 58 alumnos, para un 82,9% y Scielo con 20, para un 28,6%. La BVS brindó acceso a diferentes fuentes de información como literatura científica a texto completo con libros pertenecientes a las ciencias clínicas y preclínicas, especialidades que tuvieron gran demanda entre los estudiantes. Así también, demostraron preferencia por Scielo de donde se recuperó información actualizada en artículos a texto completo, para sus trabajos de investigación, de clase y seminarios.

Quedó demostrado, asimismo, que las Bases de Datos menos utilizadas fueron Ebsco con 1 estudiante, que representó el 1,4% y Lilacs que no se utilizó por los estudiantes encuestados. Es evidente que existió una coincidencia entre la poca o no utilización y el desconocimiento, por parte de los alumnos de pregrado, con respecto a estas Bases de Datos y buscadores, lo que trajo como consecuencia que estos no accedieron a la totalidad de todas las fuentes de información confiables y arbitradas que necesitaron para su formación, cuando se aspira al aprendizaje a lo largo de la vida, como promulgan los enfoques más modernos de la enseñanza médica universitaria (Tabla # 2).

En cuanto a las dificultades al utilizar las Bases de Datos de INFOMED, se demostró que el 82,9% de los educandos presentó falta de entrenamiento, el 81,4% refirió problemas con la conexión que le impidió hacer una búsqueda adecuada, el 75,7% admitió tener carencias de conocimientos en cuanto al idioma Inglés, el 30% declaró que tiene falta de tiempo y solo el 4,3% falta de competencias en informática. El mayor por ciento de dificultad radicó en la falta de entrenamiento lo que indicó que no poseen todos los conocimientos y habilidades necesarias para utilizar adecuadamente las Bases de Datos de INFOMED y necesitan entrenamiento al respecto. El estado de la conectividad fue la segunda dificultad que más plantearon porque existieron problemas con la velocidad, esto la hizo más lenta, por lo que se perdió tiempo y se dificultó la recuperación de la información deseada. En tercer lugar se encontraron las deficiencias en el dominio del idioma, o sea en el aprendizaje de una segunda lengua como el idioma Inglés, teniendo en cuenta que la mayoría de la información médica con aval científico se encontraba publicada en dicha lengua, por lo que es necesario que se profundice

en la enseñanza del inglés técnico que se imparte en la carrera. El menor por ciento se observó en la falta de tiempo, que en esta etapa de la vida tiene solución con una buena organización o establecimiento de prioridades y las competencias en informática, debido a que en el nivel no universitario e universitario se impartió como asignatura (Tabla # 3).

En cuanto a los beneficios que les brindó a los estudiantes las Bases de Datos de INFOMED, se demostró que el 91,4% de los educandos reconoció como beneficio la posibilidad de encontrar información científica actualizada, el 85,7% de realizar trabajos de investigación con calidad, el 77,1% de elevar los conocimientos biomédicos y el 67,1% de recuperar contenidos para revisiones bibliográficas con mayor rapidez. Se apreció que los beneficios que los estudiantes reconocieron en mayor por ciento, estuvieron relacionados entre si, ya que el encontrar información científica actualizada, les permitió realizar trabajos de investigación con calidad y a su vez contribuyó a que estos elevaran sus conocimientos biomédicos. Mientras que el menor por ciento de alumnos reconoció como beneficio recuperar contenidos con mayor rapidez, eso fue consecuencia de las dificultades que existieron con la conectividad.

Las características de la sociedad del conocimiento han llevado a que el proceso educativo se oriente hacia un aprendizaje activo y permanente para toda la vida, exigiendo del estudiante de medicina los conocimientos y habilidades necesarias para la búsqueda, localización y uso de la información con el objetivo de formar futuros profesionales de la salud capacitados para obtener la mejor información biomédica, por lo que se debe continuar investigando y profundizando en el estudio del tema por la importancia y actualidad que reviste para el desarrollo de los futuros médicos.

## **CONCLUSIONES.**

Después de realizado el análisis de los resultados de la investigación se puede concluir que:

- ❖ La mayoría de los estudiantes conoce el portal de INFOMED y poseen habilidades para acceder a las Base de Datos y buscadores.
- ❖ De las Bases de Datos de INFOMED, las más conocidas y utilizadas por los estudiantes fueron la BVS y Cumed, las menos conocidas y utilizadas resultaron ser Lilacs y Ebsco.
- ❖ De las dificultades que presentan los estudiantes en el acceso a las Bases de Datos y buscadores de INFOMED, las más frecuentes son la falta de habilidades y el no dominio del idioma Inglés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Sánchez Tarragó N. Las Competencias Informacionales en las Ciencias Biomédicas: el papel de las Tecnologías de la. VI Congreso Internacional de Informática en salud [Revista on-line]. 2007 [citado 8 Septiembre 2011]; 72(0): [aprox 0p.]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/cu-2007/ponencias/SLD/SLD072.pdf>
2. Fúster-Cabrera B. Pérez-Águila R. Dulzaides-Iglesias M. Utilización de la base de datos EBSCO en el policlínico área III de Cienfuegos en el año 2009. MediSur [serie en Internet]. 2011 febrero 28; [citado 2011 mayo 18]; 9(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1385>
3. Viera Valdés LR, Ponjuán Dante G, Martí Lahera Y. Programa de alfabetización informacional para los usuarios potenciales internos de la biblioteca del Instituto de Neurología y Neurocirugía de Cuba. Acimed [Revista on-line]. 2007 [citado 8 Agosto 2011]; 15(5): [aprox 0p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_5\\_07/aci04507.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_5_07/aci04507.htm)

## Anexos

**Tabla # 1. Bases de Datos y buscadores de INFOMED según conocimiento de los estudiantes. Policlínico Universitario Andrés Ortiz. 2011.**

<b>Bases de Datos y buscadores</b>	<b>Estudiantes que conocen</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes que no conocen</b>	<b>%</b>
<b>Cumed</b>	27	38.6	43	61.4
<b>Hinari</b>	6	8.6	64	91.4
<b>Ebsco</b>	2	2.9	68	97.1
<b>Lilacs</b>	2	2.9	68	97.1
<b>Cochrane</b>	5	7.1	65	92.9
<b>Medline</b>	14	20.0	56	80.0
<b>Lis</b>	21	30.0	49	70.0
<b>Scielo</b>	21	30.0	49	70.0
<b>BVS</b>	67	95.7	3	4.3

**Fuente: Encuesta**

**Tabla # 2 Bases de Datos y buscadores de INFOMED según utilización por estudiantes, Policlínico Universitario Andrés Ortiz. 2011.**

<b>Bases de Datos y buscadores</b>	<b>Estudiantes que las utilizan</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes que no las utilizan</b>	<b>%</b>
Cumед	19	27.1	51	72.9
Hinari	1	1.4	69	98.6
Ebsco	1	1.4	69	98.6
Lilacs	0	0	70	100.0
Cochrane	2	2.9	68	97.1
Medline	7	10.0	63	90
Lis	12	17.1	58	82.9
Scielo	20	28.6	50	71.4
BVS	58	82.9	12	17.1

**Fuente: Encuesta**

**Tabla # 3 Dificultades al utilizar las Bases de Datos y buscadores de  
INFOMED. Policlínico Universitario Andrés Ortiz. 2011.**

<b>Dificultades</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Idioma</b>	53	75.7
<b>Problemas de conexión</b>	57	81.4
<b>Falta de entrenamiento</b>	58	82.9
<b>Falta de tiempo</b>	21	30.0
<b>Falta de competencias en informática</b>	3	4.3

**Fuente: Encuesta**