

FACULTAD CALIXTO GARCÍA

”ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA AL TUTOR DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. MUNICIPIO HABANA DEL ESTE. 2012”

Autores:

Dr. Javier A. Molina López¹, Dra. Noralin Castillo Hernández², Dra. Niurka Taureaux Díaz³

1 javier.molina@infomed.sld.cu, Facultad Calixto García. Cuba, Vice Director Docente Municipio La Habana del Este, Profesor Auxiliar , Máster en Educación Médica y Bioética

2 doche@infomed.sld.cu, Policlínico Docente Mario Escalona Reguera. Cuba , Directora de la institución Instructora , Máster en Ciencias

3 niurka.toro@infomed.sld.cu, CEDAS. Cuba , Asesora metodológica , Profesora Auxiliar ,Máster en ciencias , especialista de 2do. grado

RESUMEN

La estrategia pedagógica tiene como base teórico práctica las dimensiones docentes básicas del tutor: la dimensión didáctica, la científico investigativa y la comunicativa. Se recomienda sobre la necesidad de validar y evaluar la propuesta de estrategia pedagógica, presentar los resultados de investigación al consejo de dirección del Director Municipal y del Decano de la facultad así como continuar investigando acerca del perfeccionamiento del desempeño del tutor en la Atención primaria de salud.

PALABRAS CLAVE: Estrategia pedagógica, Tutor, Atención Primaria de Salud.

INTRODUCCIÓN

El profesor-tutor responde de manera integral por la formación del educando en las ciencias básicas biomédicas y socio médicas, en las ciencias preclínicas y clínicas, y en el trabajo higiénico-epidemiológico, social y comunitario; independientemente que se requiere contar con la participación activa de

profesores de otras especialidades durante todo el proceso formativo, y en particular durante las estancias y rotaciones hospitalarias. Así, el docente al desempeñar un papel pedagógico y social busca provocar transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar del educando ⁽¹⁾. Como se puede apreciar los espacios formativos de la APS ocupan un lugar cada vez más protagónico en la formación del Médico General (MG) a partir del perfeccionamiento del plan de estudio ocurrido en el curso 2010-2011 y dentro de ellos la educación en el trabajo en el CMF donde se modelan las competencias profesionales del futuro egresado por aproximaciones sucesivas, cuyo éxito depende en gran medida del estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje en la construcción de su propio conocimiento y habilidades, pero indudablemente del profesor tutor como modulador y facilitador de dicho proceso.

El campo que nos ocupa de las competencias docentes básicas definidas en el modelo del tutor es amplio, debido a que esta figura constituye el elemento integrador del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo del Policlínico universitario. Se trata de un tutor que puede desempeñarse tanto en el pregrado como en el postgrado y por tanto requiere una sólida preparación que a nuestro juicio implique cuatro dimensiones integradoras: Didáctica, Científico-Investigativa, Comunicativa, e Institucional, basada esta última en el apoyo institucional con que cuenta y los recursos a su alcance para el ejercicio eficiente de sus funciones.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos que aseguren el cumplimiento de dichas metas ⁽²⁾.

La investigación propone una metodología que permita, al menos, comenzar de forma sistematizada y científica la superación profesoral de los tutores actuales y futuros en esta área, que sirva además de punto de partida para otras unidades docentes y facultades. Teniendo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de las competencias docentes básicas del tutor en la atención primaria de salud en el municipio La Habana del Este. 2012.

MATERIAL Y MÉTODOS

La estructura de la estrategia pedagógica propuesta parte de su objetivo general que es contribuir a perfeccionar las competencias docentes básicas del tutor en la APS ⁽³⁾

I ETAPA – DIAGNÓSTICO

II ETAPA - PLANIFICACIÓN

II a.- COORDINACION:

II b.- PLANIFICACIÓN:

II c.- MONTAJE DEL DIAGNOSTICO:

II d.- AJUSTE DE LAS ACCIONES

III ETAPA - IMPLEMENTACIÓN

IV ETAPA - EVALUACION

Técnicas de obtención de la información:

La base teórica y comparativa se obtuvo a partir de la revisión de artículos en revistas, textos y tesis de grado relacionadas con el tema.

La aplicación de la encuesta se realizó en los propios consultorios médicos donde laboran los tutores.

El diseño de la estrategia pedagógica para contribuir a perfeccionar las competencias docentes básicas de los tutores de La Habana del Este se sometió a criterio de expertos, a los cuales se les solicitó el criterio sobre las dimensiones siguientes:

- 1- Variante organizativa
- 2- Pertinencia del contenido
- 3- Formas en que se organizaron las actividades planificadas
- 4- Sistema de evaluación

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los expertos fueron:

- Categoría docente: Profesor Auxiliar o Titular
- Experiencia de más de 10 años en el trabajo en la Atención Primaria de Salud
- Master en Educación Médica (EDUMED)

Para la ejecución del estudio se utilizaron como métodos teóricos:

- Método histórico-lógico: Para precisar el establecimiento lógico de las regularidades y tendencias históricas y actuales de las funciones del tutor, sus competencias pedagógicas en la APS.
- Análisis-síntesis: Permitió la realización del estudio de la literatura especializada sobre el tema, el análisis de los resultados de investigaciones relacionados con el mismo y además la interpretación, selección y adopción de posiciones teóricas, aspecto este, esencial para la conformación del marco

teórico referencial.

- Inductivo-deductivo: Hizo posible el estudio de las competencias docentes básicas de los tutores para a partir de los resultados, establecer regularidades y diseñar una estrategia en correspondencia con las mismas.

- Enfoque de sistema: Permitió establecer los nexos, relaciones e interdependencias entre los componentes de la estrategia propuesta.

- Método de modelación: Utilizado para la representación de la estrategia, estructurada en cuatro fases en las cuales se tiene en cuenta sus etapas de desarrollo, sus componentes y las relaciones que se establecen entre ellos, lo que permite su estudio detallado.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

- Observación: Para determinar las principales dificultades que inciden en el desempeño de las funciones de los tutores en la APS y su nivel de preparación.

- Revisión documental: Se revisaron los controles a clases realizados a los tutores para esta forma de organización de la enseñanza (educación en el trabajo). Se analizaron las actas de los colectivos de año, colectivos de asignaturas, reuniones docentes metodológicas y científicas metodológicas planificadas, donde debe asistir el tutor y la calidad que reflejan las mismas.

- Encuestas: Para realizar una caracterización de las necesidades de aprendizaje y el dominio de las competencias docentes básicas del tutor, su preparación integral y el conocimiento tiene en el desempeño de sus funciones así como la satisfacción alcanzada con su labor. Para el análisis y presentación de los resultados se creó una base de datos en el sistema SPSS. Las medidas utilizadas fueron las propias para variables cualitativas como los números absolutos y los porcentajes. La información se presenta en tablas y gráficos estadísticos para su mejor comprensión y en esquemas y forma narrativa para el caso de la estrategia metodológica. Se tuvo en cuenta como principios éticos el respeto a la voluntariedad para participar en la investigación, así como la confidencialidad y el anonimato de los informantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA:

Contribuir a perfeccionar las competencias docentes básicas del tutor en la APS.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Contribuir a la elevación del nivel de las competencias comunicativas del tutor de la APS.

2.- Elevar el nivel de formación pedagógica del tutor para una correcta dirección del proceso docente educativo desde el CMF

3.- Estimular el desarrollo de competencias que permitan el cumplimiento de las funciones científicas – investigativas inherentes al tutor.

ACTORES DE LA ESTRATEGIA:

Médicos Tutores, autoridades académicas, Jefes de grupos básicos de trabajo (J. GBT)

I ETAPA - DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se realizará a través de:

- Resultados de controles al proceso docente educativo.
- Encuesta.
- Balance del plan de trabajo metodológico de la facultad.
- Entrevistas a vice directores docentes, metodólogos y jefes de grupo básico de trabajo.
- Cuestionario a tutores.

II ETAPA - PLANIFICACIÓN

II a.- COORDINACION:

Se realizará una reunión previa de coordinación donde participen los Vice directores docentes, los Vice directores de Asistencia médica y los Jefes de grupo básico de trabajo, en la cual se les explicará la importancia de aplicar una estrategia pedagógica que surge a partir de los problemas identificados tras la aplicación del instrumento y que contribuirá a perfeccionar las competencias docentes básicas de los tutores que intervienen en la formación de los recursos humanos del territorio tanto para el pre como el post grado en el CMF.

II b.- PLANIFICACIÓN:

El municipio cuenta con 8 Policlínicos docentes universitarios:

- Policlínico Camilo Cienfuegos.
- Policlínico Wilfredo Santana Rivas.
- Policlínico Gregorio Valdés Cruz.

- Policlínico Mario Escalona Reguera.
- Policlínico 13 de Marzo.
- Policlínico Enrique B. Neninger.
- Policlínico Mario Muñoz.
- Policlínico Campo Florido.

Organización: Para la aplicación de la estrategia se dividirá el universo de tutores del municipio en tres polos de formación:

- Policlínico Universitario Camilo Cienfuegos: Tutores del Gregorio Valdés, Wilfredo Santana y el propio Camilo Cienfuegos.
- Policlínico 13 de marzo: Tutores del Mario Escalona, Enrique B. Neninger y el propio 13 de Marzo.
- Policlínico Mario Muñoz: Tutores de Campo Florido y el propio Mario Muñoz.

II c.- MONTAJE DEL DIAGNOSTICO:

Para identificar las insuficiencias de las competencias docentes básicas se realizará un proceso de revisión documental a partir de:

- 1.- Revisión en el Departamento de MGI de los controles al proceso docente – educativo de tutores a la educación en el trabajo, precisando las principales dificultades didáctico-metodológicas encontradas en los mismos.
- 2.- Determinar las principales dificultades evidenciadas en el balance del plan de trabajo metodológico del municipio La Habana del Este en el curso 2011-12 en relación al trabajo de los tutores de la APS.
- 3.- Realizar encuentro con los jefes de Grupo básico de trabajo de los policlínicos implicados con el objetivo de valorar el trabajo docente de los médicos-tutores como parte de la integración docente –asistencial.
- 4.- Aplicar cuestionarios a tutores de las áreas docentes de los PU seleccionados de manera aleatoria en un 30% del total.
- 5.- Elaborar programas de talleres a partir de las necesidades diagnosticadas en la etapa anterior contemplando los contenidos definidos en el módulo de preparación didáctica dirigido a tutores declarados en el programa de especialización de MGI, enfatizando en las acciones pedagógicas que deben ser desarrolladas por los tutores en función de las competencias docentes básicas que deben alcanzar los tutores y las cuáles se agruparán en:

Dimensión didáctica -Dimensión Científica-Investigativa- Dimensión Comunicativa.

6.- Impartir talleres con una duración de dos horas cada uno, los sábados en la mañana desarrollando 3 talleres didácticos - metodológicos que abarquen los contenidos de las competencias docentes básicas que deben adquirir los tutores en las tres dimensiones descritas, con una frecuencia quincenal entre uno y otro donde se realizarán tareas docentes para el periodo interencuentro. La evaluación se concibe como proceso y resultado. Finalmente se concluye con un taller integrador de evaluación para una duración total de dos meses.

7.- En la etapa interencuentro se realizará una evaluación concurrente en el escenario propio del CMF en una actividad de educación en el trabajo con la incorporación paulatina de los elementos teóricos impartidos en el taller, en ellos participarán los J. de GBT, metodólogos integrales y vice directores docentes de cada policlínico.

8.- La autopreparación se direccionará con la intencionalidad de orientar a los tutores hacia los objetivos que deben lograr a partir de las necesidades urgentes de preparación, estimulando su esfuerzo autodidacta, apoyado por asesorías y consultorías a través de sus vicedirectores docentes y metodólogos para que puedan ampliar su horizonte cognitivo, didáctico, pedagógico, profesional, contribuyendo a elevar su nivel de preparación.

II d.- AJUSTE DE LAS ACCIONES:

Después de explicada la estrategia a los actores (Tutores y autoridades docentes) se tomarán en cuenta los criterios de los mismos y se ajustarán las acciones a partir de las características concretas de cada lugar.

III ETAPA - IMPLEMENTACIÓN

El eje conductor de la estrategia serán los talleres didácticos metodológicos, además de otras formas de trabajo independiente a partir de tareas docentes que se programarán en cada Taller para los espacios no presenciales.

Los talleres didácticos metodológicos se realizarán teniendo en cuenta las dimensiones que abarcan las competencias básicas de los tutores.

El Taller metodológico se asume como espacios abiertos de aprendizaje a partir del intercambio y la interacción profesional que se logra entre los participantes, lo que posibilita la reflexión personal. Permite que a partir de la práctica, se profundice en la teoría y se vuelva nuevamente a la práctica renovadora donde se perfeccione su quehacer cotidiano en el colectivo en que desarrolla la actividad (33.) Los mismos serán impartidos por un claustro designado, constituido por profesores con categoría docente de asistente y auxiliar, diplomados o máster en educación médica y con vasta experiencia en la materia, los cuales se trasladarán a cada polo para desarrollar el programa propuesto.

Taller I - Dimensión Comunicativa:

Contenido:

- Comunicación en el Proceso enseñanza aprendizaje.
- Origen de la comunicación. Tipos de comunicación.
- Elementos que intervienen en la comunicación. Los componentes socio psicológicos de la comunicación.
- Importancia de la comunicación educativa. Técnicas y métodos de comunicación.
- Caracterización de los actores y de los escenarios formativos y de atención médica.

Taller II- Dimensión Didáctica

Contenido:

- Conceptos básicos acerca de la Medicina y su enseñanza: Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y éticos.
- La Didáctica como ciencia: Proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso docente-educativo. Componentes personales y procesales. Los actores. Las categorías didácticas: El problema, los objetivos, los contenidos, los métodos, formas y medios de enseñanza, la evaluación.
- Papel rector de los objetivos. Clasificación. Niveles de sistematicidad, asimilación y profundidad de los contenidos expresados en los objetivos. Pertinencia de los contenidos.
- Métodos de enseñanza en las ciencias médicas: El método clínico, el método epidemiológico, el enfoque social y la enseñanza basada en problemas. Formas de enseñanza en ciencias médicas. La educación en el trabajo como forma principal en la A.P.S.
- El sistema de evaluación del aprendizaje y del proceso docente. Evaluación de la competencia y desempeño clínicos.

Taller III- Dimensión Científica investigativa

- Enseñanza tutelar. Funciones del tutor en A.P.S. El tutor como modelo profesional.
- Búsqueda de información científica. El método científico aplicado al proyecto de investigación. Pasos o etapas para realizar un proyecto de investigación. Informe final de la investigación. Su estructura.
- Elaboración de artículos científicos. Referencias bibliográficas.

IV ETAPA – EVALUACION

Esta etapa adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia que se irá realizando como proceso, tanto de forma individual como colectiva, por lo que permitirá evaluar la calidad de los resultados alcanzados, tanto en los talleres metodológicos como en las habilidades adquiridas en los periodos interencuentros.

Se concluirá con la sistematización de los resultados obtenidos de las

evaluaciones en los Talleres y en los periodos interencuentros.

Esta etapa finalizará con un taller integrador donde cada tutor presentará una actividad docente para la educación en el trabajo, correspondiente al programa de la asignatura y estancia o rotación que imparta. Esta presentación debe incluir todos los contenidos y habilidades logradas en el transcurso de los talleres a través del diseño y ejecución de una clase demostrativa, que a su vez puede ser de utilidad para el ejercicio de categorización docente del tutor en el caso que no la posea.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica tiene como base teórico práctica, las competencias docentes básicas del tutor agrupadas en tres dimensiones: didáctica, científico- investigativa y comunicativa. Se estructura en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación. El resultado principal de la primera etapa es la Identificación de necesidades de aprendizaje y el diagnóstico de las competencias docentes básicas del tutor. En la segunda, es el montaje y ajuste de las acciones. La tercera es el establecimiento de ciclos de acciones que tributen a resolver las necesidades y en la cuarta se evalúa el nivel de solución de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1.- Organización Panamericana de la Salud. Gestión de calidad en la educación médica. Una propuesta de evaluación total. (Documento de trabajo). División de Recursos Humanos. Washington DC: OPS; 1994 p. 2.
- 2.- De Armas, N., Lorences, J. Y Perdomo, J. M. . Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Cu. Pedagogía 2003. Universidad Pedagógica. Félix Varela. Villa Clara: Edición en Soporte Magnético. 2003
3. -Consuegra Hernández P.E en la “Estrategia de preparación de la reserva especial pedagógica”, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.2003.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Castellano S.D. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana 2003. Material en soporte electrónico. (S. P.)
- Díaz R. P. A. Técnicas grupales para la obtención de información y

herramientas para el proceso de dirección. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. 2003.

•García, G. y otros. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Ciudad de La Habana, 2004.

•García, R: Estrategia Pedagógica para el desempeño de Cuadros y reservas en el territorio educacional La Lisa. Portal Varona página Web h: ttp/tth, ispejv.rimed.cu, 2008.

•González, J. I. R., Vázquez, Á. F. J., y Reina, D. Q. La formación de docentes en las condiciones de la universalización de la Universidad Cubana. Monografías.com. Recuperado 1 de marzo, 2006, desde <http://www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba.shtml>

•González, W.; Benítez, F.; García, J.L. (2001). La utilización de un sistema de indicadores de ciencia y tecnología para la gestión de la actividad de investigación en las universidades cubanas. Disponible en: http://www.ricyt.edu.ar/interior/normalizacion/V_taller/rodriguez.pdf

•Herrera Rodríguez, J.I. El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana. Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria, 2008.

•Lannes González M., Izquierdo Dorta C. y otros. "La figura del tutor para la continuidad de estudios. Orientaciones metodológicas.Rev. Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 4 2008

•Lazo, M. Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los Profesores Generales Integrales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV. Ciudad de La Habana, 2008.

•Martínez, M. La competencia tutorial en la formación de los Profesores generales Integrales en el contexto de la Universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2007.

•Martínez Quijano M. "El tutor pedagógico en la formación docente. "Revista Científico-Metodológica, No. 46, pp.19-26, VARONA, 2008.

