

## Facultad “Julio Trigo López”.

# ***LA VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN MÉDICA Y LAS ADICCIONES.***

Autor: DrC. Octavio Gárciga Ortega

Profesor Principal de la Asignatura Psiquiatría de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana y de la Facultad “Julio Trigo López”. Profesor e Investigador Titular. Doctor en Ciencias Médicas. [octavio.garciga@infomed.sld.cu](mailto:octavio.garciga@infomed.sld.cu) Centro para el Desarrollo Académico sobre Drogodependencias (CEDRO).

### **Resumen**

Las adicciones representan un azote para la humanidad, por lo cual se requiere de un personal de salud debidamente capacitado, para ello los cursos a través de la Universidad Virtual de Salud representan una excelente herramienta docente. Se evaluaron siete cursos impartidos en el período que abarca los años del 2007 al 2012 en la temática de las conductas adictivas, mediante una investigación descriptiva transversal. Los resultados fundamentales fueron que de una matrícula total de 168 alumnos, participaron plenamente 118 (70%) en los cursos, el 68% obtuvo la máxima calificación, un 80% consideró que se cumplieron todas sus expectativas con el curso y un 20% planteó que algunas. El curso influyó en la vida profesional de los alumnos porque les aumentó el nivel de conocimientos (80%), desempeño asistencial (70%) y la capacidad docente (60%); los parámetros que obtuvieron los mayores porcentajes de aprobación por los alumnos fueron: actualidad de materiales y temas, formas de enseñanza, enfoques de los problemas de salud, ordenamiento de los módulos y utilidad de los contenidos que ofrecen. Se concluye que los cursos virtuales representan una efectiva forma de aprendizaje de alcance universal por lo que debe incrementarse la alfabetización informacional, así como la duración de los módulos que los conforman.

**Palabras clave:** cursos virtuales, Universidad Virtual de Salud, estilo de vida saludable, conductas adictivas.

### **Abstract**

The addictions represent a lash for humanity, for which the courses through Health Virtual University are required of a staff of qualified health, for it they represent an excellent teaching tool. Seven courses given in the period that extends throughout the years of the 2007 the 2012 in the subject matter of the addictive conducts by means of a transverse descriptive research, were evaluated. The main results were than of 168 pupils's total license plate, 118 (70%) took completely part in the courses, 68% received the highest rating, and 80% felt that their expectations were me with the course and 20% thought that

only a part of their wishes were satisfied. The course influenced the pupils's professional life because their level increased in knowledge (80 %), helping performance (70 %) and the teaching capability (60 %); The parameters that got the bigger percentages from approval for the pupils matched : present time of materials and themes, tuitional forms, focuses of the problems of health, organizing of the modules and utility of the contentes that they offer. It concludes that online courses are an effective way of learning so universal information literacy should be increased and that the duration of the modules that these courses comprise should be increased.

**Keywords:** online courses, Virtual University of Health, healthy lifestyle, addictive behaviors.

## Introducción

El tema de la educación médica superior y el desarrollo de los recursos humanos del sistema de salud, constituye en estos momentos un problema priorizado del Sistema Nacional de Salud: la calidad científica y humana de los futuros profesionales del sistema se considera el sostén y la garantía de los logros. (Rodríguez, 2006, Dulzaides, 2007).

Actualmente, los términos de e-aprendizaje (e-learning), e-salud, e-gobierno y otros se extienden a partir de la convergencia digital, para identificar cualquier “tema” relacionado con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la sociedad. En particular, el concepto de e-learning se entiende como el conjunto de métodos, tecnologías, aplicaciones y servicios orientados a facilitar el aprendizaje mediante Internet. Es por ello, que estos medios pueden ser utilizados no solo para crear un espacio de difusión de documentos tradicionales de un profesor sino hasta para realizar cursos virtuales o bien como un escenario educativo radicalmente nuevo. (Jardines 2005, Pavón 2009, Rubio, 2009).

La Universidad Virtual de Salud constituye uno de los proyectos estratégicos de la red cubana Infomed. Esta se soporta en el software libre e integra herramientas *e-learning* estandarizadas con otras de fuentes abiertas para el trabajo colaborativo, la sindicación y la gestión docente descentralizada.

Todo curso virtual debe tener una evaluación que permita una constante retroalimentación con vistas a lograr las expectativas de los estudiantes y mantener una continua actividad correctora. (Pavón 2009, Rubio, 2009).

Los informes de la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito correspondientes a los años 2010 y 2011 declaran abiertamente el incontenible avance de las adicciones. (UNODOC, 2010, UNODOC, 2011).

Otro reciente informe con conclusiones más alarmantes, fue el emitido por la Comisión Global de Políticas de Drogas que expresa: “la guerra global a las drogas (ilegales) ha

fracasado, con consecuencias devastadoras para individuos y sociedades alrededor del mundo”.( CGPD, 2011)

De los 330 millones de años que se pierden anualmente por discapacidad y muerte prematura, el 88% corresponde al binomio tabaco y alcohol. (UNODOC, 2010, UNODOC, 2011, González, 2007, Gárciga, 2006, Gárciga, 2009, González, 2007).

El alcohol mata seis veces más que las drogas ilegales y el tabaco duplica ampliamente esta mortalidad en sus consumidores. No se exagera cuando se plantea que disminuye entre 12 a 15 años la expectativa de vida de sus consumidores. (UNODOC, 2010, UNODOC, 2011, González, 2007, Gárciga, 2006, Gárciga, 2009, González, 2007).

En el caso del alcohol, que es la droga más consumida en todo el mundo, que en nuestra América se supera en un 40% el consumo de la media mundial y que cada 2 segundos muere un latinoamericano por una enfermedad derivada del uso desmedido del alcohol. (OMS, 2004, OMS 2010).

Es el peor de los riesgos para enfermar de 27 posibles, según lo ha declarado enfáticamente la Organización Panamericana de la Salud, pero aún sus tentáculos van más allá de la población adicta, pues puede ocasionar muy severos daños a cualquier persona que lo use de forma irresponsable, con lo que afectará la salud o pondrá el riesgo la vida suya y de otras personas. (Gárciga, 2009, González, 2007, OPS/OMS, 2009).

En el caso del tabaco las cifras revelan que en el siglo XX murieron 100 millones de personas a causa del tabaquismo y se prevé que para el año 2030 morirán 175 millones si no se toman medidas pronto. El 80% de las víctimas pertenecen a los países más pobres ya que el tabaco constituye uno de los factores de riesgo de seis de las ocho principales causas de mortalidad en el mundo. Con excepción del HIV/SIDA y la diarrea, en el resto de las causas de mortalidad el tabaco está involucrado. (OPS/OMS, 2009, Becoña, 2006).

El presente trabajo tuvo como objetivo fundamental la evaluación de siete cursos virtuales realizados en el último quinquenio, fundamentalmente en aspectos relacionados con los estudiantes y el curso en sí, en las temáticas de Estilo de Vida Saludable y Las Conductas Adictivas.

Los resultados más sobresalientes fueron que de una matrícula de 168 alumnos, participaron plenamente 118 (70%) en los cursos y de ellos el 68 % obtuvo la máxima calificación.

Un 80 % consideró que se cumplieron todas sus expectativas con el curso y un 20% planteó que algunas.

Según el 60% de los alumnos el curso recibió la calificación de 5 y el otro 40 % consideró que debía recibir la calificación de 4.

El curso influyó en la vida profesional de los alumnos porque aumentó el nivel de conocimientos (80%), lo cual favoreció su labor profesoral (60%) y asistencial (60%).

En relación con el curso los parámetros que obtuvieron los mayores porcentajes de aprobación por los alumnos fueron: Actualidad de materiales y temas, formas de enseñanza, enfoques de los problemas de salud, ordenamiento de los módulos y utilidad de los contenidos que ofrece.

General:

Evaluación de los cursos virtuales confeccionados e impartidos por el autor.

Específicos:

- 1- Evaluación de los aspectos generales del curso.
- 2- Evaluación de los aspectos relacionados con los alumnos.
- 3- Evaluación de los aspectos específicos del curso.

## **Métodos**

Se realiza una investigación observacional descriptiva transversal para evaluar siete cursos (Estilo de Vida Saludable Nacional Posgrado, Las Conductas Adictivas Provincial Pregrado, La Atención Integral a las Conductas Adictivas Internacional Posgrado, Nacional Posgrado – cuatro Ediciones-) realizados en el quinquenio 2007-2012, a través de la Universidad Virtual de Salud (UVS), en las temáticas de Estilo de Vida Saludable y Conductas Adictivas, impartidos a estudiantes de pre y posgrado de las Repúblicas de Cuba y Honduras.

Para lo cual se utilizaron las evaluaciones realizadas por el profesor, así como las opiniones de una parte de los alumnos que fueron encuestados con un instrumento previamente validado en otras investigaciones realizadas por la UVS.

Toda la información se procesó en una computadora Pentium IV mediante tablas con la utilización de números absolutos y porcentajes.

## **Resultados**

1- Aspectos Generales:

La matrícula total ascendió a 168 estudiantes (152 estudiantes de Posgrado y 16 de Pregrado), participaron plenamente 118 alumnos para un 70%.

Las calificaciones obtenidas por los mismos fueron: Con nota de 5 puntos 80 (68%) estudiantes, con nota de 4 puntos 30 (25%) estudiantes y con nota de 3 puntos 8 (7%) estudiantes.

Se encuestaron sólo los estudiantes de Posgrado que participaron, respondieron a la encuesta el 42% de los posibles.

De los que respondieron la encuesta: el 83% fueron cubanos, el 74% fue del sexo femenino, el 66% vive en la capital de sus respectivos países.

El 50% de los alumnos lo integran médicos, el 30% tienen una licenciatura, un 10% profesores y un 10% técnicos.

El 50 % de los alumnos conoció del curso por la página de INFOMED y un 30 % por e-mail.

Un 80 % consideró que se cumplieron todas sus expectativas con el curso y un 20% planteó que algunas.

Según el 60% de los alumnos el curso recibió la calificación de 5 y el otro 40 % consideró que debía recibir la calificación de 4.

2- Aspectos relacionados con los alumnos:

Ver Tablas en Anexos.

## **Discusión**

1- Aspectos generales:

Hubo un buen porcentaje de participación en los cursos, teniendo en cuenta que uno de ellos se realizó varias semanas después de la convocatoria, dada la masividad del mismo hubo que dividirlo en tres ediciones. Además la segunda edición coincidió con un periodo de mantenimiento de la UVS, lo cual afectó la participación de los estudiantes.

Hubo una baja participación de alumnos que respondieron la encuesta, lo cual se explica porque no se aplicó a continuación de la terminación del curso.

2- Aspectos relacionados con los alumnos:

Las dos principales razones que motivaron a los alumnos a realizar el curso fueron: la superación profesional y la aplicación de los nuevos conocimientos en su perfil ocupacional.

El curso influyó en la vida profesional de los alumnos porque aumentó el nivel de conocimientos (80%), lo cual favoreció su labor asistencial (70%) y profesoral (60%).

3- Aspectos relacionados con el curso:

En relación con el curso los parámetros que obtuvieron los mayores porcentajes de aprobación por los alumnos fueron: Actualidad de materiales y temas, formas de enseñanza, enfoques de los problemas de salud, ordenamiento de los módulos y utilidad de los contenidos que ofrece.

Los que menos: tiempo de duración de cada módulo, desarrollo de habilidades para el estudio y utilización de las tecnologías informáticas.

Los alumnos consideraron que los parámetros más relevantes del curso fueron: la utilidad de los contenidos que ofrece, la metodología aplicada y el prestigio del profesor.

### **Conclusiones**

Las evaluaciones de los cursos deben realizarse durante o a continuación de la terminación de los mismos.

Los cursos virtuales representan una efectiva forma de aprendizaje de alcance universal, los cuales logran incrementar los conocimientos y mejorar el desempeño docente en los cursantes.

Debe incrementarse la alfabetización informacional, así como la duración de los módulos de los cursos impartidos.

## Referencias bibliográficas

- 1- Becoña, 2006. Tabaco. Prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- 2- Colectivo de Autores: Ojeda, 2008. Glosario Cubano de la Décima Revisión de la clasificación internacional de Enfermedades. Capítulo V. GC-III. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- 3- Dulzaides , Molina, 2007. Propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias informacionales en los estudiantes de las ciencias médicas y la salud en Cienfuegos. Acimed 2007; 16 (5). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16\\_4\\_07/aci121007.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_4_07/aci121007.htm) Consultado: 30 de Agosto de 2011.
- 4- Gárciga, 2006. Estilo de Vida Saludable. 2da. ed. Tegucigalpa MDC.: Multigráficos Flores, S. de R.L.
- 5- Gárciga, 2009. La Juventud y sus Riesgos. Tegucigalpa MDC.: Editorial Guardabarranco.
- 6- González, Galán, 2007. La declaración de Brasilia: reflexiones sobre sus pautas para el enfrentamiento a los problemas relacionados con el alcohol. Rev Hosp Psiquiat Habana 2007; 4 (1).
- 7- González, 2007. Significación médico social y ético humanística de las drogas. Rev Cubana Salud Pública. Ene 2007; 33: 1-8.
- 8- González, 2007. Tabaco y alcohol. Las drogas bajo piel de cordero. Rev Cubana Gen Integr 2007; 23 (3).
- 9- Informe Mundial sobre Drogas 2010: el consumo de drogas se está desplazando hacia los nuevos medicamentos y nuevos mercados. Disponible en: <http://www.consumodrogas.info/informe-mundial-sobre-drogas-2010-el-consumo-de-drogas> Consultado: 20 de Julio de 2011.
- 10- Informe 2011 de la Comisión Global de Políticas de Drogas (CGPD). Disponible en: <http://www.drugabuse.gov/prevention/spanish/capitulo4.html> Consultado: 15 de Junio de 2011.
- 11- Informe de OPS/OMS, 2009: Presentan versión en español de "MPOWER" con medidas para combatir epidemia del tabaquismo. 2009. Disponible en: <http://blogsofbainbridge.typepad.com/adriana/2009/04/informe-de-opsoms-presentan-version-en-esp%C3%B1ol-de-mpower-con-medidas-para-combatir-epidemia-del-tabaquismo.html> Consultado: 12 de Junio de 2010.

12- Organización Mundial de la Salud (OMS), 2010. Informe Global sobre el Alcohol y la Salud. Abril de 2010. Disponible en: <http://es.shvoong.com/authors/informe-global-sobre-el-alcohol-y-la-salud/> Consultado: 18 de Diciembre de 2010.

13- Organización Mundial de la Salud (OMS), 2004. Estrategias para reducir el uso nocivo del alcohol: proyecto de estrategia mundial. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9241562722\\_\(425KB\).pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9241562722_(425KB).pdf) Consultado: 15 de Abril de 2011.

14- Pavón, Pérez, Varela, 2009. La evaluación en los cursos online. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion\\_virtual/metodologia/pavon.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/metodologia/pavon.htm) Consultado: 30 de Agosto de 2011.

15- Rodríguez, Pineda, Sarrión, 2006. La alfabetización informacional en la educación médica superior en Cuba. Acimed 2006; 14 (4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_4\\_06/aci02406.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_4_06/aci02406.htm) Consultado: 1 de Septiembre de 2011.

16- Rubio, 2009. Enfoques y modelos de evaluación de e-learning. Disponible en: [http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2\\_1.htm](http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm) Consultado: 28 de Agosto de 2011.

17- UNODOC presenta el informe mundial sobre las drogas 2011. Disponible en: <http://www.lasdrogas.info/index.php?op=InfoNoticia&idNoticia=28654> Consultado: 20 de Julio de 2011.

18- Vidal, Jardines, 2005. Educación a distancia. Educ Med Super 2005; 19 (4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412005000400008script=sci-arttext&ting=es#cargo> Consultado: 2 de Septiembre de 2011.



## ANEXOS

Tabla No. 1

Razones que motivaron su solicitud de ingreso (Señale las 2 más importantes para usted).

Superación profesional	100*
Me interesa la temática	30
Obtener crédito académico	20
Para aplicar los conocimientos en mi perfil ocupacional	40
Otra ¿Cuál?	0

Fuente: Elaborada por el autor.

Nota:\*Todos los valores están en porcentaje.

Tabla No. 2

¿Haber recibido el curso contribuyó en algo a su vida profesional y desarrollo humano?

Como profesor	60
Como investigador	50
En la labor asistencial	70
Como tutor o asesor de investigaciones	30
Como consultor o asesor nacional o internacional	
Mejoró el nivel de conocimientos	80
Mejoró su desempeño humano	10

Fuente: Elaborada por el autor.

3- Aspectos relacionados con el curso:

Tabla No. 3

¿Cómo Ud. Valora los siguientes aspectos del curso?

	<i>E</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>M</i>
Tiempo de duración de cada módulo	50	20	20	10	
Precisión de los objetivos por tema	60	20	20		
Actualidad de materiales y temas	80	10	10		
Formas de enseñanza	80		10	10	
Presentación y motivación de los temas	60	10	30		
Desarrollo de habilidades para el estudio	50	20	30		
Calidad de los ejercicios	60	10	30		
Interrelación con el docente	70	20	10		
Fluidez de la información (email)	70	10	20		
Formas de evaluación	70	10	20		
Recursos materiales	70		20	10	
Enfoques de los problemas de salud	80	10	10		
Ordenamiento de los módulos	80	10	10		

Fuente: Elaborada por el autor.

Nota: Excelente (E), Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R), Mal (M)

Tabla No. 4

¿Cuáles de los siguientes parámetros considera relevantes para este curso? Marque sólo 3.

Duración	30
Prestigio de la Institución que dicta el curso	20
Prestigio del Profesor	50
Metodología	60
Créditos que otorga el curso	10
Respaldo material y apoyo bibliográfico	40
Utilidad de los contenidos que ofrece	100
Utilización de las tecnologías informáticas	20

Fuente: Elaborada por el autor.