

FUMS DE CIENCIAS MÉDICAS

ELENA ESPERANZA FERNÁNDEZ DE CASTRO

TRINIDAD. S-SPIRITUS

Experiencias axiológicas en la docencia universitaria.

Autores:

MSc. Julio E. Pérez Cruz¹, MSc Raimundo Fernández Abril², Msc Regina de la Caridad Rodríguez Muñoz³

1 Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, MSc. y Lic. en Educación Especialidad Ciencias Biológicas

2 Profesor Asistente, Investigador Agregado, MSc. y Lic. en Educación Especialidad Matemática

3 Profesor Asistente, Investigador Agregado, MSc. y Lic. en Educación Especialidad Lengua Inglesa

Resumen

Los valores son necesidades significativas de los hombres convertidas en aspiraciones e ideales. El contexto histórico educativo, de esta década del 2000, y los procesos novedosos de la nueva universidad cubana, sintetizada, en una sólida formación científica, técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, así como la experiencia de los autores de mas de tres décadas en el Ministerio de Educación cubano, los últimos 10 en Ciencias Médicas, permiten recapacitar acerca del tratamiento de los valores en estudiantes universitarios y argumentar en este trabajo reflexiones pedagógicas que puedan servir de alternativa para continuar la educación en valores las cuales están enmarcadas en la subjetividad individual en la formación del sistema de valores, la problemática en el orden Político-económico y Científico-técnico del entorno actual, la universidad moderna como abanderada de los nuevos cambios y transformaciones así como los conocimientos en la nueva concepción curricular.

Abstract

Values are men's significant needs became in ideals and aspirations. The educative historical context of this two thousand decade, and the novel processes of the new Cuban university, synthesized in a solid scientific, technical, humanist formation and of high ethics, esthetics, politic and ideological values and more than three decades of the authors' experience in the Cuban High Ministry of Education, the last ten years in the Medical School allow to reconsider about how to treat values in the university students and argue about, by means of the pedagogical reflections in this work that can be as alternative to go on with the education in values which are marked in the individual subjectivity in the system of values formation, the problematic in the politic-economic and scientific-technical order in the actual environment, the modern university as standard-bearer of the new changes and transformations, as well the knowledge in the new curricular conception.

PALABRAS CLAVE: valores, ideológicos, políticos, éticos y estéticos

INTRODUCCIÓN

Introducción

La educación como fenómeno social, históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo tanto, para el logro de una incorporación personal y social activa como para el disfrute y plenitud que deriven de las normas.

Al respecto Martí reflexiona.

“La educación, es la habilitación de los hombres, para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mayor parte del ser humano.”

En opinión propia considero, en función de la experiencia de 40 años insertado en diferentes niveles del Ministerio de Educación cubano, que al educando en cualquier nivel no se le puede considerar simplemente como un espejo que refleja de manera pasiva, la realidad externa, no, él interactúa con el medio e individualiza el proceso hasta lograr la asimilación de la experiencia que aporten los objetivos y propósitos, familiares y escolares.

Es necesario tener en cuenta que cada individuo, aprende a dirigir su conducta, como resultado en su participación activa en diferentes situaciones, lo que permite al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ellas.

En el caso particular de Cuba es obvio que el proceso educativo está dirigido hacia el futuro por lo que las tareas y el contenido de estas tienen que proyectarse en base a la determinación de objetivos que estén en concordancia con las tendencias al desarrollo social, de forma tal que cada generación sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo, alcanzado en cada individuo.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive, y del desarrollo histórico.- social alcanzado en una época determinada. Son, entonces, los valores las necesidades más significativas de los hombres convertidas en aspiraciones e ideales.

En Cuba, enmarcados en el contexto histórico educativo, de esta primera década del 2000, y con los procesos novedosos de la nueva universidad cubana, en la cual un proceso sustantivo lo constituye la formación integral del estudiante universitario, nos podríamos preguntar.

¿Qué alternativas pedagógicas pueden favorecer la educación en valores de los estudiantes universitarios de hoy?

Diez de mis últimos años de trabajo como profesor los he dedicado intensamente a la labor con estudiantes universitarios de ciencias pedagógicas y medicina, por tanto es mi propósito argumentar en este trabajo algunas reflexiones pedagógicas que puedan servir de alternativa para continuar la educación en valores en los estudiantes de este nivel

Desarrollo

El 3 de septiembre del año 2007 entro en vigor, en toda la educación superior el reglamento de trabajo docente metodológico. R/M nº 210/2007. En el capítulo I, Artículo 1 de generalidades se plantea:

“La formación de los profesionales del nivel superior, es el proceso que de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior, para garantizar, la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta, en una sólida formación científica, técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que pueden desempeñarse, exitosamente, en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general “(Álvarez de Zayas, 1998)

Se evidencia entonces que este modelo de formación de la educación superior es de un amplio perfil pero se sustenta en 2 ideas rectoras

La unidad entre la educación y la instrucción, es decir educar en valores al hombre a la vez que se instruye

El vinculo del estudio con el trabajo que no es mas que el dominio de los modos de actuación del profesional en el vinculo directo con su actividad profesional.

Esto nos hace flexionar profundamente a los profesores que en definitiva constituimos el elemento personalizado que debe desarrollar, estas ideas planteadas

La subjetividad individual en la formación del sistema de valores

A nivel universitario y teniendo presente que estamos ante individuos en una etapa superior de su vida estudiantil y en todos los sentidos, incluyendo los vínculos que se establecen entre lo social y lo individual pudiéramos plantearnos:

¿Dónde radica la especificidad de la subjetividad individual en la formación del sistema de valores en los universitarios de hoy?

Considero importante reflexionar acerca de la personalidad de estos estudiantes, pues sabemos que esta es relativamente estable pero a la vez dinámica y contradictoria en su interior. Su manifestación es única e irrepetible y se origina y desarrolla en un incesante proceso de interacción del sujeto con su entorno, en condiciones socioculturales e históricas específicas. Debemos tener presente que cuando nos referimos a sujeción individual del valor, estamos mencionando la integración a la personalidad del sujeto de cierto contenido, valorado socialmente. Es decir, de lo que se trata, es, de que para el profesional universitario es de vital importancia comprender los valores de sus estudiantes un poco como expresión del medio social.

Debemos recordar que psicológicamente la expresión reguladora se encuentra en la subjetividad individual o interiorización del valor, cuando este alcanza una significación personal, es decir, que el individuo conoce que defender, como actuar, etc. pero además, este conocimiento genera vivencias, emociones, y sentimientos favorables en esta dirección. Entonces para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del sujeto es imprescindible que no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además, dichos contenidos significan algo para el sujeto, despierten en el sentimientos, emociones, o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, en definitiva hacer patente tales valores.

Se trata entonces de que el profesor universitario debe desarrollar una especial práctica educativa, caracterizada por la construcción activa del valor, por la sujeción creadora a través del diálogo, la confrontación, la polémica, la participación, la cultura del error, el ejercicio del criterio, etc., pero nunca una práctica educativa rígida, reproductora, externa, o coercitiva, sin tener en cuenta los criterios de valoración social, por último en esta reflexión debemos tener presente como educadores, que aunque lo social y lo individual son dos planos que se articulan, ambos poseen diferencias necesarias influyentes en la configuración y expresión del sistema a evaluar. En ocasiones se le pide al sujeto que regule su conducta por medio de un valor que el no posee, ya que no cuenta ni contó nunca con la insentivación suficiente para incorporarlo a su proceder moral.

¡Cuidado! La imposición de un código o un determinado valor puede conducir al sujeto a la práctica de la doble moral porque el valor en cuestión no tiene sentido en el sistema de sus relaciones personales.

Cada generación necesita de sus propias motivaciones y sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo por que le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor (Castro Ruz, Raúl, 1980)

Problemática en el orden Político-económico y Científico-técnico del entorno actual.

En el entorno político – económico se debe señalar que los graves problemas que afectan a la humanidad están incidiendo notablemente en su desarrollo. Entre estos problemas actuales de la sociedad, baste con señalar la globalización, desintegración, desempleo, pobreza, marginación, violencia, guerras, degradación, endeudamiento, exclusión, discriminación, explotación, persecución, hambruna, analfabetismo, intolerancia, degradación del medio ambiente y la polarización del conocimiento.

En el orden Científico Técnico se deben de destacar los avances en el estudio del genoma humano, el desarrollo de Internet, la revolución de la eficacia ecológica y energética, las culturas virtuales, la educación permanente de adulto y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). Es una época de explosión tanto del conocimiento como de la información. Los conocimientos envejecen con gran rapidez, por lo que los profesionales deberán estar preparados para la búsqueda constante de los últimos adelantos en su esfera de actuación, con una autopreparación constante a lo largo de la vida, Aprender a aprender. La gran competencia de los productos en el mercado impone constantemente la calidad y la productividad.

Dado el alcance y el ritmo estas transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

La educación está llamada a jugar un papel importante, que estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad.

Es este motivo el que lleva a la educación superior ha imponerse importantes desafíos, debiendo de emprender grandes transformaciones y renovaciones, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

La universidad en un mundo cambiante.

“Como quién quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la universidad antigua, y alzar la nueva” como escribiera José Martí en el siglo XIX. Este ha sido y será el mayor reto de nuestras universidades en todos los tiempos, hoy cuando los cambios en las diferentes esferas de la sociedad se hacen más notorios y relevantes, la universidad moderna deberá hacerse abanderada de los nuevos cambios y transformaciones.

En la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción del 9 de octubre de 1998 se plantean las misiones y funciones de la Educación Superior recogidas en 17 artículos en los que se recogen importantes ideas que fundamentan la nueva visión de la Educación en los planos Internacional, Nacional y de las Instituciones.

Es necesario ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad. La gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales en la Enseñanza Superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida, esto hace que las instituciones tengan el gran compromiso de crear programas que estimulen la creatividad y la solución de problemas.

Al respecto en la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors significó que la educación no es solamente aprender a conocer, aprender a hacer o aprender a ser, sino que es también aprender a vivir juntos y a construir la sociedad del futuro.

En los momentos actuales, la naturaleza cambiante del conocimiento y la complejidad que tienen los problemas para ser resueltos, hacen que el concepto de disciplina con el que se habían estado analizando los problemas sea necesario cambiarlos y aparezcan nuevos conceptos como los de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, que apuntan a una mejor solución de los problemas que están en constante cambio y transformación. Esto requiere de trabajo en equipos, con especialistas de diferentes ramas del saber, capaces de analizar la diversidad de factores relacionados con un problema. Los profesionales deberán estar preparados para trabajar en equipos que les permita desarrollar ideas, debatirlas y tomar las decisiones más acertadas.

Como plantea Yarce en su artículo “calidad total en la educación” una de las formas de afrontar el futuro es implantar la Calidad, donde el servicio debe ser lo más perfecto posible y la entrega de un producto con características de excelencia: La persona formada

El Currículum Universitario

Es preciso concebir el currículum de forma abierta y flexible en constate desarrollo evitando la excesiva reglamentación que norme todas las conductas del alumno, lo que va en detrimento de su responsabilidad, si no, colocarlos en situaciones tales que les permitan discernir entre diversas opciones y tomar una decisión responsable en condiciones de libertad. De este modo no es la institución educativa la que le dice al estudiante lo que tiene que hacer y saber, sino la que les permite y ayuda a saber y hacer, dentro de los objetivos formativos la formación intelectual humana, social y profesional. Sitúa el desarrollo de valores dentro de la formación humana.

El logro de la formación de los estudiantes se obtiene por medio de los objetivos de aprendizaje, tanto los informativos como los formativos, pero especialmente de estos últimos. El punto de partida de todo este proceso es que se defina de forma correcta y adecuada, el perfil del egresado, ya que esta es la guía que orienta a todas las acciones posteriores del proceso.

Con relación a los tipos de conocimientos que debe incluir esta nueva concepción de Currículum, se han propuesto los siguientes:

La definición correcta de los objetivos de aprendizaje, tanto los informativos, como los formativos a nivel de los programas de estudio, así como el diseño adecuado de estrategias y actividades de aprendizaje, integran la elaboración de un currículum formador. Para lograr estos propósitos es imprescindible que el profesor conozca el modelo del perfil del egresado, las relaciones de su materia con otras, así como los criterios metodológicos que rigen a todas las materias.

La institución educacional debe garantizar las condiciones necesarias para que se cree el hábito de reflexión crítica, de valoración moral, mediante métodos de enseñanza aprendizaje que lo propicien.

En la educación superior cubana la formación de valores en los estudiantes aparece entre los objetivos a alcanzar a nivel de planes y programas de estudio y su instrumentación en el proyecto de trabajo educativo. Este propósito se encuentra en vías de desarrollo, se trabaja en los medios y métodos para lograrlo, así como en la imprescindible capacitación de los docentes para que cumplan su función educativa, sin embargo, aún se aprecian algunas limitaciones en los proyectos de trabajo educativo de algunos centros, tales como:

- Imprecisiones en la definición de lo que son los valores, confusión con otras formaciones psicológicas, tales como habilidades, cualidades de personalidad, destrezas, etc.
- Visión simplista de la formación axiológica, al incluir un listado muy extenso de valores a formar en períodos cortos de tiempo, y sin establecer vínculos ni orden jerárquico entre ellos.
- Interpretación mecanicista, conductista de la formación de valores, a partir de un programa de actividades organizadas por los docentes, con limitada participación de los estudiantes en su concepción y desarrollo
- Ausencia de espacios de reflexión y debate, de análisis crítico y autocrítico, de tanta importancia en el desarrollo de juicios de valor.
- Poco énfasis en el análisis de las deficiencias del proceso docente y en la necesidad de su transformación, lo que limita las posibilidades de contribuir eficazmente a la formación de los estudiantes.

Estas limitaciones reflejan la subsistencia de la práctica pedagógica tradicional en la Educación superior, así como la necesidad de continuar trabajando en el sentido de preparar científicamente a los docentes para el abordaje del trabajo educativo, como aspecto esencial de su práctica profesional.

En nuestro centro la experiencia positiva en este tema reflexionado lo corrobora la actividad extensionista a través del proyecto cultural, “El Patio de mi Universidad” basado en tres actividades principales.

Te Cultural: Con el objetivo de desarrollar actividades de la Cultura General Integral.

Remembranzas: Con el objetivo de visitar lugares de interés históricos.

Ferias de salud: Con el objetivo de vincular la asistencia con la docencia en las comunidades de la periferia de la ciudad.

También consideramos que ha contribuido al avance del trabajo con los valores de nuestros educandos, el nivel de capacitación que han tenido los docentes sin formación pedagógica en cursos organizados por la sede con profesores de experiencia, capacidad psicopedagógica profunda y categoría Científica de Master en Pedagogía de Educación Superior Universitaria donde el tema de la educación en valores de los estudiantes universitarios ha sido debatido y talleriado profundamente.

Conclusiones

- 1 La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.
- 2 A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores
- 3 La educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina., es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar.
- 4 La estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina y cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos

instructivos lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones).

5 Se debe partir del principio de, que para llevar a cabo la educación de valores a través de proceso docente es necesario integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, lo que significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Baxter Pérez. E. La formación de valores una tarea pedagógica. Editora Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.

Báxter Pérez, Esther. "La educación en valores. Papel de la escuela". Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Bello, Zoe y J.C. Casals. Psicología General. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.

Brullet, Cristina y D. Cabrera. Alumnado, familia y sistemas educativos. Editorial Octaedro, España, 2004.

Cajamarca Rey, Carlos Enrique. Aprender a educarse ser y obrar. Editorial Géminis Ltda. Santafé de Bogotá, D. C, Colombia, 1999.

Cánovas, Lesbia y otros. La educación en las actuales condiciones de desarrollo económico social, La Habana, 2001.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana, 2004.

Castro Ruz, Raúl Discurso en la inauguración de La (SEPMI) 1980

_____. Compiladoras. Guerra, Dolores; Concepción, Margarita y Hernández, Amparo. José Martí en el ideario de Fidel Castro. Centro de estudios martianos. Ediciones Especiales. La Habana, 2004.

Conferencia Educación Superior. Declaración Mundial sobre la educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>

Fernández Escanaverino, Elia Mercedes. Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. La Habana, 2005.

Fernández Riuz, Lourdes. *Pensando en la personalidad. Selección de Lecturas*. Tomo 1 y 2. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

González, Rivero B. (1987). La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en Jóvenes estudiantes. Tesis de Doctorado. CEPES. Ciudad de La Habana.

Martí Pérez J. Obras Completas. Editorial ciencias Sociales. C. de la Habana, 1975

Ministerio de Educación Superior. (1997). Enfoque integral para desarrollar la labor Educativa y político- ideológica de los estudiantes.

Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Ministerio de Educación Superior.

R/M 210/2007. La Habana, 2007.

Valdés Galárraga, Ramiro. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Editorial ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Vigotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Revolución, La Habana, 1981.

Zilberstein Toruncha, J. *Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.