

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD EN LOS ESTUDIANTES.**

### **INFLUENTIAL FACTORS IN THE LEARNING PROCESS OF HEALTH SITUATION ANALYSIS BY STUDENTS.**

**Edelis Raimundo Padrón <sup>I</sup>, Sol Ángel Rosales Reyes <sup>II</sup>.**

<sup>I</sup>. Profesora Auxiliar, Especialista en Estomatología General Integral, MSc. en Salud Bucal Comunitaria, Asesora del Dpto. de Investigaciones Correo: [eraymundo@infomed.sld.cu](mailto:eraymundo@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup> Profesora e Investigadora Auxiliar, Licenciada en Educación, Especialidad Historia y Ciencias Sociales, MSc. En Ciencias de la Educación Superior, Jefa de Dpto. de Investigaciones. Correo: [solangel.rosales@infomed.sld.cu](mailto:solangel.rosales@infomed.sld.cu)

#### **RESUMEN:**

**Introducción** El Análisis de la Situación de Salud (ASS) es un instrumento útil para conocer el estado de salud de las comunidades. **Objetivo:** identificar y clasificar los factores que influyen en el del ASS por los estudiantes de 4to año de la carrera de estomatología. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal entre enero y marzo del 2012, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Fueron encuestados 60 estudiantes que cursaban la asignatura Estomatología Integral VII. **Resultados:** La preparación de los estudiantes para realizar el ASS fue considerada como regular por un 73%. Un 83% de los estudiantes opinó que los factores relacionados con la labor del profesor fue un aspecto favorecedor, y un 60% consideró como factor no favorecedor los relacionados con la comunidad. **Conclusión:** Fueron identificados como factores favorecedores en la realización del ASS: los relacionados con la labor del profesor, entre los que lo limitan se identificaron los relacionados con la comunidad.

**Palabras clave:** Análisis de la situación de salud, investigación en pregrado

## ABSTRACT

**Introduction** Health situation analysis (HSA) is a useful instrument to determine the health status of communities. **Aim:** to identify and classify determining factors influencing the performance of the HSA by the 4th level dental students. **Methods:** a descriptive study was conducted during January and March 2012, in the Dental Faculty of Havana Medical Sciences University. 60 students were questioned during the Comprehensive Odontology VII subject. **Results:** 73% of the students thought that their preparations to perform HSA were regular. The most favorable factor was the labor of the professors, according to students opinion (83%) and 60% considered as a non favorable factor those related to the community. **Conclusion:** Favorable factors to fulfill HSA by students were identified, those related to the labor of the professors and those related to the teaching of the HSA, the factors non favorable were related with the community and the students.

**Key words:** Health situation analysis, undergraduate research

## INTRODUCCIÓN

El análisis de la situación de salud (ASS) conocido también como Diagnóstico de Situación de Salud (DSS) o Análisis de la Situación Integral de Salud (ASIS) describe e investiga la situación concreta del proceso salud-enfermedad de una comunidad, identificando los problemas y sus determinantes y evalúa los efectos de las estrategias elaboradas para la solución de los problemas de salud detectados en la comunidad objeto de estudio. (Pría, 2006; Ramos, 2006)

Si bien es cierto que el Análisis de la Situación de Salud como denominación se reconoce en documentos oficiales desde la década del 80 por la OPS/OMS, <sup>3</sup> la necesidad de plasmar los problemas de salud de las comunidades es tan remota como el hombre mismo. (Ramos, 2006; Martínez, 1997; Castell-Florit, 2007)

El interés creciente por el perfeccionamiento del ASS se viene dando hace ya algún tiempo, en 1995 la OPS lanzó la iniciativa Datos Básicos de Salud/ Perfiles Básicos de Salud de los Países, con el objetivo de modernizar y sistematizar, la recopilación, el análisis y la difusión de los datos de salud. (Castillo-Salgado, 2000)

En Cuba a pesar del avance en la aplicación del análisis de la situación de salud, existen deficiencias, comprobadas por estudios realizados. Estas deficiencias se encuentran fundamentalmente, según el análisis del Dr. Narey Ramos, en la falta de unidad de criterios en el proceso del DSS/ ASIS y el restar importancia y utilidad al ASIS en la Atención Primaria de Salud. (Ramos, 2006)

También considera que los errores en el aprendizaje del procedimiento del ASS desde la educación de pregrado unido a la carencia de ejercitación por parte de los estudiantes de medicina son factores que impiden que estos adquieran la correspondiente competencia en su realización. (Ramos, 2006)

En la enseñanza de la estomatología la inserción del tema Análisis de la Situación de Salud se realizó desde el comienzo de la implementación del Plan de estudios C de la carrera en el curso académico 1991-1992. La enseñanza del mismo se realiza a través de las asignaturas Estomatología Integral V, antigua Estomatología Social IV, Estomatología Integral VII, VIII y IX, lo que plasma la amplia distribución de este contenido desde el 3er año hasta el 5to año del pregrado.

Sin embargo se ha observado que la destreza en la realización del ASS no se logra en la totalidad de los estudiantes, un 27% de los estudiantes de 4to año, que cursaban el primer semestre del curso 2011-2012, obtuvo una calificación de 3 y un 7% obtuvo una calificación de 2 al evaluarse el informe escrito del ASS. Estudios exploratorios realizados por Rosales (2009) demuestran que existen dificultades al realizar el informe escrito del Análisis de la Situación de Salud.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente problema científico ¿Cuáles son los factores que están influyendo en la realización del ASS por los estudiantes de la Carrera de Estomatología de la Facultad “Raúl González Sánchez”?

Para resolver dicho problema científico nos trazamos como objetivo: Identificar y clasificar los factores que están influyendo en la realización del ASS por los estudiantes de 4to año de la Carrera de Estomatología”.

## **MATERIALES Y MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el período comprendido entre enero y marzo del 2012, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. El universo estuvo conformado por 155 estudiantes de 4to año de la carrera de Estomatología y la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, lo que representa un 39% del total del universo. La encuesta se aplicó a la totalidad de los estudiantes que acudieron a las actividades de educación en el trabajo el lunes y jueves de la primera semana del mes de marzo.

Los métodos y tipos de fuentes de datos que se emplearon fueron:

1. Encuesta de tres preguntas, una de selección y dos abiertas a estudiantes, ¿Cómo se sienten preparados para la realización del ASS? Señale con una cruz

Excelente \_\_\_ Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Deficiente \_\_\_

¿Cuáles son los factores que favorecen la elaboración del ASS? Señale los tres más importantes para Usted

¿Cuáles son los factores que a su entender no favorecen la elaboración del ASS?  
Señale los tres más importantes

Para la realización de los análisis, se utilizó la tabulación de frecuencia de los factores mencionados por los encuestados (se tomaron como factores a considerar aquellos que al menos fueron señalados en 3 ocasiones). Al tabular las preguntas abiertas de las encuestas aplicadas, en la segunda y tercera preguntas, se clasificaron estos factores en: relacionados con la labor de los profesores, relacionados con los estudiantes, relacionados con la comunidad, relacionados con recursos disponibles y relacionados con la enseñanza del ASS en sí. Se utilizó el porcentaje como medida resumen.

## RESULTADOS

Los resultados muestran que la percepción de los estudiantes (tabla 1) sobre su preparación para la realización del ASS fue regular (73%) y solo un 17% se consideró estar bien preparado. Nos sorprende que la percepción de los estudiantes sobre la preparación para realizar el ASS fuese mayoritariamente regular, pensamos que pueda haber influido en esta opinión el estar en 4to año, es decir en un nivel intermedio de desarrollo de las habilidades para realizar el ASS, quedando aún tres semestres para su ejercitación y mayor dominio de la misma. Resultados muy similares arrojó un estudio realizado en España en estudiantes del pregrado de medicina, los cuales opinaron que su nivel de competencia en investigación era regular. (Huamani y otros, 2011)

En cuanto a la opinión de los estudiantes respecto a los factores que influyeron de manera favorable en la realización del ASS, (tabla 2) observamos que los factores relacionados con la labor del profesor obtuvieron un 83%, los estudiantes plantearon que la orientación de los profesores fue de mucha ayuda en esta tarea. Otro factor favorable reconocido por los estudiantes fue el relacionado con la enseñanza del ASS en sí con 43 %, en tal sentido reconocieron el papel de asignaturas precedentes que les brindaron conocimientos sobre la importancia y metodología de elaboración del ASS. Por último el factor relacionado con la cooperación de la comunidad fue registrado solo en un 17%.

Dentro de los factores que consideraron no favorecedores (Tabla 3) en la realización del ASS lo constituyeron los relacionados con la comunidad con un 60%, siendo la poca cooperación de las familias objeto de estudio el elemento más referido. Los factores relacionados con la enseñanza del ASS en sí, constituyó otro factor no favorecedor con un 40%. En este sentido los estudiantes plantearon que no existía una guía unificada para la realización del ASS así como la complejidad de algunas de las tablas comprendidas en el informe final del ASS. Los factores relacionados con los profesores obtuvieron un 30 % siendo la falta de criterios unánimes entre los profesores a la hora de orientar y evaluar el ASS los elementos que más reflejaron los estudiantes.

Varios factores fueron identificados por los participantes en el estudio como elementos que no favorecen el proceso de realización del ASS por los estudiantes de pregrado de la carrera de estomatología. Estudios realizados por Benito Narey Ramos revelan que aún existen deficiencias que impiden la correcta aplicación del ASS tanto en el pregrado como en el posgrado. (Ramos, 2006) En opinión del Dr. Sanso Soberat la enseñanza de pregrado debe reorientarse y lograr que los estudiantes discutan el ASS en la comunidad, buscar nuevas maneras de involucrar a la comunidad para garantizar su total cooperación. (Sanso, 2001)

La presencia de varias guías de orientación metodológica para la realización del ASS, lejos de ayudar a los estudiantes los confunde por lo que se hace necesario llegar a un criterio unánime en cuanto a la metodología que se orienta en ella, (Ramos, 2006) y actualizarlas constantemente pues en opinión de Hernández Malpica las diferentes guías existentes no permiten darle respuesta a la forma en que actualmente se exige el ASS. (Pría y otros, 2006; Hernández, 2007)

Los estudiantes encuestados aún no reconocen la importancia del ASS como forma de preparación futura para enfrentar la situación clínico epidemiológico de la comunidad bajo su responsabilidad y la preparación en el desarrollo de habilidades investigativas que este ejercicio les brinda. Esto conlleva a que muestren desinterés y rechazo ante esta tarea, lo vean como una actividad compleja de realizar, que consume mucho tiempo y no siempre reconozcan su utilidad. (Pría y otros, 2006)

En la actualidad, la salud se encuentra entre las mayores preocupaciones de la población, por lo que las facultades médicas deben conseguir profesionales que intervengan de forma adecuada en lograr este objetivo. La destreza en la realización del ASS, con su carácter integrador e investigativo, constituye un instrumento docente imprescindible tanto en la educación de pregrado como de postgrado. (Mirón, Iglesias, Alonso, 2011; González 2006)

Concordamos con Narey Ramos al plantear que el ASS no representa un instrumento sencillo ni de fácil aplicación por parte de cualquier profesional o técnico, pues requiere de conocimientos teóricos sólidos y de ejercitación constante para perfeccionarlo. (Ramos, 2006)

Los resultados obtenidos en este trabajo nos permitieron percatarnos de las dificultades confrontadas por los estudiantes en el proceso de realización de este ejercicio tan importante en su preparación para la vida como egresados. Esto nos dio la oportunidad de realizar un seminario de capacitación con la participación todos los profesores que imparten la asignatura de Estomatología Integral VII, en el cual se discutieron las problemáticas registradas por los estudiantes y se realizó un documento unificado que rectora la elaboración del ASS por los estudiantes durante todo el 4to año. Las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes en el segundo semestre, al evaluar su desempeño en la realización del informe escrito del ASS, nos hablan de la positiva influencia lograda por el seminario, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en este ejercicio fueron en su mayoría calificaciones de 5 (64%) y 4 (30%),

solo un estudiante obtuvo una calificación de 2 (0,6%) y tres estudiantes obtuvieron una calificación de 3 (1,8%).

## CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes consideraron su preparación para la realización del Análisis de la Situación de Salud como regular.
- Los estudiantes identificaron la labor desarrollada por los profesores como el factor que más favoreció en la realización del Análisis de la Situación de Salud.
- El principal factor que limitó la realización del Análisis de la Situación de Salud fue la poca cooperación de algunos miembros de la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castell-Florit P. (2007). Comprensión conceptual y factores que intervienen en el desarrollo de la intersectorialidad. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. Jun [consultado 2012 marz 11] ; 33(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200009&lng=es)
2. Castillo-Salgado C. (2000). Análisis de Situación de Salud en las Américas, 1999-2000. Boletín Epidemiológico / OPS; 21, (4)
3. González AL. (2006). Análisis de la situación de salud de la comunidad, su importancia como actividad docente en la atención primaria de salud. Educ Med Super.;20(2)
4. Hernández S; López L; Domínguez I. (2007). Propuesta de metodología para el análisis de la situación de salud. URL: <http://www.medisur.sld.cu> | E-ISSN: 1727-897X | RNPS.
5. Huamani M, Alegría D, López M, Tarqui CB, Ormeno L. (2011). Conocimientos, prácticas y habilidades sobre la búsqueda bibliográfica y percepción estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación, en estudiantes de obstetricia. Educ. méd. [revista en la Internet]. Dic [consultado 2012 Mar 11];14(4):235-240. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132011000400007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400007&lng=es).
6. Martínez S. (1997). Opción pedagógica para el análisis de la situación de salud en pregrado. Educ Med Super [revista en la Internet]. Dic [consultado 2012 marz 11];11(2):69-85. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411997000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200001&lng=es).
7. Mirón JA, Iglesias H, t Alonso M. (2011). Valoración de los estudiantes sobre su formación en la Facultad de Medicina. Educ. méd. [revista en la Internet]. Dic [consultado 2012 Mar 11];14(4):221-228. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132011000400005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400005&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132011000400005>.

8. Pría MC. (2006). Diseño de una metodología para el análisis de la situación de salud municipal según condiciones de vida. Rev Cubana Med Gen Integr;22(4) [Consultado: 16 de marzo de 2012]; Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
9. Pría MC, Louro I, Fariñas AT, Gómez H, Segredo A. (2006). Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Rev Cubana Med Gen Integr.; 22(3) [Consultado: 16 mar 2012]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22\\_3\\_06/mgi02306.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_3_06/mgi02306.htm).
10. Ramos B N. (2006). Enfoque conceptual y de procedimiento para el diagnóstico o análisis de la situación de salud. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. Jun [consultado 2012 marz 11] ; 32(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000200011&lng=es).
11. Rosales S.A. (2009). La formación investigativa en la Carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Cubana de Estomatología, 46,(4).RNPS 1869 ISSN 1561-297X Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475072009000400011&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072009000400011&lng=es&nrm=iso).
12. Sanso FJ. (2001). El proceso de análisis de la situación de salud no debe ser privativo del nivel primario de atención. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. [consultado 2012 Mar 11];17(6):517-9. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17\\_6\\_01/mgi0162001.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi0162001.htm)

## Anexos

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre la preparación alcanzada para la realización del ASS

| Categorías | No | %   |
|------------|----|-----|
| Excelente  | 4  | 7   |
| Bien       | 10 | 17  |
| Regular    | 44 | 73  |
| Deficiente | 2  | 3,3 |
| total      | 60 | 100 |

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes según criterios que en la actualidad favorecen la realización del ASS

| Factores favorecedores                      | No | %  |
|---|----|----|
| Relacionados con la labor de los profesores | 50 | 83 |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Relacionados con la enseñanza del ASS en si | 26 | 43 |
| Relacionados con la comunidad               | 10 | 17 |

Tabla 3 Porcentaje de estudiantes según factores que en la actualidad no favorecen la realización del ASS.

| Factores no favorecedores                               | No | %  |
|---|----|----|
| Relacionadas con los estudiantes                        | 16 | 27 |
| Relacionadas con Aspectos de la enseñanza del ASS en si | 24 | 40 |
| Relacionados con recursos                               | 16 | 27 |
| Relacionados con la comunidad                           | 36 | 60 |
| Relacionados con la labor de los profesores             | 18 | 30 |