

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "FINLAY-ALBARRÁN"]

LA BIOÉTICA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

BIOETHICS IN THE PRIMARY ATTENTION OF HEALTH

Autores:

Carlos Acosta Batista¹, Rosali Mullings Pérez²

1 articulosabril@infomed.sld.cu, Facultad de ciencias médicas "Finlay-Albarrán", Presidente del consejo científico estudiantil, Alumno Ayudante de Medicina Interna, Estudiante de 4to año de medicina

2 articulosabril@infomed.sld.cu, Facultad de ciencias médicas "Finlay-Albarrán", Responsable de investigaciones, Alumno Ayudante de Medicina Urología, Estudiante de 3er año de medicina

Resumen

Introducción: La bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y de la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de los valores y principios morales.

Objetivo: Identificar el conocimiento sobre bioética que posee el claustro de profesores del Proyecto Policlínico Universitario "Dr. Carlos J. Finlay".

Material y método: Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal. El universo estuvo integrado por los 12 médicos con categoría docente, que ejercieran función asistencial en los consultorios de la familia y que estuvieran de acuerdo en ser encuestados, se trabajó con todo el universo. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una encuesta de 5 preguntas.

Resultados: El 50% había recibido cursos de ética durante sus estudios universitarios y el 25% habían cursado estudios éticos en postgrado. Solamente 2 señalaron correctamente la definición de bioética representando un 16.6%. Es significativo destacar que 10 respondieron correctamente el principio de beneficencia, representando un 83.3%.

Conclusiones: Los profesores mostraron poco conocimiento sobre algunos temas de bioética, siendo los principales facultados de transmitir la educación moral a los estudiantes como experiencia práctica, formativa e indispensable como futuros médicos.

Palabras clave: bioética, médicos, salud pública

Summary

Introduction: bioethics is the systematic study of the human behavior in the field of the biological sciences and of the health, in the measure in that this behavior is examined by the light of the values and moral principles.

Objective: To identify the knowledge has more than enough bioethics that possesses the cloister of professors of the Clinic University student "Dr. Carlos J. Finlay".

Material and method: Was carried out an observational study, descriptive of traverse court. The universe was integrated by the 12 doctors with educational category that exercised assistance function in the clinics of the family and that they agreed on being interviewed, one worked with the whole universe. The used instrument of gathering of data was a survey of 5 questions.

Results: 50% had received ethics courses during its university studies and 25% they had studied ethical studies in graduate degree. 2 only pointed out correctly the bioethics definition representing 16.6%. it is significant to highlight that 10 responded the charity principle correctly, representing 83.3%.

Conclusions: The professors showed little knowledge on some bioethics topics, being the main ones authorized of transmitting the moral education to the students like practical, formative and indispensable experience as medical futures.

Words key: bioethics, doctors, public health.

Introducción

Los conflictos y los dilemas morales del mundo de hoy, son el resultado de la agudización de los problemas globales que afectan a la humanidad y al planeta. Son la expresión de las contradicciones existentes entre el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y sus impactos sobre la vida del hombre y del medio ambiente. Estos se aceleran a partir del desarrollo de la Revolución científico técnica, con la que si bien es cierto que se elevan las facultades productivas y crean expectativas de más seguridad, también generan mayor desigualdad y peligro de autodestrucción.¹

Este proceso unido a las abismales disparidades provocadas por el nuevo modelo económico del capitalismo, el neoliberalismo aumentaron la distancia entre los ricos y los pobres en los últimos años, lo que evidencia que cada vez los pobres serán más pobres sufriendo un deterioro de las condiciones de vida y tendrán por tanto menos acceso a la educación, a la salud y al desarrollo científico técnico, ensanchándose cada vez más la brecha social, y acelerándose el deterioro de la naturaleza por el mal manejo de los recursos debido a su aprovechamiento incontrolado e irracional. Esto hace necesario adoptar nuevas conductas para enfrentar el problema.^{1, 2}

Es en este contexto que el doctor Van Renseelaer Potter, introdujo por vez primera el término bioética en su obra *"Bioética: un puente al futuro"*, la concibió como "ciencia de la supervivencia", planteando que consiste, en la supervivencia de gran alcance de la especie humana, en una civilización decorosa y sustentable y que esta supervivencia requiere del desarrollo y mantenimiento de un sistema ético. Según Potter es una disciplina que debía tender un puente entre las ciencias naturales y las ciencias humanísticas, con el fin de enfrentar la solución de los problemas ecológicos del mundo actual, mediante la conformación de una nueva mentalidad ética de las relaciones entre el hombre y la naturaleza.^{3, 4, 5}

La bioética estudia de manera interdisciplinaria los problemas creados a tenor del progreso científico-técnico en el campo médico y biológico, tanto a nivel microsocial

como macrosocial, y su repercusión en la sociedad y sus sistemas sociales. Es el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y de la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de los valores y principios morales. Es la ética de la vida, del ser humano como ser biológico que nace, vive y muere, es la ética del ser humano y su entorno social, lo que da origen a derechos y deberes con este ser viviente.^{6,7}

En nuestro país existen grandes estudios referidos al amplio campo de la Bioética y el medio ambiente, en los cuales la salud ambiental es la ciencia que se preocupa por los efectos del ambiente sobre la salud y el bienestar de la humanidad; este significa un desafío de supervivencia para el mundo que está pisando los umbrales del siglo XXI. Una de las políticas trazadas por el gobierno cubano es la búsqueda de un modelo de desarrollo sustentable que logre alcanzar los principios de la bioética en un entorno de responsabilidad solidaria ejercida a todos los niveles: gubernamental, institucional e individual para conservar la salud del hombre y del medio ambiente que lo rodea. El hombre se está enfrentando al holocausto medioambiental y obligado a un 'mea culpa' frente a la devastación de la tierra, el agotamiento de los recursos naturales y el deterioro de la biosfera, es por ello que en Cuba esta disciplina ocupa un lugar importante y primordial.^{7,8}

Durante nuestra estancia en los consultorios de la familia, nos ha llamado la atención la manera de efectuarse la relación médico-paciente, y el poco vínculo del médico en la solución a los problemas de la comunidad, lo que nos lleva a realizarnos las siguientes preguntas: ¿Son los conocimientos de Bioética conocidos y apropiadamente aplicados por los médicos de la atención primaria de salud? ¿Es la bioética un conocimiento primordial en la profesión de estos?

El objetivo de la investigación es Identificar el conocimiento sobre bioética que posee el claustro de profesores del Proyecto Policlínico Universitario "Dr. Carlos J. Finlay".

Material y Método

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal. El sistema de métodos previstos integró el método teórico que permitió la revisión bibliográfica que sustenta este estudio y los métodos empíricos utilizados admitieron la aplicación de la encuesta elaborada para este fin. El universo estuvo integrado por los 12 médicos del claustro de profesores del Policlínico Universitario "Dr. Carlos J. Finlay" con categoría docente, que ejercieran función asistencial en los consultorios de la familia y que estuvieran de acuerdo en ser encuestados, se trabajó con todo el universo. Las variables estudiadas fueron: especialidad, años de experiencia, cursos de bioética en pregrado, cursos de bioética en postgrado, conocimiento de bioética.

El estudio fue realizado con el cumplimiento de los principios bioéticos básicos: la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una encuesta de 5 preguntas que constituye una fuente primaria. Los resultados obtenidos fueron introducidos y procesados en una computadora Pentium IV, utilizando una base de datos de Microsoft Excel.

Posteriormente fueron analizados estadísticamente mediante los métodos de la Estadística Descriptiva por lo que se calcularon las frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Los datos fueron presentados en tablas que facilitaron la discusión de los mismos.

Resultados

Es de destacar en la tabla #1 (anexo 1) que 9 de los profesores encuestados eran especialistas en Medicina General Integral (MGI) , y los otros 3 pertenecían a otras especialidades, existiendo así 1 especialista en Pediatría, 1 en Ginecobstetricia y 1 en Medicina Interna. De los 12 médicos estudiados 11 tenían > 10 años de graduado con un 91.7%.

En la tabla #2 (anexo 2) de los 12 profesionales que plantea la distribución de los profesores según cursos de bioética, el 50% habían recibido cursos de ética durante sus estudios universitarios y el 25% habían cursado estudios éticos luego de concluida su carrera médica.

En la pregunta 1 que se relacionaba con la definición de bioética, solamente 2 señalaron correctamente la respuesta representando un 16.6%. En la pregunta 2 que se refería a los principios fundamentales de la Bioética, encontramos que 4 marcaron la respuesta correcta para un 33.3%. En la pregunta 3 asociada al principio de no maleficencia, solo 5 profesores eligieron correctamente con 41,7%. Sin embargo en la pregunta 4, se tomó como inciso correcto el b) y ningún encuestado respondió acertadamente. Es significativo destacar que la pregunta donde los profesores tuvieron menos dificultad fue la 5 que evaluaba el principio de beneficencia, en la cual de los 12 encuestados, 10 respondieron correctamente representando un 83.3%

Conclusiones

Los profesores mostraron poco conocimiento sobre algunos temas de bioética, siendo los principales facultados de transmitir la educación moral a los estudiantes como experiencia práctica, formativa e indispensable como futuros médicos.

Referencias Bibliográficas

- 1- Fung Riverón T: ¿La bioética un nuevo saber?, en Bioética para la sustentabilidad, Publicaciones Acuario, centro Félix Varela, 2002.
- 2- Conde Narciso I." América Latina y el Caribe ante la crisis de fin de siglo. Revista Cuba Socialista.
- 3- Colectivo de autores. Introducción a la Medicina General Integral. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2004.
- 4- Acosta JR. La bioética de Potter A Potter. Rev. Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable [Serie en Internet] 2003 [citado 10 Feb 2010]; 1(4). Disponible en: http://www.revistafuturos.info/futuros_4/potter_2.htm#4a

- 5- Pérez Cárdenas ME, Flores Rodríguez JL, Singh Castillo C, Paredes Rodríguez G. Ética médica y bioética. Perspectiva filosófica.
- 6- Colectivo de autores A.N.E.C. "Glosario de términos, Ética y Bioética"
- 7- W. Reich :Introduction, "Encyclopedia of Bioethics", s&s, Mac. Millan, New York, 1995.
- 8- Cuéllar Luna L, Serra Larín S, Collado Madurga AM, Reyes González R. La bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol v.48 n.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2010

Anexos

Anexo 1: **Tabla 1:** Distribución de los profesores según experiencia y especialidad. Policlínico Universitario Carlos J. Finlay. 2011

Experiencia	Especialidad								Total	
	MGI	%	P	%	GO	%	MI	%		%
5 – 10	1	11	0	0	0	0	0	0	1	8.3
> 10	8	89	1	100	1	100	1	100	11	91.7
Total	9	75	1	8.3	1	8.3	1	8.3	12	100

MGI: Medicina General Integral, **P:** Pediatría, **GO:** Ginecobstetricia, **MI:** Medicina Interna

Anexo 2: **Tabla #2** Distribución de los profesores según cursos de Bioética. Policlínico Universitario Carlos J. Finlay. 2011

Cursos de Ética	Pre grado	%	Post grado	%
Si	6	50	3	25
No	6	50	9	75
Total	12	100	12	100