

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “DR. SALVADOR ALLENDE”

**LA PREPARACIÓN POLÍTICA A PROFESORES, ESTUDIANTES Y
TRABAJADORES EN LA FACULTAD “DR. SALVADOR ALLENDE”**

***Political preparation actions of professor, students and workers at Dr.
Salvador Allende Medical School***

Autores:

María Eumelia Roig Claro, mariaro @infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende, Cuba, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias

Rubén D. Jiménez López, rubenji@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende, Cuba, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias

Francisca Güemez Junco, frague@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende, Cuba, Jefa del departamento, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias.

RESUMEN.

Introducción: Las exigencias actuales de nuestra política educacional para la formación y el desarrollo del profesional de la educación requieren coherencia y sistematicidad en el trabajo político - ideológico, cuyo centro debe ser la formación axiológica y humanista de los estudiantes. Objetivo: Socializar las experiencias en el diseño e implementación de acciones pedagógicas para contribuir al perfeccionamiento de la preparación política ideológica de profesores, estudiantes y trabajadores en la Facultad “Dr. Salvador Allende”. Métodos: Observación participante, revisión bibliográfica, análisis síntesis, inducción-deducción. Resultados: Se exponen las carencias teórico- metodológicas para el trabajo político ideológico y en consecuencia, la concepción e implementación de acciones pedagógicas de preparación política a docentes, estudiantes y trabajadores, desde los propios escenarios del desempeño de los sujetos de transformación, que contribuya al perfeccionamiento de su preparación política ideológica para el cumplimiento de su misión social, ofreciéndoles las herramientas imprescindibles para enfrentarlo y tributar al desarrollo de su cultura política como parte de su formación integral. Conclusiones: El diseño e implementación de acciones de preparación política de todos los actores que participan en el proceso educativo contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional y la adquisición de las herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo político- ideológico y por tanto, pone en ventaja a la Universidad médica para el cumplimiento de su encargo social en la formación de los recursos humanos de la salud.

Palabras Clave: Preparación política ideológica, Trabajo político ideológico interdisciplinariedad, colectivo de asignaturas, cooperación pedagógica.

RESUMEN INGLES.

Introduction: Nowadays demands in our educational policy to training and developing educational professionals, who foster values, require coherence and systematization in political and ideological training. This should hinge on the student axiological and humanistic education. Objective: Socializing experiences in designing and implementing pedagogical

praxis to contribute to improving political and ideological training of professor, students, and others workers at “Dr. Salvador Allende” Medical School. Methods: To shave monitoring; analyses- synthesis; induction-deduction. Results: We expose here the theoretical and methodological flaws in political and ideological training are shown. Thus, this has brought the design and implementation of pedagogical actions of political and ideological training of professor, students, and workers from other fields, who contribute to it thereof from their own working scenarios. This will pave the way to actually accomplishing their social mission, and at the same time, provide the indispensable tools to carry it out, and in the end, contribute to development of their political culture as a requirement in their comprehensive training. Conclusions: The design and the implementation of political preparative actions of all of the actors that participate in the educative process that which contributed to perfecting the professional role and acquisition of the theoretical and methodological tools for the political and ideological training. Furthermore, this idea wills five Medical School an advantage to accomplishing their social mission during the formation of health care resources.

Palabras Clave: Political-ideological training, Political ideological work

INTRODUCCIÓN

La cultura política es expresión de la producción espiritual de la sociedad y constituye un complejo sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Es portadora de modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.”.(Limia, 1994)

Esta concepción exige encauzar la formación, desarrollo y aprehensión de este sistema para valorar y actuar en la consolidación o modificación del mundo. Según Nancy Chacón Arteaga:“(…) La realización del *Trabajo Político Ideológico* la labor educativa de los maestros y la escuela como institución, requiere de la argumentación de los conceptos claves para la comprensión de la relación existente entre Educación y Trabajo Político Ideológico, como premisa esencial para definir la intencionalidad política moral del proceso pedagógico”. (Chacón, 2005)

En relación con lo anterior destaca la labor del profesor en función de establecer la mediación indispensable entre la cultura de su época y los estudiantes con vistas a potenciar el desarrollo integral de su personalidad, en correspondencia con el ideal de hombre a que aspira. (Roig, 2009)

Otros autores definen al trabajo político ideológico como“(.....)actividad de individuos, grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acción que respondan a los intereses de las clases, del Estado y los partidos políticos para mantener la estabilidad del sistema”. (Martínez, 2008) Dos ideas claves se fijan en estos análisis que señalan las direcciones más generales de la labor ideológica: profundización de la conciencia política y transformación de actitudes y conductas.

La política del Estado y Partido Comunista de Cuba (PCC) se concreta en la política educacional, entonces, la educación debe garantizar la formación de profesionales para su desempeño social y personal; exige coherencia y sistematicidad, cuyo centro debe ser la

formación axiológica y humanista de los estudiantes. (Bujardón, 2006, Partido Comunista de Cuba, 2007, Alonso, 2008, Molina, 2009)

Se impone que todos los actores que intervienen en el proceso educativo desarrollen competencias para descubrir y solucionar los problemas que se manifiestan en este contexto en función del modelo de profesional a que se aspira (Universidad de Ciencias médicas de la Habana , 2010) y en tal sentido, implica adaptación a los cambios, celeridad en la determinación y solución de los problemas educativos y formativos sin descuidar el aspecto humano y político ideológico de la actividad que realiza. (Cabrera, 2005)

La preparación política se diseña teniendo en cuenta: el diagnóstico, la demostración práctica, el debate científico y el control y abarca todas las formas de organización del proceso docente-educativo que el colectivo pedagógico de la institución utiliza para instruir y educar a sus docentes.(Roig, 2009) Su ejecución, como parte de todo el proceso, es manifestación práctica del empeño docente-educativo y constituye prioridad en la Universidad de las Ciencias Médicas como parte de los retos de la Universidad cubana que declara que la labor educativa en los centros de educación superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación(Ministerio de Educación Superior, 2007) y la preparación política de todos los actores del proceso pone en ventaja a la Universidad médica para su cumplimiento.

Se exponen los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la necesidad de la preparación política de todos los actores que participan en el proceso formativo y las carencias en el desempeño profesional pedagógico para el trabajo político ideológico. Lo anterior condicionó la búsqueda de soluciones por la vía científica y el diseño de acciones para contribuir al perfeccionamiento de la preparación política de los docentes, estudiantes y trabajadores, en la Facultad de Ciencias médicas “Dr. Salvador Allende” a partir del curso escolar 2010- 2011.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se emplearon métodos del nivel empírico y teórico en la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la necesidad de la preparación política, en el diagnóstico del estado actual del problema y en el diseño de las acciones implementadas. Entre ellos, el análisis y síntesis, histórico lógico y enfoque de sistema unido al análisis documental, la observación participante y entrevistas.

RESULTADOS

Investigaciones realizadas por los autores como parte de proyecto institucional y tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias, permitió comprobar las carencias cognitivas y metodológicas para enfrentar el trabajo político ideológico en la Facultad de Ciencias médicas “Dr. Salvador Allende” que se manifiestan en:

- Debilidades en el conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos para concebirlo y su propia preparación.
- Falta de sistematicidad y cooperación pedagógica en la concepción, planificación y desarrollo de la preparación política para los alumnos, profesores y otros actores
- No siempre existe coherencia e integración en el accionar de los componentes del proceso formativo y los diferentes contextos en que actúan los jóvenes.

- Limitaciones en la capacidad de introducir en la práctica pedagógica resultados de la investigación científico –metodológica en función del trabajo político, métodos, vías y procedimientos novedosos para perfeccionarlo.

La experiencia acumulada como investigadores en diferentes proyectos y en la implementación de las funciones que le fueron asignadas como asesores, (Partido Comunista de Cuba, 2010) avalan la posibilidad en el plano teórico y práctico de realizar una intervención pedagógica para la preparación política de los diferentes actores que intervienen en el proceso formativo.

Precisamente para lograrlo se toman en consideración las siguientes claves pedagógicas, imprescindibles para su realización: (Roig, 2009, Ruiz, 2007)

- Conocimiento real de cómo piensan, sienten y actúan profesores y estudiantes.
- Motivación, flexibilidad y creatividad en las distintas actividades que se desarrollen en dependencia de las necesidades concretas de cada momento.
- Planificación y rigurosa preparación para el desarrollo de las actividades de este carácter. Desterrar la improvisación y el formalismo.
- Utilización de métodos y procedimientos que favorezcan la reflexión, diálogo, confrontación y contraposición de ideas y la argumentación de los distintos criterios.

Para la planificación, ejecución y control de la superación profesional se realizaron las siguientes acciones encaminadas a la determinación de:

1. Necesidades de superación a través del análisis de documentos, la observación participante, entrevista y encuesta explorando distintas áreas del trabajo.
2. Objetivos y contenidos de la superación profesional que se corresponden con las exigencias institucionales y las necesidades diagnosticadas.
3. Las formas de superación profesional a utilizar. Se seleccionan el curso, el entrenamiento y otras formas de superación como la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico (Ministerio de Educación Superior, 2009).
4. Evaluación por cada forma de organización de la superación.

Se diseñan y desarrollan diferentes **cursos de superación para docentes**:

- Ideología y política actual para capacitarlos en los fundamentos de la ideología de la Revolución en el análisis creador de los problemas de Cuba y el mundo.
- La formación de valores: un imperativo en la Universidad médica con el objetivo de contribuir a la preparación teórica y metodológica de los docentes para asumir el proceso de formación de valores en los estudiantes de las Ciencias médicas.
- Perfeccionamiento del Trabajo político ideológico con el objetivo de contribuir a la preparación de los docentes para la implementación del Programa Director Nacional para el Fortalecimiento de Valores (PDNFV) (Partido Comunista de Cuba, 2007) como instrumento para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la Universidad de Ciencias médicas.
- Curso de preparación a profesores guías con el objetivo de propiciar las herramientas teóricas-metodológicas en la preparación política de los estudiantes y capacitarlos para ejercer su papel dentro del colectivo de año.

Como resultado del curso de preparación político ideológica realizada en el curso 20010-11, todos los participantes diseñaron acciones metodológicas para la educación en valores pero aún denotan una tendencia a la teorización del proceso educativo con carencia de acciones prácticas para la realización e implementación de lo aprendido. En el presente, constituye una prioridad la implementación de acciones diseñadas para la formación desde los propios escenarios del desempeño de los sujetos de transformación y con la búsqueda de la colaboración pedagógica en los niveles organizativos principales para el trabajo metodológico.

Por ello se concibe un taller de trabajo político ideológico desde los colectivos de asignatura, transitando por los de año y departamentos docentes hasta el nivel de facultad como culminación de un entrenamiento como forma de superación profesional. Su objetivo es exponer las experiencias, reflexionar en torno a logros e identificar las debilidades en la implementación de la estrategia educativa para la formación de profesionales de la salud entre estudiantes, profesores y trabajadores.

Se realiza además, un curso de **superación a cuadros**: La salud pública en Cuba: un enfoque desde las Ciencias sociales con el objetivo de demostrar que la política de salud en Cuba constituye la expresión de los principios del sistema político cubano y condiciona su papel como cuadros del Estado cubano.

Se decide aprovechar las posibilidades que ofrecen **las asignaturas electivas** que se planifican según las necesidades educativas (Ministerio de Educación Superior, 2009) para contribuir a la preparación política de los estudiantes, cubanos y extranjeros, teniendo como hilos conductores la formación ciudadana y la identidad latinoamericana, entre ellos:

- "La Revolución Cubana; una revolución ética" con el objetivo de desarrollar habilidades del pensamiento histórico-lógico, en el marco de una cultura del debate, sustentada en el compromiso moral con los principios y valores que distinguen la Revolución Cubana
- "Iguales y diferentes" para contribuir a la preparación del médico en la América integrada.
- Patria, América y Humanidad para potenciar, a través de la concepción del humanismo, valores como el patriotismo, el antiimperialismo, el internacionalismo, entre otros que se identifiquen, en los jóvenes latinoamericanos y cubanos
- Recorrido con Martí con el objetivo de valorar, a través del recorrido por lugares de la capital, algunos momentos significativos de la obra del Maestro que contribuyan a fortalecer valores de identidad y patrióticos en los estudiantes cubanos y extranjeros
- La Cultura e identidad latinoamericana con el objetivo de valorar el proceso de conformación de la identidad latinoamericana hasta nuestros días como medio de preservar nuestras identidades, diversidad y nuestros valores culturales y patrióticos.

Por otra parte, se planifican y ejecutan **talleres reflexivos con estudiantes del Movimiento de Avanzada "Mario Muñoz"** para contribuir a la educación en valores.

En la determinación de las prioridades de superación política de los trabajadores se toman en consideración que la formación integral de los futuros profesionales de la salud debe concebirse como un sistema de influencias educativas y que la mayoría de los estudiantes de la institución son jóvenes extranjeros de diferentes modelos de formación y que por ello residen en la Residencia estudiantil así como las motivaciones y carencias para su desempeño educativo.

Para ello se diseña e implementa un **curso de preparación política para instructoras educativas** que utiliza la modalidad de talleres de reflexión.

En el desarrollo de las acciones de preparación se potencian los talleres de reflexión a partir del análisis y la valoración de las potencialidades para discutir científicamente los problemas que se enfrentan en la práctica pedagógica y proponer soluciones, cuyos resultados determinan el mejor desempeño de todos los implicados en el proceso, enriqueciendo su protagonismo. Garantiza, además, apreciar cómo se desarrolla el grupo en la solución de un problema que es socialmente significativo en la búsqueda de la cooperación pedagógica en la formación política ideológica de los estudiantes y se orientan tareas que requieran la autosuperación y/o la participación en otras alternativas que complementan la calidad de sus resultados, así como tareas grupales que fomenten el aprendizaje colaborativo en el marco de los diferentes niveles organizativos principales para el trabajo metodológico. (Añorga, 2004, Roig, 2009)

CONCLUSIONES

1. Es una necesidad perfeccionar la preparación de los profesores y demás trabajadores que los capacite para enfrentar el trabajo político ideológico través de las diferentes formas de organización del proceso educativo, desde lo curricular y lo extracurricular y en los propios escenarios del desempeño de los sujetos de transformación.
2. El diseño e implementación de acciones de preparación política, posibilita que todos los actores que participan en el proceso educativo adquirieran herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo político- ideológico y por tanto, poner en ventaja a la universidad para el cumplimiento de su encargo social en la formación de los recursos humanos de la salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, Carreño, Salgado. (2008) Cualidades que deben reunir los profesores de educación médica. Educ. Med. Super. v.22 n.3. La Habana. Disponible. [Consultado 11 enero 2011].
2. Añorga, J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada.
3. Bujardón (2006). La orientación educativa, necesidad para la educación en valores humanos. Rev Hum Med v.6 n.2. Disponible en [/Users/HOME/Documents/scielo.php.htm](#). [Consultado 11 enero 2011].
4. Cabrera, O. (2008). Competencias para el trabajo político ideológico del profesional de la educación. En Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Chacón, N. (2005) La educación político moral en la formación de profesionales de la educación. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Limia, M. (1994). La ideología de la Revolución Cubana. Revista Cubana de Ciencias Sociales No. 28. La Habana.
7. Martínez, M. (2008) La formación político ideológica de los estudiantes en el ISP "José Martí". (En soporte digital)
8. Ministerio de Educación Superior. (2009) Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba Resolución 132/2004 (modificaciones Resolución 166/09).
9. Ministerio de Educación Superior. (2007) Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial no 210/2007. (En soporte digital).
10. Molina. (2009) Modelo pedagógico para la preparación, superación y actualización política ideológica de cuadros y su reserva. Editorial Universitaria. Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu>. [Consultado 4 marzo 2012].

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

11. Partido Comunista de Cuba. (2010) Funciones del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia. (En soporte digital).
12. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director Nacional de Fortalecimiento de los Valores fundamentales. (En soporte digital)
13. Roig Claro, M. (2009) La preparación política de los docentes desde la dimensión de los problemas globales. Habana: Editorial Universitaria. Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu>. [Consultado 4 marzo 2012].
14. Ruiz J, Iraola A, Martínez M. (2007) Vías para el desarrollo del trabajo político ideológico desde la clase. ISP “José Martí. (En soporte digital).
15. Universidad de Ciencias médicas de la Habana. (2010) Modelo del profesional. (En soporte digital).