

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “DR. SALVADOR ALLENDE”

***UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA COOPERACIÓN
INTERDISCIPLINARIA DESDE EL COLECTIVO DE ASIGNATURAS***

***A methodological proposal for the interdisciplinarity cooperation in the
discipline teachers' meeting***

Autores:

Rubén D. Jiménez López, rubenji@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende, Cuba, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias,

María Eumelia Roig Claro, mariaro @infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende, Cuba, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias, Rubén Jiménez Roig, Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, Cuba, Profesor Instructor

RESUMEN. Introducción: Ante los retos que impone el desarrollo de las ciencias, el papel y lugar de la nueva universidad en la formación profesional, es un imperativo que la educación asuma el principio de la interdiscipliniedad. Objetivo: Socializar los resultados de la implementación de acciones metodológicas para la cooperación interdisciplinaria desde el colectivo de asignaturas en el departamento de Marxismo e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”. Métodos: Observación participante, revisión bibliográfica, análisis –síntesis, inducción-deducción. Resultados Se expone el diseño e implementación de acciones metodológicas para la cooperación interdisciplinaria desde el colectivo de asignaturas, se revelan las carencias teórica - metodológicas para asumir diferentes niveles de interdiscipliniedad y se explica una metodología de cooperación pedagógica para la transformación del desempeño profesional pedagógico y su implementación desde el colectivo de asignaturas , destacando su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje interdisciplinario en la formación del Médico general: Conclusiones: El desarrollo de la cooperación pedagógica en los colectivos de asignatura para alcanzar los diferentes niveles de interdiscipliniedad, es condición para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario y premisa para cumplir el encargo social de la Universidad médica en la formación del Médico general.

PALABRAS CLAVE: interdiscipliniedad, colectivo de asignaturas, cooperación pedagógica.

RESUMEN INGLES. Introduction: To face up the challenge of the current development of sciences and taking into consideration the role of the present-day University, it is of great importance to manage the principle of interdisciplinarity. Aim: To socialize the results of the implementation of methodological actions for the interdisciplinarity cooperation in the discipline

teachers' meeting of History and Marxism Department in Salvador Allende Medical Faculty. Methods: To shave monitoring; analyses- synthesis; induction-deduction. Results: Results were arrived by the designing and implementation of methodological actions for the interdisciplinarity cooperation. Results also reveals the deficiency for managing levels of interdisciplinary studies, and the explained methodology of pedagogical cooperation to achieve an appropriate transformation in the pedagogical professional performance and it 's implementation in the discipline teachers' meeting, pointing out the relevance in the process of interdisciplinary teaching- learning in the formation of a general practitioner. Conclusions: The development of pedagogical cooperation in the discipline teachers' meeting to reach different levels of interdisciplinary studies is condition for the development of the interdisciplinary teaching-learning process and allows for the fulfillment of the social duty by the Medical University in the formation of general practitioner.

PALABRAS CLAVE: [interdisciplinarity, discipline teachers' meeting, pedagogical cooperation

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la labor docente metodológica del departamento docente en la Universidad de Ciencias médicas es un reto en la formación del Médico general pues constituye el nivel de dirección que rige el trabajo de los profesores y se ocupa de proyectar el trabajo metodológico desde el contenido de las asignaturas y disciplinas que son de su competencia y que se concreta en la labor de los colectivos de asignatura que constituye un eslabón fundamental por cuanto su objetivo es “lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte”. (Ministerio de Educación Superior, 2007,2)

Es precisamente en el departamento docente donde se propicia el trabajo metodológico integrador al posibilitar la coordinación de las acciones metodológicas de los colectivos de asignaturas que lo integran. Para ello es necesario un ambiente de cooperación para que pueda ser asumida la interdisciplinariedad como principio, en función del enfoque más holístico del proceso docente – educativo que impone la formación del Médico general.

Ello conduce a la necesidad del perfeccionamiento de la preparación de los docentes para elevar su desempeño profesional (Jiménez, R, 2009, Alcina,2010, Güemez, 2006, Rosell, 2002) y la búsqueda de la cooperación pedagógica entendida como la cualidad que se genera a partir de las relaciones entre los miembros de los grupos organizados por un sistema educacional para alcanzar los fines de la educación en los diferentes contextos de los procesos educativos y que expresa el significado de las relaciones entre los sujetos de la actividad pedagógica en los diversos grupos que se organizan. [4]. Lo anterior requiere intencionalidad, planificación, organización, diseño y preparación adecuada del trabajo metodológico con la instrumentación de las diferentes formas y vías descritas en los documentos rectores. (Ministerio de Educación Superior, 2007)

Estudios realizados en Cuba muestran que en la práctica educativa prevalece la insuficiente preparación interdisciplinaria de los docentes como uno de los obstáculos fundamentales para el desarrollo de una formación profesional sustentada en la integralidad, unido a falta

de sistematicidad y coherencia en la actividad de los colectivos pedagógicos en el trabajo metodológico interdisciplinario, la ausencia de una adecuada unidad entre el trabajo metodológico y la superación de los docentes encargados de la dirección de la formación del futuro profesional ; la coexistencia de diferentes criterios en torno a la interdisciplinariedad (Alvarez, 2004, Martínez, 2007, Fiallo, 2001) y en consecuencia, en la organización, planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje; la resistencia al intercambio y colaboración entre los representantes de las disciplinas que limitan la cooperación y comunicación en la actividad de los colectivos pedagógicos; son entre otros fenómenos, algunos de los que en la actualidad obstaculizan el desarrollo de un proceso docente educativo que propicie la interdisciplinariedad(López, 2007, Blanco, 2011, Gutiérrez, 2008, Quiñones, 2007, Jiménez, 2009, Rosell, 2002)

Investigaciones desarrolladas por el departamento de Marxismo Leninismo e Historia en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende” como parte de un proyecto institucional y la tesis en opción al grado científico de Doctorado “El perfil ético humanista en la preparación pedagógica del Médico general integral”, unido a la observación participante y estudio documental, muestran insuficiencias en el funcionamiento de los colectivos de asignaturas para asumir la interdisciplinariedad de modo tal que propicien la integración de lo educativo y lo instructivo con un enfoque interdisciplinario.

Por ello se decide llevar a cabo un proceso de intervención en la práctica pedagógica con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de los colectivos de asignatura para asumir la interdisciplinariedad en un proceso de cooperación pedagógica y elevar en consecuencia, la labor docente metodológica y educativa en la formación del Médico general.

El trabajo muestra la experiencia práctica realizada en el Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas” Dr. Salvador Allende”, para la asunción de la interdisciplinariedad en los colectivos de las asignaturas Historia de Cuba y Filosofía y Sociedad a partir de la segunda etapa del curso escolar 2009-2010. Se revela la necesidad de las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes disciplinas profundizando en las acciones de cooperación pedagógica que se desarrollan con el objetivo de asumir niveles acertados de interdisciplinariedad en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que se imparten.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se parte de la observación participante que permite identificar las carencias para asumir la interdisciplinariedad en los colectivos de asignatura en el Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Facultad “Dr. Salvador Allende”. Se utiliza el método de análisis y síntesis en la revisión de la bibliografía más actualizada en torno al tema, en la búsqueda de los referentes teóricos que sustentan la necesidad de la interdisciplinariedad en el trabajo docente-metodológico, se deduce y sintetiza el estado de actual y las vías para perfeccionarlo.

RESULTADOS

Se toma en consideración que para asumir el principio de la interdisciplinariedad en el

colectivo de asignatura se precisa de una eficiente preparación metodológica de los docentes así como una estrecha cooperación pedagógica, se diseñan e implementan un conjunto de acciones metodológicas en el seno del Departamento Marxismo Leninismo e Historia para perfeccionar, desde la labor de los colectivos de asignatura, el proceso de enseñanza aprendizaje con carácter interdisciplinario.

En la selección de los temas y vías de trabajo metodológico se toman en cuenta las carencias teóricas y metodológicas del colectivo, la diversidad de enfoques, insuficiencias en la concepción didáctica interdisciplinarias y falta de sistematicidad en la búsqueda de la cooperación pedagógica.

Las actividades se caracterizan por:

-Contener actividades metodológicas planificadas en secuencia lógica y cumpliendo con los requerimientos de un enfoque de vínculos y relaciones.

-Correspondencia entre las necesidades reales que poseen los docentes según los resultados del diagnóstico inicial y el sistema de trabajo metodológico del centro, atendiendo a lo establecido en la Resolución Ministerial 210 de 2007 (Ministerio de Educación Superior, 2007)

- La concepción como un sistema integral en el que primen el intercambio profesional, las decisiones colectivas y el diseño de cada acción que se proyecte de forma individual o colectiva con los estudiantes, para dejar de ser un grupo de profesores y convertirse en colectivo pedagógico (Ruiz, 2010)

Las actividades metodológicas se aplicaron a partir de la segunda etapa del curso escolar 2009-2010 y consisten en: Reuniones metodológicas, talleres metodológicos, sesiones demostrativas de preparación de las asignaturas, entrenamiento metodológico, clases metodológicas, demostrativas y abiertas y sistema de clases de comprobación. Así mismo e incorpora como objetivo metodológico del Departamento de Marxismo leninismo e Historia, lo que posibilitó el desarrollo de otros tipos del trabajo docente metodológico. (Ministerio de Educación Superior, 2007)

Las actividades metodológicas implementadas contribuyeron a enriquecer el proceder metodológico y didáctico de los profesores al recibir una capacitación más integradora para su desempeño profesional en el desarrollo de las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como resultado de la sistematización de los presupuestos teóricos y el desarrollo del trabajo práctico en la implementación de las acciones diseñadas, se determina que deben constituir ejes conductores en la labor de los colectivos de asignatura para asumir exitosamente los diferentes niveles de interdisciplinarietàad los siguientes:

-Determinación de las estrategias de aprendizaje que se utilizarán atendiendo al diagnóstico del aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

-Análisis de los procedimientos didáctico-metodológicos para determinar las potencialidades de cada asignatura

-Determinación de las posibilidades que ofrecen los contenidos, las habilidades docentes e intelectuales y los valores en cada sistema de la disciplina

-Determinación de los nodos cognitivos, los nexos y relaciones que existen entre las disciplinas a partir del conocimiento de los objetivos comunes.

-Determinación de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje más recomendables para desarrollar determinados contenidos y habilidades con carácter interdisciplinario.

-Determinación de los métodos más convenientes ascendiendo gradualmente a los más productivos y que generan independencia cognoscitiva

-Precisión de las habilidades que se desarrollarán en cada año por las asignaturas que correspondan, tanto las intelectuales propias de la didáctica de las Ciencias humanísticas como las docentes y de comunicación.

-Concepción de actividades de aprendizaje que para ser resueltas por los estudiantes necesariamente exijan un análisis interdisciplinario del fenómeno.

-Precisión de la bibliografía más recomendada que posibilite que el estudiante se apropie de las relaciones y nexos entre los diversos contenidos.

-Concepción de actividades de estudio independiente que impliquen la búsqueda de conocimientos en otras asignaturas para resolver la situación cognoscitiva planteada.

-Diseño del sistema de tareas integradoras interdisciplinarias partiendo de los objetivos de cada asignatura en el año curricular.

-Coordinación entre las disciplinas del currículo para el perfeccionamiento de la dimensión investigativa en los estudiantes.

-Planificación de la evaluación de los conocimientos de forma interdisciplinaria combinando las diferentes procedimientos: autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (Añorga, 2004)

La implementación de las acciones propició la relación necesaria entre la cooperación y preparación interdisciplinaria: interdiscipliniedad pedagógica que perfeccionó el desempeño profesional de los docentes, resultado que se corresponde con otras investigaciones al respecto. (López, 2007, Gutiérrez, 2008, Güemez, 2006, Jiménez, 2009)

Lo anterior fue posible por la disposición del colectivo para colegiar acciones y flexibilidad para la cooperación que propició el desarrollo de valores esenciales para el trabajo colectivo destacando la responsabilidad y solidaridad.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la cooperación pedagógica en los colectivos de asignatura para recibir y aportar los elementos de una preparación interdisciplinaria, es condición para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sustentado en la interdisciplinariedad y premisa para cumplir el encargo social de las instituciones encargadas de la formación del Médico general.

Es función metodológica esencial del colectivo de asignatura transitar dialécticamente en los diferentes niveles de interdisciplinariedad y asumir estrategias concretas de cooperación pedagógica que conducirán a un estadio superior: la cooperación interdisciplinaria dirigida a lograr la coordinación y combinación de las potencialidades individuales de los miembros del colectivo para desarrollar un proceso docente educativo verdaderamente integrador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcina Domínguez, L (2010) “Estrategia metodológica para el mejoramiento de la preparación de los docentes de economía política en el logro de la interdisciplinariedad en la carrera de contabilidad y finanzas” Cuadernos de Educación y desarrollo, vol 2, nº 14. 2010 [Consultado 15 de marzo 2012].
2. Alvarez, M. (2004) “Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias: interdisciplinariedad. Ed. Habana: Pueblo y Educación.
3. Añorga Morales. (2004)Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico
4. Blanco, Cárdenas. (2011) El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del análisis de la situación de salud. Educ Med Super v.25 n.2 La Habana file:///C:/Users/HOME/Documents/scielo.php.htm [Consultado 9 enero 2012]
5. Fiallo, J (2001) “La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa? ed. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (versión electrónica)
6. Güemez Junco M. (2006) “Un modelo pedagógico de cooperación interdisciplinaria para la dirección de la formación inicial del profesor general integral”. (Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Enrique J. Varona. (En soporte digital)
7. Gutiérrez Moreno. (2008)La evaluación en la revolución educacional. Problema, reflexiones y propuestas. ISP “Félix Varela de Villa Clara. Curso de Pedagogía del Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Versión del 2008. En soporte electrónico.
8. Jiménez López, R. (2009). Algunas consideraciones sobre el principio de la interdisciplinariedad en las carreras de ciencias médicas. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria. Disponible en <http://revistas.mes.edu.cu>
9. López Huertas. (2007). Gestión del conocimiento multidimensional en los sistemas de organización del conocimiento. En: Rodríguez Bravo B, Alvite Diez ML (eds.). La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la organización del conocimiento científico: Interdisciplinarity and transdisciplinarity in the organization of scientific knowledge: Actas del VIII Congreso ISKO - España, León: Universidad de León. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_3_05/aci04305.htm [Consultado: 10 de marzo de 2012].
10. Martínez Álvarez, Ortiz Hernández, González Mora. (2007). Hacia una Epistemología de la Transdisciplinariedad. Rev. Humanidades Médicas v.7 n.2 Camagüey.

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

file:///C:/Users/HOME/Documents/scielo.php.htm [Consultado 14 de marzo 2010.]

11. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el trabajo metodológico. Resolución 210-07. Carpeta metodológica.

12. Quiñones Urquijo. (2007). "El colectivo de año célula organizativa del proceso docente universitario" ed. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

13. Rosell Puig, Más García, Domínguez Hernández. (2002). La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas Educ Med Super v.16 n.3 2002. file:///C:/Users/HOME/Documents/scielo.php.htm [Consultado 14 de marzo 2010.]

14. Ruiz Gutiérrez Hernández Morales. . (2010). El rol de los colectivos de año. Educación y sociedad. Año 8 - Número 2. 2010 [Consultado 12 de febrero 2011].