

PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

RESEARCH ACTIVITY IMPROVEMENT IN THE FIRST YEAR OF DENTISTRY CAREER.

MSc. Sol Ángel Rosales Reyes, solangel.rosales@infomed.sld.cu, Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Jefa de Dpto. de Investigaciones, Profesora e Investigadora Auxiliar, MSc. en Ciencias de la Educación Superior.

Dra. C. Bárbara García Triana, barbara.garcia@infomed.sld.cu, Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Asesora de Grados Científicos, Profesora Titular e investigadora Auxiliar, Dra C Médicas.

MSc. Orietta Valverde Grandall, orietta@infomed.sld.cu, Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, Jefa de Dpto. de Centro de Información y Biblioteca, MSc en Informática Médica

RESUMEN

Introducción: Es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios se realice su evaluación curricular y perfeccionamiento. **Objetivos:** evaluar la actividad investigativa del primer año de la carrera de Estomatología y realizar una propuesta de perfeccionamiento de su diseño en el Plan D. **Métodos:** Se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, desde enero hasta julio del 2012. Se realizó el análisis de los resultados de productos de la actividad investigativa. A partir de estos resultados, se desarrollaron 4 talleres metodológicos con el colectivo de primer año como vía de evaluación y perfeccionamiento de la actividad investigativa curricular. Participaron 20 profesores **Resultados:** Más del 65% de los trabajos finales de la asignatura Historia de Cuba I presentaron dificultades, solo el 18.3% de los estudiantes de primer año participó en la jornada científico estudiantil. Se pudo determinar que el diseño de la actividad investigativa para primer año en el Plan D presenta insuficiencias, se propuso que el estudiante de primer año debe realizar revisiones bibliográficas, se elaboró un sistema de tareas investigativas para darle salida a este objetivo. **Conclusiones:** el diagnóstico evidenció que existen dificultades en la formación investigativa de los estudiantes de primer año de la carrera de estomatología. Aún es insuficiente la actividad investigativa en el diseño curricular de este año académico, se realizó la propuesta de un sistema de tareas con carácter gradual para perfeccionarla.

Palabras clave: Actividad investigativa, perfeccionamiento curricular, carrera de estomatología, plan D, colectivo de año, talleres metodológicos

ABSTRACT

Introduction: It is important when a new study plan is taking place to perform a curricular evaluation and improvement of their components. **Objectives:** To diagnosis the research formation of the students in the first academic year, to evaluate and to improve the research activity in this year. **Methods:** A pedagogical participative research took places whit a qualitative approach, since January to Julio 2012, using the analysis of the

research paper result and the participation of students of the first year in the annual student's scientific event; the analysis of documents, and the methodological workshop with the staff of professors who teach in the first years. Results: More than 65 % of the bibliographic reviews of the Historic of Cuba I subject presented some difficulties, only 18.3 % of the first year students participated in the annual student's scientific event. The research component in the objectives of the year and in the curricular strategy of the computer science and research was insufficient. Five methodological workshops were carry out which allows to fulfil an improvement proposal. Conclusions: The diagnosis shows that there are difficulties in the research formation of the first year students in the dentistry career. The design of the research component in the Plan D was insufficient for the first year. A proposal of an system of task, with a gradual character to improve the research activity were carry out by some methodological workshops.

Key words: research activity, curricular Improvement, dentistry career, Plan D, staff of professors, methodological workshops

INTRODUCCIÓN

El dinamismo que caracteriza al conocimiento contemporáneo, el convencimiento acerca de que la sociedad actual está definitivamente orientada por la información y el conocimiento, la necesidad de que las universidades marchen a la vanguardia en los procesos transformadores de nuestros tiempos, condicionan la forma en que deben ser trabajados los procesos de perfeccionamiento curricular(Sainz, 2009).

Se parte de la premisa de que el perfeccionamiento curricular no sólo está dirigido a lograr la aprobación de los nuevos planes de estudio, ya que la dinámica y la evaluación curricular son procesos, que como componentes reguladores, están estrechamente ligados a la actualización y mejora del proceso de formación (Ospina, 2008)

Horrutiner (2006) señala que el proceso de cambio de currículos en una universidad, pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracteriza una parte, un aspecto, del proceso como un todo. Esas etapas, en lo fundamental, son: preparación, diseño, ejecución y evaluación. Por tanto, la cuarta y última etapa de todo proceso de transformación curricular es su evaluación. Ella ha de tener lugar durante el proceso mismo de aplicación, con el objetivo de evaluar sobre la marcha como van alcanzándose resultados parciales, y en consecuencia tomar las medidas correspondientes para corregirlo.

Atendiendo al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología y la necesidad de resolver los problemas de la sociedad, la universidad del siglo XXI tiene un gran reto, la misión de formar seres transformadores de sus propias realidades y por tanto comprometidos con el desarrollo social, por lo que los documentos de las conferencias regional y mundial de la educación superior (CRES, 2008; UNESCO, 2009) han enfatizado en la misión de formar profesionales altamente calificados, que sean capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia y su materialización en la producción, de manera que contribuyan al progreso científico-técnico de sus países.

Todo lo anterior lleva a dar prioridad a la actividad investigativa en el currículo. Los modos de organización de la actividad investigativa de los estudiantes pueden ser diversos, pero resultan imprescindibles que en los planes de estudios se prevean las formas y el tiempo a dicha actividad. (Colectivo de autores, 2003)

En el curso 2011-2012 se puso en vigor el Plan "D" (MINSAP, 2011) de la carrera de

Estomatología, en la Facultad “Raúl González Sánchez”, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Este plan incluyó en su perfil un objetivo dirigido a la formación investigativa, se amplió el número de horas dedicadas a la metodología de la investigación, así como se diseñó una estrategia curricular en función de la preparación investigativa de los estudiantes, a la cual debe responder cada disciplina y asignatura del plan, pero es necesaria la evaluación de lo que fue planificado en el diseño de dicho plan.

El colectivo de año debe desempeñar un papel en esta labor. Como referencia para la investigación se partió de lo señalado en el Reglamento Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior del 2007 (MES, 2007), el cual establece que el Colectivo de Año constituye uno de los niveles organizativos para el trabajo en la educación superior.

El taller es un modo de proceder en la organización de un tipo especial de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática, la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes, la toma de decisiones y el diseño del sistema de acciones que servirá para darle solución (Calzado, 1998), por lo que puede convertirse en una vía para la evaluación y perfeccionamiento curricular.

El objetivo de este trabajo fue evaluar la actividad investigativa en el primer año de la carrera de Estomatología y realizar una propuesta de su diseño en el Plan D.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, desde enero hasta julio del 2012,

Para evaluar la preparación alcanzada por los estudiantes se realizó la revisión de los resultados de la evaluación de los productos de la actividad investigativa que incluyeron: los 66 trabajos realizados por 130 estudiantes en la asignatura Historia de Cuba I, para identificar las principales limitaciones, así como la revisión de los 8 trabajos presentados por los estudiantes de primer año a la jornada científica estudiantil del curso 2011-2012 (abril 2012), para identificar las principales limitaciones que presentaron los estudiantes en su realización, teniéndose en cuenta la calificación otorgada por profesores y los tribunales que los evaluaron.

Se consideraron como productos de la actividad investigativa, tanto los trabajos investigativos curriculares, orientados y evaluados dentro de las asignaturas (los trabajos de curso o finales de las asignaturas), como los trabajos investigativos extracurriculares (trabajos científico-estudiantiles presentados en la jornada científica estudiantil) por ser estos donde se evidencia la preparación que tienen los estudiantes para la investigación.

La evaluación de la actividad investigativa del diseño del plan de la carrera para primer año se efectuó mediante talleres metodológicos con el colectivo de profesores de primer año de la Carrera de Estomatología en la facultad “Raúl González Sánchez”, en los que se analizó la contribución del diseño de los documentos del Plan D a la formación investigativa de los estudiantes en ese año académico y se realizó una propuesta de perfeccionamiento de dicha actividad en el diseño curricular. En los talleres participaron 20 profesores, que lo hicieron de manera intencional, 11 de las asignaturas de

Morfofisiología, 3 de Promoción y Prevención en Estomatología, 3 de Filosofía e Historia y 3 de idiomas Inglés.

Se aplicaron distintos métodos para buscar la reflexión: discusión colectiva de problemáticas, análisis de documentos del plan de estudios (perfil profesional, objetivos de año), aplicación de instrumento de valoración de la presencia de la actividad investigativa en los programas, elaboración primero por dúos y luego de manera colectiva de la propuesta de perfeccionamiento de objetivos del año y de la actividad investigativa dentro de las asignaturas, elaboración de tareas investigativas interdisciplinarias. Se seleccionó el taller, al considerarlo el espacio idóneo para la reflexión, evaluación, y la propuesta de alternativas de acción conjunta en función de la formación investigativa de los estudiantes.

Taller 1: El objetivo de este taller fue valorar la importancia de la formación investigativa de los futuros estomatólogos para su desempeño como profesionales de la salud. En primer lugar se presentaron los resultados de los trabajos finales de Historia de Cuba I y los resultados de la participación de los estudiantes de primer año en la actividad científica estudiantil del curso escolar 2011-2012, con el análisis de las dificultades presentadas por los mismos en la realización de estos trabajos. Se analizaron de forma dialogada los conceptos de formación, formación investigativa, actividad investigativa, currículo, componentes del plan de estudios y componente investigativo en particular, y a partir de estos conceptos se llevaron a discusión dos problemáticas: ¿Por qué debemos propiciar la formación investigativa de los estudiantes de estomatología? ¿Por qué debemos propiciar la formación investigativa de los estudiantes de estomatología desde el currículo? También se procedió a analizar lo señalado en el perfil profesional del Estomatólogo General con respecto a la formación investigativa.

Taller 2: Este taller tuvo como objetivos: valorar el aporte que hacen las asignaturas del Plan D en el año a la formación investigativa de los estudiantes, así como las limitaciones que presenta; valorar las potencialidades de estas asignaturas para perfeccionar la formación investigativa de los estudiantes en el año y determinar el objetivo investigativo para el año.

A partir de un diálogo sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y del papel de los objetivos en este proceso, se procedió a la realización de las siguientes actividades:

- Evaluación de la actividad investigativa en los objetivos del año, mediante el análisis del documento en cuestión.
- Realización de una propuesta de perfeccionamiento del objetivo relacionado con la formación investigativa, primero por dúos de profesores y luego se hizo una de manera colectiva.
- Evaluación de la presencia de la actividad investigativa en el diseño de los diferentes componentes de los programas de las asignaturas del año: objetivos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, valores relacionados con la investigación, contribución a la estrategia curricular de investigación y evaluación. Se utilizaron los indicadores siguientes: (3) presentes y suficientes, (2) presentes no suficientes, (1) no presentes.

Taller 3: El objetivo fue elaborar un sistema de tareas investigativas interdisciplinarias con enfoque gradual y sistémico que dieran salida al objetivo del año. Se analizaron los conceptos de enfoque sistémico y de interdisciplinaridad y el papel de la tarea en el

proceso de enseñanza, así como las características que debían poseer las tareas investigativas y las habilidades necesarias para realizar la revisión bibliográfica.

Taller 4: En este taller se analizó la forma de orientar, controlar y evaluar las tareas investigativas, teniendo en cuenta que solo Historia de Cuba I y II, y Prevención en Estomatología terminan con una revisión bibliográfica. Se precisó el contenido de la tarea, cuando y en qué forma de organización de la docencia se debía orientar, cómo y cuándo se controlaría y evaluaría, y dónde realizar la búsqueda.

Los talleres se evaluaron mediante la aplicación oral de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante)

RESULTADOS

Evaluación de la actividad investigativa de los estudiantes de primer año

Como muestra la Tabla 1, de los 66 trabajos revisados, el 34.84% obtuvo calificación de excelente, el 40.9% obtuvo evaluación de Bien y el 24.24% de Regular, lo que evidencia que también tienen dificultades estos alumnos para realizar este tipo de trabajo, pues más del 65% no obtuvo la calificación superior.

Las principales limitaciones en estos trabajos fueron:

- El Resumen no dice cómo se realiza el trabajo
- Objetivos mal elaborados, sin expresar las habilidades que se persiguen
- En el Desarrollo no se realiza la acotación de bibliografía utilizada, no se hace comparación con otras investigaciones, no se hace síntesis de los materiales consultados
- Las conclusiones no responden totalmente a los objetivos
- Las referencias bibliográficas no cumplen las normas orientadas (Estilo Vancouver)

Un aspecto no señalado por el colectivo de profesores que impartió la asignatura fue que los trabajos no contenían un acápite importante en cualquier revisión bibliográfica que es la metodología.

Otro elemento importante para el diagnóstico es el análisis de los trabajos presentados por los estudiantes a la jornada científico-estudiantil. Se puede señalar, que a pesar de que en primer año se está aplicando el nuevo plan de estudios, fue muy baja la participación de los estudiantes en la jornada científico-estudiantil (Abril 2012). En la misma participaron solo 28 estudiantes de un total de 153, para un 18.3% de la matrícula del año. Presentaron 8 trabajos, lo que constituyó solo el 9.3% del total de los trabajos presentados en la jornada. Sobre el tipo de trabajos presentados, del total de 8, fueron revisiones bibliográficas 5, temas libres 2 y un producto terminado. Las principales dificultades señaladas a estos trabajos por los tribunales fueron:

- No acotan la bibliografía consultada en el trabajo
- No comparan con otras investigaciones, desarrollo pobre.
- Conclusiones mal elaboradas, que no responden a los objetivos
- Las referencias bibliográficas no se ajustan al Estilo Vancouver, como está orientado.

Perfeccionamiento de la actividad investigativa del primer año de la carrera de estomatología. Papel del Colectivo del año

Los resultados de estos talleres metodológicos con este colectivo de año fueron los siguientes:

El taller 1 permitió a los docentes participantes comprender la necesidad que tiene el futuro estomatólogo de aprender a investigar, no solo para su autopreparación, sino para que en su labor profesional pueda darle solución con un enfoque científico a los problemas que se presenten en la atención a los individuos, las familias y a la comunidad. Además permitió concluir que este aprendizaje debe realizarse desde el proceso docente educativo o sea desde la actividad curricular, pues en la actividad científica estudiantil no participan todos los estudiantes y la preparación dada por los tutores no es homogénea.

El análisis del Modelo del profesional del Plan D de la carrera de Estomatología evidenció la presencia de un objetivo que precisa lo que se aspira a formar en el futuro estomatólogo en términos de investigación, aspecto que aún queda mejor definido en los modos de actuación que aparecen en el propio documento: el Estomatólogo General debe prepararse para realizar el Análisis de la Situación de Salud de la población que atiende.

En el taller 2 se desarrolló el análisis de la presencia de la actividad investigativa en los objetivos de años, que permitió indicar que en los mismos solo aparecen dos relacionados con la formación investigativa de los estudiantes. Estos son:

- Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en su trabajo.
- Identificar los factores principales que afectan la salud bucal de un grupo humano utilizando los instrumentos adecuados que contengan las variables necesarias para realizar el estudio.

Pero estos resultan insuficientes, ya que no definen claramente el alcance de lo que los estudiantes tienen que ser capaces de realizar en materia de investigación.

La propuesta de perfeccionamiento realizada señaló que el estudiante de este año académico debe ser capaz de: Realizar revisiones bibliográficas utilizando los recursos informáticos de la Biblioteca Virtual de Salud, y recursos impresos.

Al revisar la Estrategia curricular de informática e investigación en el Plan D(MINSAP, 2011) de la carrera de Estomatología, se constató que el objetivo general de la misma es egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizar la investigación científica e integrarla de manera coherente al manejo de la Tecnología de la Información y las comunicaciones como herramienta metodológica en las acciones en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS). , lo que ratifica que el Análisis de la Situación de Salud (ASS) se convierte en el tipo de investigación para lo que debe prepararse el futuro estomatólogo.

Esta estrategia plantea la búsqueda de información para asignaturas que se imparten en este año académico como Promoción de salud, y Prevención en Estomatología, Filosofía I y II, sin embargo no contempla a las asignaturas de Historia de Cuba I y II, y por tanto no incluye la realización de revisiones bibliográficas, que constituyen el tipo de trabajo final para estas asignaturas. Como resultado de este estudio se pudo constatar, que esta estrategia para primer año presenta otras limitaciones como son:

- Se plantea la búsqueda de información, pero no la realización de revisiones bibliográficas, que es una tarea de mayor complejidad, a pesar de que hay asignaturas en primer año, que terminan con este tipo de trabajo investigativo:

Historia de Cuba I en el primer semestre e Historia e Cuba II y Prevención en Estomatología en el segundo.

- En el segundo semestre se señala como objetivo: Desarrollo de materiales para prevención de salud, lo que no da salida a habilidades para la investigación, solo para informática, y no está encabezado por ninguna habilidad.

En la evaluación de la presencia de la actividad investigativa en el diseño de los diferentes componentes de los programas de las asignaturas del año primó la evaluación de 2 en prácticamente todas las asignaturas, o sea, estaban presentes no eran suficientes. Esta actividad permitió a los colectivos de asignatura elaborar una propuesta de cómo debía quedar la actividad investigativa en el diseño curricular de las mismas.

En el taller 3 cada colectivo de asignatura elaboró tareas de investigación para estudiantes de primer año en las que se vinculaban lo básico con lo clínico, lo básico con el actuar profesional, específicamente con la promoción de salud en el primer semestre y la prevención en el segundo, además de problemas de tipo histórico o filosófico relacionados con la profesión, de manera que el estudiante se fuera entrenando en habilidades de búsqueda, utilización e integración de la información.

Algunos ejemplos de las tareas propuestas para el primer semestre fueron las siguientes:

Biología Molecular y Celular

- Tema II: Identificar una referencia sobre enfermedades moleculares que implican mayor riesgo de padecer caries dental y su mecanismo etiopatogénico
- Tema II: Identificar una referencia bibliográfica relativa a la influencia de la ingestión de alimentos azucarados sobre la producción de glucanos extracelulares bacterianos o a la inhibición de enzimas que producen glucanos extracelulares bacterianos en la prevención de la caries dental o la enfermedad periodontal..
- Tema III: Identificar una referencia bibliográfica con su resumen relativa a los efectos del hábito de fumar sobre el genoma que pueden conducir al cáncer bucal para el

Promoción de salud

- Identificar dos referencias bibliográficas relativas a la confección, aplicación y procesamiento de instrumentos para identificación de necesidades de aprendizaje con relación a la salud bucal, en grupos poblacionales similares a los que en equipos.

Filosofía y sociedad

- Buscar en la base de datos de Pubmed tres bibliografías que tengan diferentes puntos de vista sobre la relación médico paciente desde posiciones éticas y explicar la estrategia de búsqueda utilizada.
- Entregar en una carpeta digital los documentos consultados acerca de la relación médico paciente desde posiciones éticas y construya un documento Word donde asiente los documentos con las referencias al Estilo de Vancouver.

En el taller 4 se determinó que una de las formas posibles para orientar, controlar y evaluar estas tareas es a través de talleres investigativos en las asignaturas de la disciplina integradora Estomatología Integral, que en el caso de primer año: está constituida por: Introducción a la Estomatología Integral, Promoción de salud y

Prevención en Estomatología, pero otras asignaturas como Historia de Cuba I y II que terminan con una revisión bibliográfica, pueden ir orientando tareas que impliquen la búsqueda e integración de la información para las clases prácticas y los seminarios y a su vez revisando la marcha de la elaboración de la revisión bibliográfica final.

DISCUSIÓN

Es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios se realice una evaluación curricular y perfeccionamiento de los componentes del mismo en el que participen activamente los colectivos de años. La evaluación y el perfeccionamiento curricular debe llevarse a cabo de manera conjunta por los profesores que han implementado o están ejecutando los programas de las asignaturas y el espacio más propicio es el colectivo de año.

Horrutinier (2006:s/p.) plantea: “El perfeccionamiento curricular se manifiesta en la vida institucional como un proceso permanente, ya que la transformación que se busca es más metodológica que tecnológica...está directamente relacionado con el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a estimular la independencia intelectual del estudiante para hacerlo un partícipe activo de su proceso de formación y permitirle un desarrollo cognitivo de alto nivel, requerido para impulsar su capacidad para “aprender a aprender” “.

Analizar de manera participativa la actividad investigativa del curso académico mediante talleres fue una experiencia interesante para las autoras, pues los profesores de manera crítica y reflexiva se enfrentaron a los documentos del currículo, llegaron por ellos mismos, apoyándose en el trabajo colectivo a evaluar este componente y la necesidad de su perfeccionamiento en el primer año de la carrera. Se perfeccionó el objetivo del año relacionado con la actividad investigativa, la contribución de cada asignatura a este tipo de actividad, se diseñaron tareas a desarrollar por lo estudiantes para el desarrollo de las habilidades necesarias para la realización de la revisión bibliográfica.

Rodríguez(2012) señala que en la concepción del taller debe preverse que se propicie la integración interdisciplinaria alrededor del problema seleccionado para que desde las vías o procedimientos a seguir se integren los diferentes tipos de contenidos.

En el diseño curricular de primer año del Plan D de la carrera de Estomatología solo Historia de Cuba I, Historia de Cuba II y la asignatura de Prevención en Estomatología, tienen el trabajo de curso como forma de evaluación final. El trabajo de curso es una revisión bibliográfica a partir de temas propuestos por el profesor o escogidos por los estudiantes. Aunque la revisión bibliográfica no corresponde directamente a un tipo de investigación, si constituye una herramienta necesaria para que el estudiante realice la historia del arte de cualquier tema de investigación.

La necesidad de que haya una presencia intencional en el currículo de la formación para la investigación es planteamiento de numerosos autores (Rosales, 2008; González, 2010; Herrera, 2012). Los contenidos relacionados con la actividad investigativa deben aparecer declarados en los planes y programas de estudio de forma explícita, a fin de orientar el trabajo y coordinar las acciones que el proceso requiere.

El Reglamento Docente Metodológico del MES del 2007 (MES, 2007) establece en sus artículos 39 y 40 plantea que el colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo y tiene como tarea la concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, por ello se tomó este nivel organizativo para desarrollar este trabajo.

Aunque la investigación se limitó al primer año de la carrera y a la actividad investigativa en el diseño curricular, los resultados logrados constituyen un pequeño aporte a la evaluación y perfeccionamiento del diseño de un plan que recién ha entrado en vigor, por lo que es imprescindible realizar el análisis de la contribución del diseño curricular a la formación investigativa de los estudiantes con el resto de los colectivos de año en la facultad, utilizando el taller como espacio de reflexión y toma de decisiones.

CONCLUSIONES

- ❖ El diagnóstico realizado de la formación investigativa alcanzada por los estudiantes de primer año de la carrera de estomatología en la facultad evidencia que existen dificultades, reflejados en los resultados no satisfactorios de los trabajos finales de la asignatura Historia de Cuba I y en la baja participación en la jornada científico estudiantil de este curso.
- ❖ La evaluación de la actividad investigativa en los documentos del proyecto curricular del Plan D para el primer año de la carrera de Estomatología realizada mediante talleres demostró que aún es insuficiente su expresión en el diseño curricular de este año académico, pues los objetivos del año no definen claramente lo que deben realizar los estudiantes en materia de investigación y en la estrategia curricular de informática e investigación solo se plantea la búsqueda de información, cuando hay asignaturas que deben concluir con la realización de revisiones bibliográficas.
- ❖ El perfeccionamiento de la actividad investigativa del diseño curricular del primer año de la carrera de estomatología realizado en talleres metodológicos con el colectivo del año, permitió proponer un nuevo objetivo de año relacionado con la formación investigativa, así como la propuesta de un sistema de tareas que fueran preparando de manera gradual a los estudiantes para la actividad investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calzado Lahera D. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos (material digital)
2. Colectivo de Autores. Currículo y formación profesional. (2003). La Habana. CEPES. ISBN 959-261-106-8.. p. 58 Disponible en: <http://www.calameo.com/books/0002331681ce75a16b7f1-404k>
3. Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). (2008). Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Internet]. [citado 2009 Oct 23]. Disponible en: <http://www.udual.org/Anuncios/DeclaracionCRES2008.pdf>
4. González Capdevila O., González Franco M., Cobas Vilches M.E. (2010). Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. Edumecentro [Internet];, 2(2). [citado 2012 nov 2] Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(2\)/orioreste.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(2)/orioreste.html)
5. Herrera Miranda, G.L., Fernández Montequín Z., Horta Muñoz D.M. (2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de

- medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. Ago; 16(4): 98-112. [citado 2013 Ene 16] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000400011&lng=es
6. Horruitiner Silva P. (2006). El reto de la transformación curricular. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. [citado 2012 Ene 20]; 40(3). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1524Silva.pdf>
 7. Ministerio de Educación Superior. MES. (2007). Resolución No. 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana: MES.
 8. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. (2011). Plan D de la carrera de Estomatología;
 9. Ospina Cardona LV. (2008). Manual de perfeccionamiento curricular. Antioquia: Escuela de Ingeniería. p. 12.
 10. Rodríguez Fernández MR, Bernal Barrio A. (2012). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 Oct [citado Jul 5]; 2(20). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/20/rfbb.htm>
 11. Rosales Reyes SA, Valverde Grandal O. (2008). La formación para la investigación en el perfil de carreras de Estomatología de universidades latinoamericanas. Rev Cubana Estomatol [Internet]. Dic; 45(3-4): [citado 2009 Feb 10] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072008000300007&lng=es&nrm=iso
 12. Sainz Alarde I. (2009). Perfeccionamiento del diseño curricular de la Licenciatura en Derecho en el modelo semi-presencial en Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. Sep [citado 2012 Ene 20]; 1(7). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/isa.htm>
 13. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. (2009). “La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo.” Comunicado Final. 05 – 08 de Julio de 2009. Paris – Francia [Internet]. [citado Oct 23]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29657/1/articulo>

ANEXOS

Tabla 1. Estudiantes según calificación de trabajo de curso. Historia de Cuba I. Plan D

Grupo	No. Trabajos.	No. Estudiantes.	Con 5	%	Con 4	%	Con 3	%
10A	10	20	4	40.0	5	50.0	1	10.0
10 B	9	19	0	0.0	3	33.3	6	66.7
11A	16	30	5	31.2	7	43.7	4	25.0
11B	9	18	8	88.9	0	0	1	11.1
12A	12	24	4	33.3	6	50.0	2	16.7
12B	10	19	2	20.0	6	60.0	2	20.0
Total	66	130	23	34.8	27	40.9	16	24.2

