

III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Título: Comportamiento de la Motivación del Egresado de la Carrera de Estomatología.

Autores:

Niurma González Soto. Email: niurma@infomed.sld.cu. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Cuba. Profesor Instructor. Especialista de 1er grado en Estomatología General Integral. Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas

Larissa Daudinot Cos. Email: ldaudinot@infomed.sld.cu. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Cuba. Profesor Asistente. Especialista de 2do Grado Estomatología General Integral. Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas

Maillorys Ruano Ortega Email: maillorysruano@infomed.sld.cu Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Cuba. Profesor Instructor. Especialista de 1er grado Estomatología General Integral. Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas

Resumen

Los cambios en la educación médica superior exigen nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es responsabilidad de los profesores brindar los elementos necesarios que contribuyan a garantizar que el proceso responda a las necesidades institucionales y sociales para de esta manera perfeccionarlo, identificando los factores que pueden estar incidiendo en la motivación de nuestros estudiantes acorde a los nuevos conceptos de la universalización de la enseñanza. La motivación constituye la regulación inductora del comportamiento, aspecto fundamental en la personalidad humana, las necesidades y motivaciones. Objetivo: Identificar el grado de motivación de los estudiantes de 5to Año. de la carrera de Estomatología. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" entre una muestra aleatoria estratificada de 40 estudiantes de alto y bajo rendimiento realizando entrevistas y aplicando un cuestionario. Resultados: El grupo de estudiantes de alto rendimiento tuvo una motivación intrínseca del 70 %, con una elección profesional responsable de 60%. El 100 % tuvo un proyecto profesional esencial mediato, con una autovaloración del desempeño adecuada (72.5%). El 65% ha aumentado su motivación por la carrera y un 25 % se siente desmotivado. Conclusiones: Predominó el grupo de estudiantes de alto rendimiento con una motivación intrínseca y una elección profesional responsable. La mayoría está satisfecho con la elección de la carrera, todos tienen un proyecto profesional esencial mediato, con una autovaloración del desempeño adecuada predominante. Ha aumentado la Motivación por la carrera en un mayor porcentaje.

Palabras claves: motivación, satisfacción

Summary

Introduction: Changes in higher medical education require new strategies in the teaching-learning process. Teachers are responsible for providing the information necessary to help ensure that the process meets the needs of institutional and social thus perfecting, identifying the factors that may be influencing the motivation of our students according to the new concepts of universal of teaching. The motivation is inducing behavioral regulation, fundamental aspect of the human personality, needs and motivations. Objective: To identify the motivation of students in Year 5. Dentistry's career. Methodology: This was a descriptive cross-sectional study in the Faculty of Stomatology "Raúl González Sánchez" among a stratified random sample of 40 students of high and low performing and conducting interviews. Results: The group of high-achieving students had a 70% intrinsic motivation, responsible professional with a choice of 60%. 100% had an immediate essential professional project, with a self-reported adequate performance (72.5%). 65% have increased their motivation for the race and 25% feel unmotivated. Conclusions: The predominant group of high-achieving students with intrinsic motivation and a responsible career choice. Most are satisfied with the choice of career, everyone has an immediate essential professional project with a predominantly self-reported adequate performance. Has increased the motivation for the race in a higher percentage.

Keywords: *motivation, satisfaction*

Introducción

El término motivación proviene del latín *motus* que significa movimiento en el campo de la psicología, se ha definido como la regulación interna, energética y directa de la conducta, que no es accesible a la observación, pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como concepto hipotético, que expresa precisamente esa regulación. (Sánchez, Fumero, Hernández, 2005). (19) Es importante aportar al conocimiento general sobre las motivaciones y el proceso enseñanza aprendizaje, lo que puede contribuir a tener una asistencia médica más eficaz y una docencia más perfeccionada. (Romero, 2005) (17)

Es inútil pensar que se pueda aprender sin esfuerzo. Para aprender hay que trabajar con rigurosidad en la comprensión del conocimiento y en su uso. El aprendizaje debe estar basado en altos valores motivacionales, que permita mostrar un modelo del egresado adecuado para las necesidades de la sociedad (Batista, Gálvez, Hinojosa, 2010) (2). El rendimiento en la escuela está determinado en función del rendimiento académico. (Romero, 2005, Romero, 2004) (17,18)

No es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto, el medio externo que rodea a todo individuo o sujeto; estos dos aspectos son dimensiones del mismo fenómeno motivacional. (Romero, 2004, Toro, 1985) (18,20). Según Batista, Gálvez e Hinojosa (2010) (2) refieren que las condiciones motivacionales internas están dadas por cinco factores claves: el logro, el poder, la afiliación, la autorrealización y el reconocimiento. Dentro de las condiciones motivacionales externas están comprendidas las variables constituidas por eventos externos y otras personas o agentes. Los factores considerados como externos son cinco: la supervisión, el grupo de

trabajo, el contenido del trabajo, el salario y la promoción. (Kimble, Hilgard, 2005) (15)

En Cuba, el estudio de la motivación profesional es "...una línea de investigación que ha cobrado especial interés (Domínguez, 2005:290-328) (9) y a la que dedican su atención y labor numerosos investigadores. El conocimiento acerca de la motivación es de incalculable valor por lo que representa en la formación del capital humano y su correcta orientación. (González, R.) (2011) (14)

Tanto sobre la base de lo analizado como de las experiencias obtenidas, Vallejo P, (2011) (21) estima que debe diferenciarse lo que se entiende por *motivación profesional* de lo que significa *motivación por la profesión*. En el primer caso se ubicaría a los alumnos con fuertes sentimientos intelectuales hacia su carrera y necesidades funcionales e insaciables de conocimientos (los que para González Rey (2011) (14) tienen una motivación de nivel superior); y en el segundo, a los estudiantes orientados en mayor cuantía por el atractivo social y material de la profesión (con motivación de nivel inferior).

Los motivos de la actividad de estudio en jóvenes que cursan carreras universitarias en nuestro país han sido abordados por Carretero, (2003) (10) y Domínguez, 2009 (7) que también ha establecido la relación entre la actividad de la enseñanza y los motivos de actividad de estudio. Por su parte, González S, (2008) (13) reflexiona sobre la motivación en su relación con la expresión de la creatividad en el área educativa.

De manera general el tema de la motivación en el caso específico de Cuba lo han abordado diferentes autores como (González S, 2008, Calviño M, 1983) (13,4).

Por lo antes expuesto consideramos conveniente el estudio de este tema por ser de gran actualidad y tener importancia desde el punto de vista pedagógico, y nos puede permitir perfeccionar el proceso docente educativo en el nivel de educación superior, siendo el objetivo del presente trabajo Identificar el grado de motivación de los estudiantes de 5to Año de la Facultad de Estomatología "Raul Gonzalez Sanchez".

Diseño metodológico

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" de la provincia La Habana entre los alumnos que integran el 5to año de la carrera de Estomatología. El universo estuvo constituido por el total de estudiantes (172).

Mediante un muestreo aleatorio la muestra que quedó conformada por 40 estudiantes de alto y bajo rendimiento.

Técnicas y procedimientos:

Recolección de la información

Para determinar el comportamiento de la motivación de los alumnos que fueron incluidos en la muestra se utilizó un cuestionario confeccionado para el estudio, avalado por una especialista del COAP (Centro de Orientación y Atención Psicológica) y validado por

consulta de expertos en investigaciones anteriores, revisado en conjunto entre la autora y dicha especialista. Se realizaron entrevistas a los estudiantes para identificar los principales problemas de motivación y satisfacción. Fue aplicado durante los meses de septiembre y octubre del 2012.

Descripción de la estructura del instrumento aplicado

El instrumento elaborado para la evaluación de comportamiento de la motivación se aplicó en los Turnos de reflexión y debate que se realizan todos los viernes de cada mes, previa sensibilización de los decisores de salud. El cuestionario estuvo dividido en cinco criterios:

Primer criterio: Tipo de motivación, si es intrínseca o extrínseca.

Segundo criterio: Elección profesional

Tercer criterio: Proyectos Profesionales

Cuarto Criterio: Autovaloración del desempeño

Quinto criterio: Motivación actual

Para la evaluación del instrumento se utilizó una clave de calificación en dependencia de las diferentes secciones. Esta clave permitió realizar una evaluación final en dependencia de cada una de las secciones ya referidas.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos del cuestionario se almacenaron en una hoja de vaciamiento que incluyó todas las variables estudiadas. Se confeccionó una base de datos en Microsoft Excel, los que fueron confeccionados al efecto de acuerdo con las variables del estudio.

Análisis estadístico. Para el análisis de la información se realizó un análisis descriptivo, utilizando frecuencias absolutas y relativas. Se empleó como medida resumen, el porcentaje y los resultados se muestran en cuadros estadísticos, el informe final se realizó mediante el procesador de texto Word.

Consideraciones éticas

El estudio fue conducido de acuerdo a la última revisión de la Declaración de Helsinki [según las revisiones y nota de clarificación realizadas en el 2008 y por la Asociación Médica Mundial]. (8)

Previo a la aplicación del cuestionario, se contó con la aprobación del director del centro, mediante carta oficial de presentación de solicitud por parte del responsable de la investigación, así como del responsable del Grupo. Todos los estudiantes firmaron su consentimiento de voluntariedad de participación, decidiendo de esta forma su inclusión o no en el estudio, pudiendo retirarse en el momento que el deseara. Todas las respuestas

ofrecidas fueron anónimas y estrictamente confidenciales, siendo utilizadas solo con fines investigativos.

Resultados:

La Tabla 1 muestra la distribución de los estudiantes respecto a la motivación según nivel de rendimiento académico, la cual nos refleja que el 70 % tiene una Motivación Intrínseca y dentro de ellos, el 50% eran alumnos de alto rendimiento. Solo el 30 % de los estudiantes relaciona su motivación con factores extrínsecos.

El 70% de los estudiantes encuestados hizo una elección profesional responsable, y sólo el 30% prefirió una elección profesional no responsable. Dentro del grupo de EPR el 60% pertenecía la grupo de alto rendimiento mientras que en el grupo de EPNR, el 25% formaban parte de los alumnos de bajo rendimiento (Tabla 2).

El 100% de los estudiantes tenían un proyecto profesional esencial mediato (PPEM), dentro de ellos el 65% pertenecía al grupo de alto rendimiento académico.

La autovaloración del desempeño según rendimiento académico se muestra en la Tabla 4. El mayor porcentaje de estudiantes refiere una autovaloración del desempeño adecuada (72,5%), y dentro de ellos el 65% fueron alumnos de alto rendimiento. Solo el 27.5% refiere la autoevaluación del desempeño como no adecuada.

En la Tabla 5 (figura 1), podemos observar que el comportamiento de la motivación por la carrera según rendimiento académico, muestra que el 65% de los estudiantes encuestados refiere que ha aumentado su motivación por la misma, y dentro de ellos el 40% fueron alumnos de alto rendimiento, sin embargo el 25 % plantea que ha disminuido a motivación y un 10% que se mantiene con la misma motivación (35 %).

Discusión

La distribución de los estudiantes respecto a la motivación según rendimiento académico se relaciona según lo esperado, los estudiantes de alto rendimiento tienen mayor motivación que los de bajo rendimiento, en este último grupo se observó insuficiente elaboración personal y pobre contenido, mientras que en el grupo de alto rendimiento se apreció una adecuada definición de los aspectos positivos de su profesión y una correcta

expresión de los mismos, con lenguaje mejor estructurado.

La motivación profesional se considera resultado de esfuerzos motivacionales inconscientes, y está predeterminada desde la primera infancia por el mecanismo de la identificación (Arana E, Bosa J, Castellanos AV) (2006, 1996,2008) (1, 3,5)

Se evidencia una relación entre nivel de rendimiento académico y grado de satisfacción. Según refieren (Bosa J, Arana E) (1996, 2006), (3,1) la relación entre las actitudes y la motivación es un hecho. La falta de motivación puede generar actitudes que obstaculizan el aprendizaje (indisciplina, falta de cohesión grupal, resistencia pasiva y apatía hacia las acciones instructivas y educativas) y provocan problemas en el rendimiento académico. (Rodríguez A, Clavijo P, Vorweg M, Gargallo) (1990, 2002,1987, 2008) (16, 6, 22,11).

Consideramos elevado el resultado relacionado con la elección profesional responsable, lo cual favorece el desarrollo del proceso docente- educativo y el desempeño laboral de los futuros profesionales ya que el análisis previo de sus inclinaciones, aptitudes, conocimientos, habilidades, relacionados con las posibilidades reales (González M) (2010) (12) pueden motivar el surgimiento de nuevas motivaciones relacionadas con la profesión..."el hombre es capaz de actuar no solo por impulsos espontáneos, sino también conforme a objetivos conscientemente planteados y a propósitos adoptados".

Los estudiantes de alto rendimiento mostraron interés por aspectos generales y específicos de la carrera, adecuada valoración de los aspectos positivos, motivaciones intrínsecas bien definidas, reflejan interés por aspectos generales y específicos de la carrera tales como investigar, desarrollar alguna especialidad, además de manifestar deseos de proyección futura como ayudar a otros países. En el grupo de estudiantes de bajo rendimiento no manifestaron estar interesados por aspectos específicos, solamente hicieron referencias a aspectos generales como relacionarse con las personas más necesitadas.

El comportamiento de la motivación por la carrera según rendimiento académico se corresponde con lo esperado, atribuyendo este resultado al trabajo de los profesores, el elevado nivel científico, la preparación docente, los niveles de exigencia. Sin embargo, cuando revisamos los factores que inciden en el grupo que plantea que su motivación ha disminuido lo atribuimos a factores externos relacionados con problemas estructurales.

Los resultados obtenidos favorecen el desempeño de la profesión, contribuyen al perfeccionamiento del proceso docente-educativo pero debemos insistir en buscar estrategias psicopedagógicas que nos permitan profundizar en el tema para influir sobre los factores externos que influyen en este proceso.

Conclusiones

- Predominó el grupo de estudiantes de alto rendimiento con una Motivación Intrínseca y una Elección Profesional Responsable.
- El mayor porcentaje de los estudiantes está satisfecho con la elección de la carrera, todos tienen un proyecto profesional esencial mediato, con una autovaloración del desempeño adecuada predominante.

- Ha aumentado la Motivación por la carrera en un mayor porcentaje.

Recomendaciones:

- Comunicar los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades sanitarias de la Escuela de Estomatología.
- Implementar intervenciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente-educativo.
- Desarrollar investigaciones similares con una muestra mayor de estudiantes y en diferentes provincias con vistas a tener una visión más integradora del problema y trazar estrategias de mayor impacto.

Referencias bibliográficas

19. Sánchez A, Fumero, A. y Hernández, M. (2005). Habilidades interpersonales en universitarios: relaciones con ansiedad, motivación y estresores de la vida diaria. Rev Psicologemas. 8: 27-45.

17. Romero O. Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor. [sitio en Internet]. 2005 [Actualizado 27 May 2005; citado 9 Jul 2006]. Disponible en: www.cpnud.org.ve/desarrollo_local/vz_informe/vz-informe-Amx_18,3.pdf. CIET Internacional

2. Batista A; Gálvez M; Hinojosa I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje Rev Cubana Med Gen Integr v.26 n.2. Ciudad de La Habana abr.jun. 2010.

18. Romero O. Locus de Control. (2004). Clase Social y Rendimiento Académico. Laboratorio de Psicología. Universidad de Los Andes. Rev Psicolog Mérida.17:38.

20. Toro F. (1985). Motivación para el Trabajo. Conceptos, Hechos y Evidencias Contemporáneos. Medellín: Cincel Ltda.

15. Kimble G, Hilgard M. (2005). Motivation reconsidered: the concept of Competence. Psychological Review. 66(5)297-333.

9. Domínguez García L. (2005). Motivación profesional y personalidad. En: Fernández Rius L. Pensando en la personalidad. La Habana: Editorial Félix Varela. 290-328.

14. González Rey F. (2011). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. MEDISAN; 15(3):368

21. Vallejo P. (2011). El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes MEDISAN *versión Online* ISSN10293019MEDISAN v.15 n.3 Santiago de Cuba mar. 2011

7. Carretero M. (2003). Comprensión y Motivación. Psicología del Desarrollo Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.

10. Domínguez Silva I, Álvarez Fuentes M, Navarro Domínguez, J.A. (2009) Clima organizacional en la Policlínica Universitaria de la familia "Carlos Verdugo". Matanzas 2007. *Revista Médica Electrónica* 31 (5)
13. González Serra D. (2008). *Psicología de la motivación* La Habana: Editorial Ciencias Medicas.
4. Calviño M. (1983). *Selección de Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos*. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
8. Declaración de Helsinki. Modificación de la Declaración de Helsinki en la Asamblea Anual de la Asociación Médica Mundial en Seúl, Corea, durante octubre de 2008. Acceso: 18/01/2013. Disponible en: <http://www.wma.net>)
1. Arana Ercilia M. (2005). *La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional*. 2005. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispjae.htm>. [citado 21 abril 2006]
3. Bosa J, Sánchez Linares F. (1996). *La conciencia social, su estructura y sus formas*. La Habana: Facultad de Superación en Ciencias Sociales .p.251-393.
5. Castellanos AV. (2008). *Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente*. La Habana: Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
16. Rodríguez A. (1990). *Transitando por la psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
6. Clavijo Portieles A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Ecimed.
22. Vorweg M. (1987). *Fundamentos de la modificación de la conducta en la psicología de la personalidad*. En: *Psicología en el socialismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales:190-201
11. Gargallo López B, et al. (2008). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios* *Rev Iberoam Edu* 11 (48): 25-27
12. Gonzalez M. (2010) *Diagnostico de la competencia para la elección profesional responsable. Un estudio en jóvenes que acuden al Servicio de Orientación Vocacional de la Universidad de la Habana*. *Revista Cubana de Educación Superior* No. 3. Ciudad de La Habana; pp. 13-28.

Anexos y Figuras

Tabla 1. Distribución de la Motivación según nivel de rendimiento académico. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Estudiantes	Motivación Intrínseca		Motivación Extrínseca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Alto Rendimiento	20	50	6	15	26	65
Bajo Rendimiento	8	8	6	15	14	35
Total	28	70	12	30	40	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 2. Elección Profesional según Rendimiento Académico. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Rendimiento académico	Elección Profesional			
	Responsable (EPR)		No responsable (EPNR)	
	No.	%	No.	%
Alto Rendimiento	24	60	2	5
Bajo Rendimiento	4	10	10	25
Total	28	70	12	30

Fuente: Cuestionario

Tabla 3. Distribución de los Estudiantes según Proyecto Profesional. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Rendimiento académico	Proyecto Profesional					
	PPM		PPNEI		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Alto Rendimiento	26	65	0	0	26	65
Bajo Rendimiento	14	35	0	0	14	35
Total	40	100	0	0	40	100

Fuente: Cuestionario

Tabla 4. Autovaloración del Desempeño según Rendimiento Académico. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Rendimiento académico	Desempeño					
	Adecuado		No adecuado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Alto Rendimiento	26	65	0	0	26	65
Bajo Rendimiento	3	7,5	11	27,5	14	35
Total	29	72,5	11	27,5	40	100

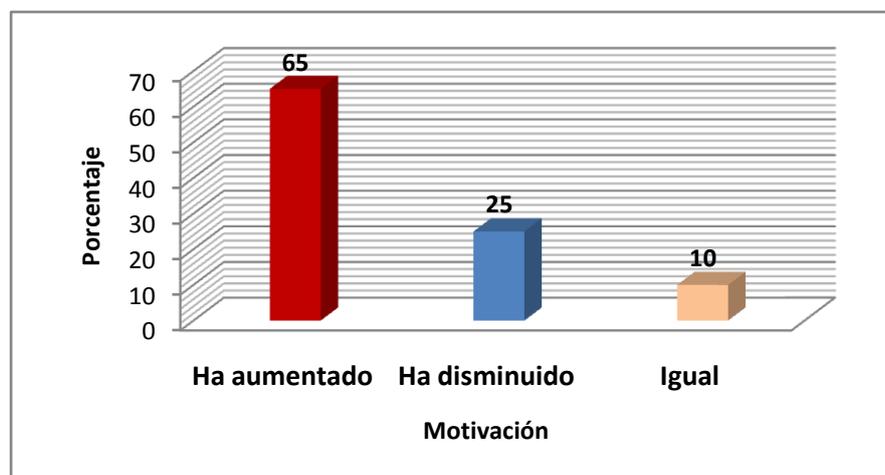
Fuente: Cuestionario

Tabla 5. Distribución de la Motivación según rendimiento académico. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Rendimiento académico	Motivación							
	Ha aumentado		Ha disminuido		Igual		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Alto Rendimiento	16	40	6	15	4	10	26	65
Bajo Rendimiento	10	25	4	10	0	0	14	35
Total	26	65	10	25	4	10	40	100

Fuente: Cuestionario

Figura 1. Distribución de la Motivación según rendimiento académico. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"



Fuente: Tabla 5