

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD “GENERAL CALIXTO GARCÍA”

UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA PROMOCIÓN DE SALUD

USE OF ICT IN LEARNING PROCESS IN THE SUBJECT HEALTH PROMOTION

Dra. Lissy de los Ángeles Cejas Valdés¹, Dr. José Ángel Álvarez Gómez²,

Dra. Rocío Román Pleins³

1. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente Facultad Calixto García. Diplomado Educación Médica Superior.
2. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Máster en Medicina Bioenergética. Profesor Asistente Facultad Calixto García. Diplomado Educación Médica Superior.
3. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesor Instructora Facultad Calixto García. Diplomado Educación Médica Superior.

Resumen

La asignatura Promoción de Salud, que se imparte en el segundo semestre del 1er año de la carrera de Medicina dentro de sus estrategias docente está la de propiciar búsquedas de información bibliográfica haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la red, hacer uso de los recursos informáticos para el desarrollo de materiales para la promoción de salud preparar documentos, carteles, monografías y presentaciones. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han ampliado la transmisión de información y conocimientos, propiciando nuevas estrategias educativas, en las cuales el papel central radica en el educando y se torna algo menos activo el del profesor. EL objetivo del presente trabajo está encaminado a la utilización de las TIC en una clase taller en la asignatura de Promoción de Salud., en el primer año de la carrera de medicina. Se realizó una revisión a través de artículos electrónicos en bases de datos a texto completo en revistas pedagógicas nacionales e internacionales, así como el programa de la asignatura Promoción de Salud. Se concluye que las TIC facilitan la adquisición y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje.

Palabras Clave: TIC. Promoción de salud.

Abstract

Health Promotion, a subject taught in the second semester of the first year of Medicine, includes as one of its teaching strategies to favor the search of bibliographical information emphasizing the use of available resources in the net and the use of computing

resources to create materials for health promotion, prepare documents, posters, monographs and presentations. The Information and Communication Technologies (ICT) have expanded the transmission of information and knowledge, favoring new educational strategies, in which the main role lies on the student while the teacher's role is less active. The objective of this paper is directed towards the use of ICT in a workshop of the subject Health Promotion. Complete electronic articles in databases of national and international pedagogical magazines, as well as the syllabus of the subject Health Promotion were revised. We conclude that ICT facilitate the acquisition and the development of learning abilities.

Key Words: ICT. Health Promotion.

Introducción

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en nuestros días tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos. En el pregrado, tradicionalmente, el profesor ha jugado un rol activo transmitiendo sus conocimientos. Pero el alumno ha ido adquiriendo un papel más dinámico en su formación y el profesor ha ido desarrollando sus funciones de forma menos activa. (Rosell Puig W, Paneque Ramos ER.2009)

En el PEA debemos conceptualizar tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje. La Educación tiene un sentido espiritual, moral y tiene como objeto la formación integral del individuo. Mediante la Enseñanza se transmiten conocimientos sobre una materia por medios diversos, que descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje. El Aprendizaje es el proceso por el cual una persona es entrenada para solucionar situaciones. En él influyen factores que dependen del sujeto que aprende (inteligencia, motivación, entre otros) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos. El PEA debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. [Alfonso Sánchez I, González Pérez T.2008 y Fariñas G. L. S.2006]

El mejor recurso para el aprendizaje va a depender de los objetivos propuestos, los métodos de enseñanza utilizados, la forma organizativa docente a emplear, las posibilidades y limitaciones, el nivel del auditorio, la cantidad de educandos y la maestría del profesor, entendida esta última como su nivel de conocimientos, experiencia profesional y dominio de elementos psicopedagógicos y de comunicación. [Vidal Ledo M, del Pozo Cruz CR.2008]

El Enfoque Histórico-Cultural con Vygotski entre sus principales exponentes, preconiza que el conocimiento es la búsqueda de la esencia de la realidad, en verdades relativas, no absolutas, que hacen infinito el conocimiento. Se pondera la heurística que conduce al conocimiento y la epistemología que la orienta. Aprender a aprender, no es la sumatoria de técnicas para estudiar, sino la activación de formas psicológicas del

hombre en función de su (auto) desarrollo. Esta teoría sustenta la importancia y validez del aprendizaje del alumno como ente activo en el PEA. Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo (ZDP), las herramientas psicológicas y la mediación. La ZDP es “la distancia entre el nivel real de desarrollo –determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros.[Cerezo H.2011.Schnotz W, Kürschner C.2011]

Kay y colaboradores plantean que el PEA apoyado con las TIC, facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje, incluso en mayor medida que los medios tradicionales como son los libros y el televisor, entre otros.[Kay RH, Knaack L.2009]

Las TIC brindan una serie de posibilidades verdaderamente importantes al PEA. Dentro de ella se pueden mencionar la eliminación de las barreras espacio temporales entre el profesor y el estudiante, la flexibilización de la enseñanza, la ampliación de la oferta para el estudiante, que favorecen el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje, la individualización de la enseñanza, el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación de los medios a las necesidades y las características de los sujetos.[Chiappe A.2009 Revista Cubana de Informática Médica2011.Alonso F.2008]

El PEA se ha perfeccionado con grandes transformaciones y se ha ido enriqueciendo con la utilización de las TIC, las que se han convertido en vehículo para el aprendizaje del contenido de las materias escolares y también del uso efectivo de las tecnologías.

Son grandes las grandes ventajas de la utilización de las TIC desde el punto de vista del aprendizaje , entre ellas podemos nombrar :interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

El rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la hornada de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.[Lloveras López Y.2008]

En los últimos años, una de las propuestas que se están manejando en el ámbito internacional del aprendizaje basado en tecnología, es la organización de contenido educativo en la forma de objetos de aprendizaje (OA).

Chiappe los define como herramientas interactivas basadas en la Web, que permiten el incremento del proceso cognitivo, y su desarrollo se rige por aspectos pedagógicos, como son los objetivos según el contenido, y deben estar presentes en ellos elementos que contextualizan a los educandos.[Chiappe A.2011]

Las nuevas tecnologías respaldan la implementación de contenidos educativos y curriculares a manera de OA, en todos los niveles de enseñanza, desde el primario hasta el universitario.

El Programa de Medicina General Integral II responde al interés de crear un espacio para ofrecerle a los estudiantes un conjunto de herramientas que le permitan desarrollar acciones de promoción de salud, en la Atención Primaria, las que deben tener continuidad para su profundización y consolidación en los semestres sucesivos.

La promoción de salud está declarada como parte de las funciones y objetivo general del programa de Atención Integral a la Familia, que es el mejoramiento del estado de salud de la población mediante acciones integrales dirigidas al individuo, la familia, la comunidad y al ambiente, a través de las funciones de promoción de salud que modifiquen cambios positivos en los estilos y modos de vida.

La asignatura Promoción de Salud, debe propiciar búsquedas de información bibliográfica haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la red, hacer uso de los recursos informáticos para el desarrollo de materiales para la promoción de salud preparar documentos, carteles, monografías y presentaciones de diapositivas en español e idioma Inglés, para facilitar esta habilidad en el estudiante, para ello se realizarán las coordinaciones interdisciplinarias necesarias tanto a nivel horizontal –en semestres y años- como vertical con los profesores de Inglés y otras asignaturas de modo que se garantice el desarrollo armónico de la estrategia con la pertinencia que se requiere tanto en los contenidos como en el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.[Hernández García JO. Santana Felipe A. Hernández González B.2010]

EL objetivo del presente trabajo está encaminado a la utilización de las TIC en una clase taller en la asignatura de Promoción de salud., en el primer año de la carrera de medicina.

Para cumplir el objetivo se realizó una revisión a través de artículos electrónicos en bases de datos a texto completo en revistas pedagógicas nacionales e internacionales, así como el programa de la asignatura Promoción de salud. Se incluyeron en la investigación las bibliografías que se ajustaban al tema en cuestión y que estaban actualizadas, excluyéndose las bibliografías no actualizadas.

Desarrollo.

Disciplina: Medicina General Integral

Asignatura: Promoción de Salud.

Carrera: Medicina.

Modalidad: Curso Regular Diurno

Año académico: 2do año.

Programa asignatura Promoción de Salud.

Unidad Temática II. Comunicación en Salud.

FOE: Clase taller (Se utilizará el laboratorio con las PC necesarias con conexión a Infomed, donde el estudiante hará uso de las TIC y aprenderá a navegar en los sitios

que se le indicarán en el transcurso de la clase aprovechando los recursos de aprendizaje disponible en el sitio Web con la orientación del profesor).

Objetivos:

1. Fundamentar la comunicación como proceso social y base metodológica de la promoción de salud en el escenario de APS.
2. Identificar las diversas técnicas necesarias para la competencia comunicativa.
3. Aplicar las diversas técnicas de educación para la salud como instrumento indispensable de la promoción de salud en el escenario de APS.

Contenidos:

2 Comunicación en salud.

- 2.1- Introducción a la comunicación en salud. Comunicación. Concepto. Niveles, Funciones. Formas: Verbal y no verbal. Características. Comunicación social, grupal y masiva. Principios necesarios para la competencia comunicativa. Posición comunicativa.
- 2.2 - Educación para la salud. Funciones. Papel del médico. Técnicas de educación para la salud: Principales técnicas utilizadas en educación para la salud. Requisitos para su preparación y ejecución: La entrevista educativa, la demostración y la charla: etapas, fases, ventajas y desventajas. Reglas para desenvolverse ante un auditorio.

Se diseñó esta clase para hacer uso de los recursos disponibles en la UVS e Infomed y se enseñarán a los estudiantes los sitios a los que se debe acceder en cada momento del contenido de la clase.

Para comenzar se procede a utilizar un recurso de aprendizaje (*El Supercurso*) para apoyar el contenido que se impartirá. Se indicará primero a los estudiantes entrar a infomed a la página Web de Universidad Virtual en Salud (UVS). Se registrará y a continuación se entrará al **Aula Virtual**. Y se dará clic en **Supercurso**. (<http://www.uvs.sld.cu/supercursos>).

Contenido.

- 2.1- Introducción a la comunicación en salud. Comunicación. Concepto. Niveles, Funciones. Formas: Verbal y no verbal. Características. Comunicación social, grupal y masiva. Principios necesarios para la competencia comunicativa. Posición comunicativa.

(UVS – Supercurso): Elementos de comunicación para la promoción y educación para la salud.

http://www.uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/grisel/promocion_y_educacion_para_a_salud.ppt

- 2.2 - Educación para la salud. Funciones. Papel del médico. Técnicas de educación para la salud: Principales técnicas utilizadas en educación para la salud. Requisitos para su preparación y ejecución: La entrevista educativa, la demostración y la charla: etapas, fases, ventajas y desventajas. Reglas para desenvolverse ante un auditorio.

(UVS – catálogo virtual): Material audiovisual sobre varios temas de promoción y educación para la salud.

<http://obrasaudiovisuales.sld.cu//index.php?P=GoTo&ID=336&MF=4>

Se deja como **Tarea** entrar en infomed. De ahí a la base de datos BVS realizar una búsqueda para un trabajo independiente sobre la comunicación como proceso social y base metodológica de la promoción de salud en el escenario de APS.

Después de concluida la actividad se aplicó un PNI en el cuál los estudiantes manifestaron que la clase les resultó mas interesante y motivadora ,se sintieron mas integrados al proceso docente y pudieron aplicar los conocimientos estudiados en la clase anterior .Negativo todavía presentan dificultades en cuanto a la búsqueda de información en la red. Anexo1

Conclusiones:

- Las TIC facilitan la adquisición y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de las asignatura Promoción de Salud,les muestran el camino a los estudiantes para la elaboración de sus propias formas de promoción ,estimulando la creatividad .
- Estas formas de la organización de la enseñanza da la posibilidad de incentivar en el estudiante la necesidad de alfabetización informacional para navegar por la red.

Bibliografía.

1-Alfonso Sánchez I, González Pérez T. Tendencias pedagógicas contemporáneas. 2008. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe>

2-Alonso F, Lopez G, Manrique D, Vines J. Learning objects, learning objectives and learning design. Innovations in Education & Teaching International [serial on the Internet]. (2008, Nov), [cited September 25, 2011]; 45(4): 389-400. Disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=a511cd3e-64d0-4c75-82b2f94d98089b3%40sessionmgr104&vid=1&hid=126&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=34716537>.

3-Cerezo H. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 2007;4, (7). [citado el 26 sept 2011]. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezocorrientes.html>

4-Chiape A. La educación virtual o en línea: algunas reflexiones [Internet]. Bogotá. Universidad de la Sabana. Área de Informática para la docencia. 2009

5-Chiape A. Modelo de diseño instruccional basado en objetos de aprendizaje (MDIBOA): aspectos relevantes. [Internet] 2006. [citado 2011 Junio 04]. Disponible en: <http://oas.unisabana.edu.co/files/MDIBOA.pdf>.

6-Fariñas G. L. S. Vygotskii en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Curso 2. Cursos Universidad 2006. ISBN-959-16- 0400-9. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44713052011>

7-Hernández García JO. Santana Felipe A. Hernández González B. PROGRAMA ASIGNATURA PROMOCIÓN DE SALUD. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA COMISIÓN NACIONAL CARRERA DE MEDICINA. Abril 2010

8-Kay RH, Knaack L. Assessing learning, quality and engagement in learning objects: the Learning Object Evaluation Scale for Students (LOES-S). Education Tech Research Dev. 2009; 57:147–168. Disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?>

9-Lloveras López Y. Nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC. Ventajas para la Educación Superior [Internet] Cuba: Universidad de las Ciencias Informáticas. (UCI); 2008. [citado 19 abril 2011] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos48/estrategiasaprendizaje/estrategiasaprendizaje2.shtml>.

10-Revista Cubana de Informática Médica. Año 12, Número 1. <http://www.rcim.sld.cu> [citado 2 Abr 2011]. Disponible en: <http://sabanet.unisabana.edu.co/informatica/andres/docs/EV>

11-Rosell Puig W, Paneque Ramos ER. Consideraciones generales de los métodos de

enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Rev haban cienc méd [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2011 Sep 26] ; 8(2):

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009

12- Schnotz W, Kürschner C. A Reconsideration of Cognitive Load Theory. Educational Psychology Review [serial on the Internet]. 2007, Dec. [citado September 23, 2011]; 19(4): 469-508. Disponible en:

<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=5&hid=112&sid>.

13-Vidal Ledo M, del Pozo Cruz CR. Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. Educ Med Super [serial on the Internet]. 2008 Dec [citado 2011 Sep 23] ; 22(4): Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864-412008000>.

Anexo 1

Después de realizada la clase taller se le pide a los 16 estudiantes de 1er año de medicina su opinión sobre la misma, a través de un PNI. Sus resultados fueron:

Positivo: El 100% de los estudiantes plantearon que la clase fue más interesante y motivadora, se integraron más al proceso docente y aplicaron los conocimientos estudiados en la clase anterior.

Negativo: El 35% de los estudiantes plantearon tener dificultades en cuanto a la búsqueda de información en la red y necesidades de capacitación para poder realizar las búsquedas en la red.

Interesante: El 95% plantearon que aprendieron a integrar la asignatura con las técnicas de búsqueda de información