

## **Programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a médicos/as y enfermeros/as de la familia.**

Autora: Lic. Caridad Álvarez de la Cruz. Profesor Auxiliar

Máster en Género, sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva.

Investigador Agregado.

Institución: ICBP "Victoria de Girón".

Departamento de Licenciatura en Enfermería.

Email: [cacruz @infomed.sld.cu](mailto:cacruz@infomed.sld.cu)

### Resumen

La relación de pareja es un tema que tiene gran importancia en la sociedad, pues esta ha experimentado grandes cambios y actualmente la mujer ha sido capaz de incorporarse y ganarse un espacio en la política, la cultura, la ciencia, y es dueña de decidir su futuro y capaz de disfrutar de una sexualidad llena de placer, goce y satisfacción. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo diseñar un programa de capacitación dirigido a los/las médico/as y enfermeros/as de la familia del policlínico Jorge Ruiz Ramírez que contribuya a promover la educación de la sexualidad en la relación de pareja de manera plena y responsable. El programa propone aportar contenidos de carácter teórico-metodológico que aplicados en el terreno de la práctica armará a los médico/as y enfermeros/as de la familia con un modelo de comportamiento flexible, ágil y dinámico que permita influir positivamente en la futura conducta de la pareja y que contribuya a que participen en la toma de decisiones libres y responsables que las conduzca a buscar la solución a sus problemáticas y enriquecimiento mutuo en la propia relación de pareja. Se revisaron bibliografías actualizadas como son: Simón, Beatriz y Dra. González Fernández, Alicia: Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. Página 20. Editorial Científico Técnico. 2003. Álvarez Sintés, Rolando Temas de Medicina General Integral. Salud y Medicina. Editorial Ciencias Médicas. Volumen I. página 76. La Habana. 2001.

Palabras Clave: Sexualidad. Educación de la sexualidad Relación de Pareja. Programa.

Introducción.

En Cuba proliferan estudios realizados en torno al tema de la relación de pareja, aunque aún es escaso el trabajo investigativo en esta línea, hay autores /as que están incursionando en la temática, dentro de los cuales se pueden destacar Lourdes Fernández, Patricia Ares y Beatriz Torres entre otros/as.

Por su interés y complejidad, en la actualidad está siendo abordado por diversos autores (as) también en el ámbito internacional (W. Masters y V. Johnson y R. Kolodny)

(1)

Es importante educar la sexualidad por su trascendencia durante la vida del individuo, ya que las carencias educativas en esta esfera pueden constituir factores que obstaculizan el desarrollo equitativo y satisfactorio de la relación de pareja. Según Aller Atucha plantea: “La sexualidad es una parte integral de toda personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace.” (2)

La relación de pareja representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vínculos afectivos y eróticos en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad. La pareja humana, tal como la entendemos, constituye una díada dialéctica, que se diferencia del exterior, de los demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo (3)

Podemos plantear que la Atención Primaria de Salud (APS) es la piedra angular del Sistema Nacional de Salud de Cuba y se caracteriza por su cobertura universal, equidad, eficiencia, accesibilidad y la presencia de un escenario docente de excelencia. Está organizado en equipos de trabajo que junto a otros profesionales constituyen los guardianes de la salud de nuestra población.

Uno de los objetivos fundamentales del perfeccionamiento de la APS es el mejoramiento de la competencia y el desempeño de sus recursos humanos; en este esfuerzo, la disponibilidad y el uso, tanto de la información como del conocimiento, es indispensable. En la nueva era, en que el desarrollo está determinado por la capacidad de acceder y

utilizar información, el desarrollo de una red telemática como Infomed y de una Biblioteca Virtual de Salud, donde se atesore la información, el conocimiento y los medios necesarios para su manejo, proporciona un espacio ideal para el progreso hacia una atención primaria de máximo nivel en el país.

En la actualidad es importante el rol del médico/a y enfermero/a de la familia para educar la sexualidad de las parejas y de la población en general ya que siendo un problema conocido solo se promueven acciones preventivas en esta línea de trabajo educativo cuando se habla de infecciones de transmisión sexual y la sexualidad podemos plantear que abarca todas las dimensiones de la vida como son el individuo, la familia, la comunidad y la pareja, por lo que es importante que se trabaje en todas estas aristas, fundamentalmente en la relación de pareja que es una dimensión indispensable para la vida del ser humano

Si se parte de la necesidad de educar la sexualidad como premisa para el establecimiento de relaciones de pareja plenas y responsables, se hace necesario clarificar que se entiende por educación de la sexualidad.

De ahí que la educación de la sexualidad según González A y Castellanos B “es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad, así como de recursos personológicos eficientes, con vista a vivir su sexualidad de modo responsable, auto determinado, enriquecedor de sí mismo y de su contexto y formarse, en el ejercicio de sus derechos sexuales.” (4)

Algunos de los problemas más agudos en la relación de pareja lo constituye la falta de comunicación y la infidelidad de uno de sus miembros o de ambos miembros, la violencia no solo como agresividad física o verbal, sino también en el no respeto a la identidad del otro u otra.

Estos y otros problemas también relacionados con la esfera de la sexualidad afectan la salud de ambos miembros de la pareja, lo que se ha podido constatar en el área de salud del policlínico Jorge Ruiz Ramírez, al cual acuden en ocasiones, en busca de ayuda, la cual no siempre satisface las expectativas y necesidades de los /las solicitantes; haciéndose manifiesto por el propio personal de salud, su falta de capacitación para ayudar a estas parejas desde una postura profesional, la cual puede justificarse en alguna medida en la formación profesional del médico/a y enfermero/a de la familia que no aborda esta problemática como parte del plan de estudio.

La presente investigación cobra importancia no solo porque contribuye a la solución de la problemática de la relación de pareja, desde una posición dialógica, de equidad, derecho, tanto en la esfera reguladora de la personalidad de las parejas, sino también que las acciones dejan huellas en la esfera inductora de estas.

Diseño Teórico - Metodológico.

Problema:

¿Cómo contribuir a la capacitación de la educación de la sexualidad de los médicos/as y enfermera/os de la familia?

Objeto:

La educación de la sexualidad de los médicos/as y enfermera/os de la familia.

Campo de acción:

Capacitación de los médicos/as y enfermera/os de la familia

Objetivo:

Proponer un programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a los médicos/as y enfermeras/os de la familia que contribuya a promover la relación de pareja plena y responsable.

Preguntas Científicas

1 ¿Cuáles son los antecedentes históricos y fundamentos en el estudio de la relación de pareja en el contexto de la sexualidad y su educación?

2. ¿Qué preparación tienen médicos/as y enfermeros/as de la familia en cuanto a la educación de la sexualidad en la relación de pareja plena y responsable?

3-¿Qué programa de capacitación para los médicos/as y enfermeras/os de la familia puede contribuir a promover la relación de pareja plena y responsable en un área de atención primaria?

4-¿Cómo valora el programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigida a los médicos/as y enfermeras/os de la familia?

Tareas a investigar:

1-Sistematización de los antecedentes históricos y fundamentos en el estudio de la relación de pareja en el contexto de la sexualidad y su educación.

2 -Diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje en la esfera de la sexualidad y

su educación, de los médicos/as y enfermero/as de la familia del policlínico, Jorge Ruiz Ramírez, así como a las parejas que reciben atención en el mismo.

3-Elaboración del programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a los médicos/as y enfermeras/os de la familia.

4-Validación del programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a los /las médicos/as y enfermeras/os de la familia.

La investigación se sustenta filosóficamente en el enfoque dialéctico materialista por lo cual se determinan los referentes teóricos, históricos y prácticos de la propuesta del programa, así como el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recogida en la encuesta aplicada.

**Población y Muestra:**

La población con que se trabajó en esta investigación es del policlínico Jorge Ruiz Ramírez del Municipio Playa, el cual tiene una población de 1250 personas y la muestra con que se trabajo es de 15 médicos/as y 15 enfermeros/as y 30 parejas.

A partir de considerar la estabilidad en el desempeño de médicos/as y enfermeras/os, así como por haber manifestado intereses y necesidades profesionales en esta esfera de trabajo, se seleccionó intencionalmente como muestra el 32, 6 % de la población de médicos/as y enfermeras/os lo cual equivale a: 15 médicos/as y 15 enfermeras/os y se tomó una muestra de 30 parejas.

**Métodos:**

*Teóricos:*

Análisis documental que permitió el análisis de documentos normativos del programa de formación del médico/a y enfermero/a de la familia como parte del diagnóstico del trabajo educativo en la esfera de la sexualidad.

*Histórico lógico:* Se empleó para el análisis evolutivo de los antecedentes históricos de la sexualidad y su educación como condicionante de la relación de pareja plena y responsable, y para la determinación de la fundamentación teórica y metodológica del problema de investigación.

*Modelación:* Se utilizó para el diseño del programa de capacitación dirigido a las/los médicos y enfermeras de la familia que contribuya a promover relaciones de parejas plenas y responsables.

*Enfoque de sistema:* Se empleó en el análisis del problema, lo que llevó a la determinación de sus elementos condicionantes, sus nexos y relaciones entre los diferentes componentes constituyentes de la tesis en general y del programa en particular.

#### *Empíricos:*

*Encuesta:* Para indagar en el trabajo que realizan los /las médicos/as y enfermeras/os de la familia en la esfera de la sexualidad con las parejas que viven en su área de atención primaria .Por otra parte con las parejas para la determinación de sus necesidades básicas de aprendizaje en la esfera de la sexualidad y su educación.

La significación práctica del trabajo radica en promover nuevas forma de ser y hacer de médicos/as y enfermeras/os en su actividad profesional con las parejas de su área de salud, lo que debe revertirse positivamente en sus miembros.

El tema tiene un carácter novedoso porque parte de la aplicación de conceptualizaciones actualizadas y alternativas de educación de la sexualidad que le permitan al personal de salud contribuir a que las parejas de su área de salud sean gestoras de una relación de pareja plena y responsable.

“Programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigida los médicos/as y los enfermeros/as de la familia.”

A partir de la problemática detectada en los médicos/as y en los enfermeros/as se identificaron necesidades básicas de aprendizaje para luego diseñar el programa de capacitación en educación de la sexualidad donde se ajusten los temas al diagnóstico realizado.

Título: “La educación de la sexualidad para la relación de pareja plena y responsable”

Fundamentación:

El programa de capacitación se realizará para preparar a los médicos/as y Enfermeros/as de la familia los cuales durante la carrera han logrado una pobre formación en la esfera de la sexualidad y su educación, el cual es fundamental para poder ayudar en el plano psicosocial a las parejas, además de realizar una labor educativa encaminada a la promoción y prevención en esta esfera tan importante de la vida. El programa abarca 4 temas que permiten ir desarrollando todas las temáticas sobre educación de la sexualidad en la relación de pareja plena y responsable.

El programa esta dirigido a perfeccionar el nivel científico-técnico y profesional de los



médicos/as y enfermeros/as de la familia, al proporcionarles recursos teóricos y metodológicos de utilidad en sus prácticas profesionales. El programa está sustentado en un enfoque humanista crítico de la sexualidad y su educación, lo cual contribuye a la ruptura de barreras sociales y personales constituyendo un programa de perfeccionamiento profesional y humano.

Personal a quien va dirigido: Médicos/as y Enfermeros/as de la familia del policlínico Jorge Ruiz Ramírez del Municipio Playa.

Tipo de curso: Postgrado

Tiempo de duración: 60 horas.

Frecuencia: Quincenal.

Número de encuentros: 10.

Día: sábado.

Créditos: 2.

Objetivo General: Diseñar actividades de educación de la sexualidad que contribuyan al desarrollo profesional de médicos/as y enfermeros/as de la familia.

### **Distribución del tiempo.**

<b>Tema</b>	<b>Título</b>	<b>H/clase</b>
1	La pareja como dimensión de la sexualidad	16
2	Salud Sexual y Salud Reproductiva	16
3	La Educación de la sexualidad alternativa y participativa: Enfoque Humanista Crítico	12
4	Pedagogía de la sexualidad	12
	Evaluación	4

Plan temático y objetivo.

Tema: 1 “La pareja como dimensión de la sexualidad”.

Objetivo: Exponer los fundamentos para una relación de pareja plena y responsable.

Tema: 2 “Salud sexual y reproductiva”.

Objetivo: Caracterizar la salud sexual y reproductiva para lograr una sexualidad plena y responsable en la relación de pareja.

Tema: 3 “La educación de la sexualidad alternativa y participativa: Enfoque Humanista Crítico”.

Objetivo: Caracterizar la educación sexual alternativa y participativa.

Tema: 4 “Pedagogía de la sexualidad “

Objetivo: Exponer los fundamentos pedagógicos para la educación de la sexualidad.

Sistema de Conocimientos

### Tema 1.

Sexualidad y personalidad. Dimensiones y Funciones de la sexualidad. Pareja como dimensión de la sexualidad. Relación de pareja plena y responsable. La función comunicativa para la relación de pareja plena y responsable. Mitos y Tabúes. Proyecto de vida.

### Tema 2.

Salud .Definición. Enfermedad .Definición. Salud Sexual. Definición. Salud Reproductiva. Definición. Planificación familiar y Anticoncepción .Parafilias. Variantes sexuales. Respuesta Sexual Humana. Ciclo de respuesta sexual. Disfunciones sexuales Masculina y femenina.

### Tema 3.

Educación Sexual. Educación Sexual Alternativa y Participativa. Definición. Objetivos y principios. Enfoque Humanista Crítico de la sexualidad.

Tema 4. Principios de la educación de la sexualidad. Metodología participativa. Modelación de actividades de prevención y promoción en educación de la sexualidad dirigida a las parejas de los consultorios del policlínico Jorge Ruiz Ramírez.

Sugerencias Metodológicas.

El programa se desarrollara mediante talleres para contribuir al desarrollo de conocimiento de los médicos/as y enfermeros/as de la familia en lo relativo a la sexualidad y educación específicamente en la relación de pareja, entendido el taller como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje que parte de los saberes previos de los participantes para guiar su desarrollo a niveles superiores a partir de su

participación productiva en actividades con tareas tanto individuales como por equipos.

El personal que desarrolle el programa relacionará los contenidos con la práctica diaria de la vida con el objetivo de contribuir a que las parejas logren una sexualidad plena y responsable.

La contextualización del contenido favorece la asignación de significados personales por el sujeto, a partir de poder vincular las nuevas convicciones con otras anteriores que posea, con vivencias y experiencias de la realidad, lo que favorece la reflexión personalizada y la apropiación del contenido con carácter significativo.

La evaluación se podrá realizar a través de la participación oral en los talleres, a través de búsquedas de información referente a los temas y a través del diagnóstico de los problemas de salud que se presentan en su área de atención en temas de sexualidad relacionados con la relación de pareja.

Técnicas a utilizar.

A continuación explicaremos algunas técnicas participativas utilizadas en los talleres para educar la sexualidad.

La técnica “Refranero Popular”

Tema 1 “La pareja como dimensión de la Sexualidad.”

Objetivo: Reflexionar en torno a la sexualidad como componente de la personalidad y la necesidad de su educación en la pareja.

Metodología:

Se hará una presentación por dúos, donde se seleccionarán refranes que impliquen contenidos relativos a la sexualidad, se escribirá la primera parte del refrán en un cintillo de papel y la segunda parte del refrán en otro cintillo de papel, se repartirán al azar los cintillos de papel y se les dirá a los participantes que busquen su compañero y que complete el refrán, después que lo lean en alta voz, se les dice al dúo que converse y se presente de forma cruzada destacando:

Nombre de cada uno.

Centro de trabajo.

Rasgo que lo caracteriza.

Que rasgos van a caracterizar a las personas del otro sexo

Temáticas que les interesa.

Expectativas del curso.

Esta técnica nos permitirá iniciar un diagnóstico de los miembros o participantes del grupo, del cual nos apoyaremos para el desarrollo del mismo. Al final de la actividad se designa un relator o relatora de la actividad.

Técnica: “Fantasía de la buena pareja”.

Tema 1 “La pareja como dimensión de la sexualidad.”

Objetivo: Analizar el ideal de pareja y su relación con lo real.

Procedimiento:

Repartir una hoja a cada miembro del grupo para que escriba cómo imagina una buena relación de pareja desde lo romántico y lo platónico.

Recoger las hojas y devolverlas intercambiadas para completar la fantasía de la identidad sexual, desde el contacto corporal.

Pedir que doblen las hojas, recogerlas y echarlas en un bolso o cesto.

Pedir a los participantes que seleccionen algunas de ellas y les den lectura.

Reflexionar lo ocurrido en la técnica.

Se harán algunas consideraciones teóricas en lo referido al concepto de pareja, tipos de parejas, componentes psicológicos, etc.

Técnica: “La Ruleta del saber”

Tema: 2 “Salud sexual y reproductiva.”

Objetivo: Caracterizar la respuesta sexual humana en función del crecimiento personal y profesional.

Materiales: Ruleta, tarjetas, grabadora, cassette.

Procedimiento:

-Se presentará la ruleta que estará dividida en dos parte: hombre y mujer.

Los/as participantes darán vueltas a la ruleta al compás de la música y cuando ésta se detenga, en el espacio que caiga, se tendrá preparada una tarjeta con una pregunta acerca del tema.

El juego estará conformado de manera tal que cada uno participe activamente en las respuestas a las diferentes preguntas de cada parte de la ruleta.

Se les hará llegar a través de un esquema las fases de la respuesta sexual del hombre y la mujer.

Reflexionar acerca del tema desde el punto de vista particular teniendo en cuenta:

1. Fases de la respuesta sexual humana.
2. Características de cada fase (psicológicas y fisiológicas)
3. Cumplimiento de las fases.

4. Intensidad y duración de cada fase.

5. Diferencias que se producen en cada fase entre el hombre y la mujer

6. Tipos de estímulos según su origen (somatogénicos y psicogénicos) y el grado de efectividad (efectivo e inadecuado).

Cerrar el ejercicio comentando que son muchas las parejas que fracasan en su vida sexual por el desconocimiento de estos temas y que precisamente la conducta sexual humana se construye; por lo que necesita ser educada.

Técnica: “El lazarillo”

Tema 3 “La educación de la sexualidad alternativa y participativa: enfoque humanista crítico”.

Procedimiento:

-Formar parejas.

-Vendar los ojos a la persona que hace de ciego/a.

-La otra persona, con los ojos sin vendar va a conducir al/la ciego/a por diferentes lugares o espacios.

-Se intercambian los roles y el/la ciego/a pasa a ser el lazarillo y el otro/a es el/la ciego/a

-Se solicitan las vivencias:

Hacer soliloquios y doblajes.

¿Cómo se sintieron cuando eran ciegos?

¿Cómo se han sentido al ser conducidos por otro/a?

¿Cómo se han sentido a conducir al/la otro/a?

¿Qué relación establecen ustedes entre lo que han vivenciado y la relación de pareja?

(Oír comentarios) (5)

Estas técnicas fueron tomadas de la tesis en opción al título de máster de la Licenciada Viviana Piñeiro del 2004 y se le realizaron algunas modificaciones adaptándolas al contexto del tema de la investigación.

Al finalizar los temas impartidos durante la capacitación sugerimos utilizar la técnica de las tres sillas, la cual permite reflejar en que condiciones llegan los participantes, como se sintieron y en que condiciones se van después de recibido el tema.

Silla 1	Silla 2	Silla 3
¿Cómo llegó?	¿Cómo se sintió?	¿Cómo se va?

Metodología: En la pregunta ¿Cómo llegó? Se les orienta hacer referencia a:

- Temores profesionales.
- Expectativas en torno al curso.
- Necesidades de aprendizaje.
- Intereses personales y profesionales.
- Otros aspectos.

Referente a la pregunta ¿cómo se sintió? Para responder esta pregunta se les orienta reflexionar en torno a la dinámica promovida en los talleres a partir de los problemas planteados en el orden teórico Esta respuesta se sustenta en las vivencias y experiencias de los/as participantes, a partir de lo cual pueden caracterizar el cambio sufrido en el plano personal y en el grupal.



Para responder la pregunta ¿Cómo se va?, los participantes deben responder si fueron satisfecha sus expectativas y necesidades profesionales en el curso, si sus temores profesionales disminuyeron y si lograron obtener experiencias en el plano personal y profesional para su labor educativa en su área de salud.

Los medios del proceso de enseñanza aprendizaje que se utilizaron para la aplicación de las técnicas participativas en el desempeño del curso fueron los siguientes:

La pizarra, Power Point, Videos Pancartas Tarjetas, libros y las Retrotransparencias.

Evaluación.

Desde el primer día del curso se establece un diálogo con los/as participantes y se toman acuerdos en cuanto a los criterios e indicadores de evaluación. Los cuales son los siguientes:

Criterios	Indicadores.
Participación	Asistencia Permanencia en el curso Criterios de los temas.
Dominio del contenido	Profundidad en los análisis Búsqueda de información en torno a los temas
Comunicación	Lenguaje utilizado (sexista, no sexista). Cortesía en las relaciones.

Se realizará una evaluación sistemática a través de la participación oral en los talleres y evaluación parcial a través de la valoración de los principales problemas que se

presenten en su área de salud haciendo un diagnóstico de los principales factores que inciden en la salud sexual y reproductiva de su comunidad.

La evaluación final: se realizará a través de un informe escrito sobre un diseño de actividades de Educación de la Sexualidad para tratar los problemas relativos a la relación de pareja que se presentan en su área de salud en su relación con el diagnóstico realizado.

“Criterio de los especialistas sobre el programa de capacitación”

Se realizó una validación del programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a médicos/ as y enfermeros/ as de la familia con el objetivo de conocer el criterio de los especialistas sobre la calidad en la confección del mismo.

Esta validación se realizó en el ICBP “Victoria de Girón por especialistas del departamento Docente –Metodológico el cual respondió el documento siguiente avalado por el instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón.

Esta validación se le realizó a 10 especialistas y se tabuló como posibles respuestas que los mismos podían brindar para la evaluación del programa.

Además fue aprobado este programa como una investigación institucional del ICBP “Victoria de Girón.

## Conclusiones

1. Es importante que se realice un trabajo preventivo y de orientación sobre educación de la sexualidad en la relación de pareja, porque en esta pueden incidir una serie de factores que desde el punto de vista emocional, psicológico y social pueden afectar la

salud de los miembros de la pareja.

2. En el diagnóstico de necesidades de aprendizaje, se puede constatar que no existe ningún trabajo en cuanto a la educación sexual en la relación de pareja en el policlínico Jorge Ruiz Ramírez del Municipio Playa.
3. El programa contribuirá a perfeccionar el nivel científico, técnico y profesional de Médico/as y Enfermeras/os de la familia, sustentado en un enfoque humanista crítico de la sexualidad que ayudará a la ruptura de barreras sociales, como parte de los programas de perfeccionamiento de nuestra revolución.

### Referencias Bibliográficas

1. Masters, W y Johnson, V and Kolodny, R: La sexualidad Humana. Ciudad de la Habana: Editorial Científico- Técnico. Pág. 44. 1987.
2. Aller Atucha, L. M.: Pedagogía de la Sexualidad Humana. Editorial Galerna. Buenos Aires. 1991. Pág. 8.
3. González Hernández, Alicia y Castellanos Simón, Beatriz .Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico Técnico. 2003.
4. Castellanos Simón, Beatriz y Dra. Alicia González Hernández y Otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras. Secundaria Básica. (Parte I y II). Pág. 13. Editorial Pueblo y Educación. 1997.
5. Hernández Piñeiro V. Trabajo presentado en opción al título académico de Máster en Pedagogía Sexual. "El club de portadores: Una alternativa de trabajo grupal con los/las adolescentes. Ciudad de la Habana. Año 2004.

### **Bibliografías Consultadas.**

-Aller Atucha. L.M. Schiavo Ruiz: Sexualmente Irreverentes .Editorial comunicarte, Brasil, pág. 30 .Año 1994.

Del Valle Medina, Belkis: La sexualidad y su educación en la Disciplina Formación Pedagógica General. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Pedagogía Sexual. Ciudad de La Habana, 2000.

La sexualidad y los géneros. Un Enfoque Humanista Critico. Artículo. Revista Sexología y Sociedad. Publicación Especializada del Centro .Nacional de Educación Sexual. Año 4. No.9. Enero de 1998.

-López, Félix y Fuentes, Antonio : Para comprender la sexualidad. Editorial Verbo Divino, España, 1990.

--Orlandini A: Diccionario del Amor Ed. Oriente. Santiago de Cuba. Página 1 51-53. Año 1995.

Patricia ares Mucio La pareja problemática actual Sexología y sociedad Año 1 número 1 abril 1995 pág. 32-37.

-Una propuesta de Educación Sexual Alternativa y Participativa. Universidad de Verano. IPLAC. Ciudad de la Habana. 1994. Pág.2, 3.