

Rediseño del programa Historia de Cuba I para la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez.

Redesign of the Program of The History of Cuba I Raúl González Sánchez Stomatology Faculty

Autores:

Mahely Olivera Valdés, mahilyolivera@infomedñsld.cu, Facultad de Estomatología, Cuba, Profesor Auxiliar. MSc en Ciencias de la Educación Superior.

Andrea Margarita Hernández Salgado, amhernandez@infomed.sld.cu, Facultad de Estomatología, Cuba, Profesor Auxiliar. MSc en Ciencias de la Educación.

María Aimeé Menéndez Laría, Facultad de Estomatología, Cuba, Profesor Auxiliar. MSc en Ciencia de la Educación

Resumen

Esta investigación respondió en sus inicios, a la falta de preparación y de motivación de estudiantes de la carrera de estomatología. Un diagnóstico exploratorio que abarcó estudiantes, profesores y análisis de documentos permitió justificar el problema a investigar dado que además, había un reclamo de vincular la Historia de la Estomatología con la Historia de Cuba a modo de imprimir en ésta un sentido profesional que permitiese incrementar la motivación por su estudio. Es así que el objetivo general de esta investigación estuvo dirigido a rediseñar el programa de Historia de Cuba I para estudiantes de la carrera de Estomatología en la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez estableciendo vínculos entre la de “Historia de Cuba y la Historia de la Estomatología”. Como bases teóricas de esta tesis se tienen: importantes elementos de una enseñanza desarrolladora sustentada en el enfoque histórico cultural como fundamento pedagógico, principios de una Teoría Curricular contemporánea centrada en un procedimiento de vinculación interdisciplinaria y un enfoque Participativo. En consecuencia, se muestra la organización, ejecución y resultados de tres talleres desarrollados con la participación de profesores investigadores que conforman la comunidad docente e investigativa que rectorea la disciplina Historia de Cuba y la Historia de la Estomatología. En ellos se enriqueció la crítica presentada al programa vigente de Historia de Cuba, y se ofrecieron ideas cruciales para el procedimiento de vinculación interdisciplinaria y de hecho para el rediseño. Esto corrobora el hecho de que el enfoque participativo es una dimensión esencial en este tipo de investigación y como elemento novedoso, el procedimiento de vinculación de la Historia de Cuba I con la Historia de la Estomatología, mediante un enfoque interdisciplinario que conjuga éstas con categorías y conceptos de otra ciencia.

Palabras clave: Programas de: Historia de Cuba I, Historia de la Estomatología. Rediseñar. Enseñanza desarrolladora. Enfoque histórico –cultural.

Summary:

Initially, this investigation responded to a lack of preparation and motivation of the students that belong to the stomatology career. An exploratory diagnose taking

into consideration, students, professors, analysis of documents, allowed us to justify the problem which was investigated because there also were a claim for linking both The History of Stomatology and The History of Cuba I so that enrich the last one with a professional sense that increases motivation to study it. It is in this way that the general goal of this investigation was led to redesign The History of Cuba Program I intended to students from stomatology career in Raúl González Sánchez Stomatology Faculty settling links between The History of Cuba I and The History of Stomatology. This thesis included as theoretical basis: important elements of a developer teaching supported on a historical and cultural focusing as a pedagogical fundament, principles of a curricular contemporary theory centered on an interdisciplinary linking procedure and a participating focusing. Accordingly, the organization, execution and results of three workshops with the participation of researcher professors that make up the docent and investigative community that lead the History of Cuba I and the History of Stomatology are showed. These workshops were enriched with the exposed criticism to the Active Program of The History of Cuba I and crucial ideas for the interdisciplinary linking procedure and the redesign of the program were offered. All this corroborates the fact that the participating focusing is an essential dimension in this kind of investigation and as a new element, the linking procedure of The History of Cuba I and The History of Stomatology, by means of an interdisciplinary focusing which conjugates them with categories and concepts from another science.

Key Words: Programs of: History of Cuba I, History of Stomatology, Redesign, Developer Teaching, Historical and Cultural Focusing.

Introducción

“Vivimos en un mundo convulso...” así caracterizó la situación actual el General Presidente Raúl Castro Ruz en su discurso ofrecido en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC). (Castro Ruz, 2011S/N)

Los trabajadores de la educación en general y los profesores de Historia de Cuba en particular tienen la tarea de aprovechar las posibilidades que brinda el medio circundante, el contexto socio - político y el currículo de Historia de Cuba para contribuir a la defensa de nuestra identidad y a la consolidación de valores que se ajusten al tipo de hombre y de profesional que requiere nuestra sociedad, y para ello son válidas las palabras de (Batista, S. 2009 p.12).cuando plantea “Hay que conocer la historia para defenderla en la actualidad y proyectarse al futuro” .Sin embargo en entrevista sostenida con algunos estudiantes de los grupos 22A,22B, 22C de la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez en el año 2008 se evidencia una opinión bastante generalizada de que no es necesario que en el currículo de la carrera se encuentre la Historia de Cuba como una de las disciplinas para ser impartida dentro del plan de estudios, pues ya ha formado parte de los planes de estudio en enseñanzas precedentes y argumentan la necesidad del estudio de la historia de la profesión.

Los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada en el curso 2008-2009 a 119 estudiantes de segundo año de la carrera, demuestran lo expresado anteriormente, por cuanto sólo aprobó el 9,2%(11 estudiantes), lo que confirma lo planteado sobre el insuficiente conocimiento que tienen sobre la disciplina. Es preciso señalar que tuvieron dificultades en diferentes objetivos como por ejemplo:

valorar la llegada de los conquistadores a la América y explicar la importancia que tiene el estudio de la disciplina Historia de Cuba para su profesión.

Por otra parte las preguntas que se efectúan en las pruebas de ingreso solo exigen un nivel reproductivo en las respuestas, y posteriormente se hace evidente que muchos estudiantes ingresan en la enseñanza superior sin sobrepasar este nivel de aprendizaje en la asignatura.

En encuesta aplicada a 150 estudiantes de segundo año en la cual se les brinda la posibilidad de seleccionar asignaturas de carácter histórico, el 82% de los encuestados optaron por la Historia de su profesión es decir que se les imparta Historia de la Estomatología por considerarla importante para su formación profesional, disciplina esta que no formaba parte del plan de estudio de la carrera de Estomatología en el año 2009.

Por lo anteriormente señalado el **objetivo general** de la investigación: rediseñar el programa de Historia de Cuba I para estudiantes de la carrera de Estomatología en la Facultad de Estomatología de La Habana “Raúl González Sánchez” estableciendo vínculos entre la de Historia de Cuba y la Historia de la Estomatología. Se utiliza de los **métodos empíricos**: El análisis de contenido, el análisis del producto de la actividad. En los **métodos teóricos**: El histórico y lógico, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. **Técnicas**: Encuesta, entrevista, entrevista en profundidad.

Resultados: Programa de la asignatura. Historia de Cuba I Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez”

Ubicación: Primer semestre del primer año de la carrera de Estomatología

Número total de horas: 34 horas.

Conferencias: 12 horas, Clases Prácticas: 8 horas, Seminarios: 10horas

Evaluación del trabajo final: 4 horas

.Marco de referencia

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con nuestra Historia Nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento.

La Historia de Cuba I como asignatura es receptora de la formación en Historia de Cuba que el estudiante recibe en la enseñanza precedente. Es la primera asignatura dentro de la disciplina Historia de Cuba que cuenta con tres asignaturas Historia de Cuba I(colonia),Historia de Cuba II (república) e Historia de Cuba III (revolución en el poder).

El programa de Historia de Cuba I está dirigido fundamentalmente para estudiantes de la carrera de Estomatología en la Facultad de Estomatología de la Habana “Raúl González Sánchez” estableciendo vínculos entre la Historia de Cuba y la Historia de la Estomatología.

Objetivo General:

Valorar críticamente de forma oral y escrita el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad y nación en la etapa colonial considerando, la continuidad del

proceso histórico, el desarrollo del pensamiento cubano ,el papel de la unidad, la evolución de la odontología en el periodo ,el papel que juegan las personalidades en dicho proceso histórico, la confrontación España –Cuba y Estados Unidos-Cuba en la etapa, hechos de la Historia Universal que guardan relación con el periodo estudiado ,así como el ejemplo de rebeldía y patriotismo de los cubanos, apoyados en documentos históricos, visitas a museos, centros históricos, la bibliografía orientada por el profesor y el uso de las nuevas tecnologías de la ciencia informática y las comunicaciones.

Objetivos por tema:

Tema I: Inicios de la formación de la identidad nacional

Objetivo del tema. Valorar la trascendencia histórica del llamado encuentro entre dos culturas apoyados del trabajo con documentos históricos, mapas, opiniones de intelectuales y políticos sobre el tema. Objetivo de la Conferencia: Comparar la Europa del siglo XV y las comunidades aborígenes de América en igual periodo de tiempo considerando su desarrollo económico, político, social y científico apoyado de conocimientos precedentes, bibliografía, documentos históricos, mapas y medios audiovisuales. Objetivo de la Clase práctica: Valorar los propósitos mercantilistas del llamado “Descubrimiento de América”, considerando los verdaderos móviles de tal empresa a través del análisis del documento Capitulaciones de Santa Fe. Caracterizar la cultura aborígen cubana antes de la llegada de los colonizadores, y después de esta considerando sus aspectos económicos, culturales, sociales y científicos apoyados del trabajo con documentos históricos Objetivo del Seminario: Valorar las consecuencias y trascendencia de la llegada de los conquistadores a la América considerando el desarrollo alcanzado por la misma antes de la conquista, en los aspectos económico, políticos, culturales, científico (la cura de las enfermedades bucales), la opiniones de destacados intelectuales y políticos sobre el tema.

Tema II: Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del siglo XIX

Objetivo del tema: Valorar el proceso de maduración de la nacionalidad cubana en una sociedad marcada por el dominio colonial y la esclavitud considerando, la función de instituciones, el papel de las personalidades y el pensamiento cubano en el proceso. Objetivo de la primera conferencia: Caracterizar el período en Cuba desde fines del siglo XVI al XVIII teniendo en cuenta su estructura económica y de gobierno ,las funciones del primer Protomedicato en Cuba, considerando el proceso de transculturación en la isla apoyados de el diálogo con los estudiantes por el uso de información orientada en tareas, bibliografía básica y complementaria. Objetivo de la segunda conferencia : Explicar el proceso de auge y crisis de la sociedad esclavista cubana teniendo en cuenta elementos que propician la maduración de la nacionalidad considerando aspectos económicos, políticos y sociales e instituciones como la Sociedad Económico Amigos del País que fortalecen el desarrollo cultural , económico y científico de la isla. Objetivo de la clase práctica: Valorar el proceso de maduración de los sentimientos de nacionalidad de los cubanos utilizando el análisis de los documentos los escritos por Félix Varela, José A. Saco además de la labor de instituciones creadas en la isla para mejorar la salud, el conocimiento científico. Objetivo del seminario: Valorar los aportes al proceso de formación de la nacionalidad cubana que brindan

las corrientes ideológicas del pensamiento cubano en la época teniendo en cuenta el pensamiento independentista, reformistas, anexionistas y abolicionistas.

Tema III: Nacimiento de la nación en la Revolución de 1868.

Objetivo del tema Valorar el proceso de consolidación de la formación de la nacionalidad y la nación en el período teniendo en cuenta el problema de la unidad a través de hechos históricos, el análisis de documentos históricos y el papel de las personalidades en el período. Objetivo de la conferencia: Argumentar las limitaciones y los aportes de la Revolución de 1868 considerando los hechos que contribuyeron a fortalecer y socavar la formación de la nacionalidad y la nación en armas en el período. Objetivo de la clase práctica: Valorar la consolidación de la unidad durante el período de lucha considerando el análisis de documentos históricos como la Constitución de Guáimaro, Baraguá, artículo de Martí sobre el asesinato de los estudiantes de medicina y la labor de los galenos cubanos en el ejército de sanidad mambisa. Objetivo del seminario: Valorar el proceso de cristalización de la nacionalidad y la formación de la nación cubana considerando el dilema de la unidad, la esclavitud en Cuba y el papel de personalidades de la odontología en la lucha por la independencia.

Tema IV: La Guerra necesaria por la nación soberana.

Objetivo del tema: Valorar la cristalización de la nacionalidad y la nación en armas durante el período de la guerra necesaria teniendo en cuenta el análisis de hechos históricos, el papel de las personalidades en la historia apoyados de documentos históricos, bibliografía y visita al museo. Objetivos de la primera conferencia: Explicar por qué y cómo de 1878 a 1895 se generalizan las relaciones capitalistas dependientes considerando aspectos económicos, científicos y sociales que a su vez consolidan la cubanía. Ejemplificar la labor de Martí para la preparación de la guerra necesaria considerando el trabajo realizado en el exilio en función de la unidad para la guerra de 1895. Objetivo de la segunda conferencia: Valorar la constitución de Jimaguayú teniendo en cuenta los aportes a la formación de la nacionalidad y la consolidación de la nación cubana considerando el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo para la guerra necesaria.

Objetivo de la clase práctica: Valorar la labor de Martí para lograr la unidad entre los cubanos en aras de la victoria considerando el análisis de documentos históricos y visita al museo. Objetivo del primer seminario: Valorar el papel del ejército de sanidad militar y de odontólogos cubanos durante la guerra de 1895 considerando su patriotismo y entrega en la gesta libertadora. Objetivos del segundo seminario: Demostrar que para 1897 el ejército Libertador había logrado la victoria estratégica sobre el colonialismo español considerando documentos históricos y bibliografía sobre este período de lucha. Valorar como la intervención norteamericana frustra la independencia y la formación de un verdadero estado nacional en Cuba considerando los objetivos planteados por los cubanos en la guerra de 1895.

Contenidos

Tema I: Inicios de la formación de la identidad nacional.

Conferencia. Características económicas, políticas y sociales de la Europa del siglo XV. El conocimiento para la cura de las enfermedades bucales que ejercían en la época. La existencia del desigual desarrollo en las comunidades aborígenes

en América y en Cuba. **Clase práctica.** De la llegada a la conquista y la colonización. Trabajo con documentos históricos. Capitulaciones de Santa Fe, El padre las Casas. Edad de Oro. José Martí. La cultura aborigen cubana sus aportes a la formación de la identidad cubana. La sociedad minero encomendera. Exterminio aborigen. **Seminario.** El encontronazo entre dos culturas, hispanas y aborigen. Sus consecuencias. El desarrollo científico, cultural de las comunidades aborígenes y el conocimiento para la cura de las enfermedades bucales. Orientar la búsqueda en INTERNET, INFOMED y material digitalizado, criterios de destacados intelectuales y políticos sobre el tema.

Tema II: Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del siglo XIX

Conferencia: Cuba desde fines del siglo XVI al XVIII. La sociedad esclavista. Estructura de gobierno. Funciones del primer Protomedicato en Cuba dentro del cabildo (como órgano de gobierno en la etapa colonial) creado en 1634 con las facultades de examinar al que ejerza el arte de la cura de las enfermedades bucales, la medicina y la farmacia. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo. Fomento de la nacionalidad. La iglesia católica y su papel ideológico y cultural. **Conferencia:** La sociedad esclavista cubana. La colonia de Cuba desde finales del Siglo XVIII hasta la primera mitad del Siglo XIX. Auge y crisis del sistema esclavista. La economía de plantación. Evolución del pensamiento político y social en el período. Figuras y aportes al pensamiento patriótico, científico y cultural en el periodo, La Sociedad Económica de Amigos del País y la primera biblioteca pública. Su importancia para el avance de la Odontología en Cuba. Maduración del proceso de la nacionalidad cubana en una sociedad marcada por el dominio colonial y la esclavitud. **Clase Práctica:** Primeros frutos de la nacionalidad cubana. Trabajo con documentos históricos. a) Patriotismo en los escritos de Félix Varela en El Habanero y de José A. Saco contra la anexión de Cuba a los Estados Unidos. c) Tomas Romay como miembro de la junta creada en 1829, que sustituye al Protomedicato. **Seminario:** Maduración de la nacionalidad cubana. Las corrientes ideológicas del pensamiento cubano en la primera mitad del siglo XIX. El independentismo como opción verdadera a la solución del problema nacional cubano.

TEMA III: Nacimiento de la nación en la Revolución de 1868.

Conferencia. Fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868. Guáimaro simboliza la Nación en armas y Baraguá la intransigencia revolucionaria por la dignidad de la patria. Sucesos del 27 de Noviembre de 1871. El papel de los Servicios Sanitarios del Ejército Libertador **Clase Práctica:** Se forja la Patria y la Nación en armas. Trabajo con documentos históricos.

a) Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba. b) Constituciones de Guáimaro y Baraguá. c) El 27 de Noviembre, por José Martí, en Patria, Nueva York, 28 nov. 1893. d) La Sanidad Militar del Ejército Libertador. **Seminario:** Nacionalidad. Nación en armas. a) Cristalización de la nacionalidad y de la Nación cubana. El dilema de la unidad y el de la esclavitud en el proceso formativo nacional. La heroicidad popular en Vindicación de Cuba, por José Martí. b) Odontólogos que lucharon en Cuba en la guerra de independencia de 1868, el período de Tregua Fecunda Coronel Evaristo Aguirre Valdés, Coronel Enrique

Canals Infante, General Ángel del Castillo Agramonte, Coronel Luis Magín Díaz y Zayas Bazán, General Emilio Núñez, José Rafael Morales.

TEMA IV. La Guerra necesaria por la nación soberana. Conferencia. Entre 1878 y 1895 se generalizan relaciones capitalistas dependientes. El desarrollo científico y cultural consolida nuestra cubanía. José Martí conduce por los caminos de la unidad y el amor a la patria al reinicio de la lucha armada por la independencia. La Revolución de 1895, etapa superior. **Conferencia.** La Asamblea de Jimaguayú ratifica el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo. El Ejército Libertador desarrolla la invasión a Occidente y las campañas que sitúan a España al borde de la derrota. **Clase Práctica:** Por la liberación nacional. Trabajo con documentos históricos. a) La proclamación del Partido Revolucionario Cubano (PRC) el 10 de abril Patria, Nueva York, 16 abril 1892. En: Martí en la Universidad IV, pp. 92-95. b) "Adelante, juntos". Patria, Nueva York, 11 junio 1892, OC. Vol. 2. pp. 13-16. c) "Los cubanos de Ocala". Patria, Nueva York, 2 julio 1892, OC. Vol. 2. pp. 50-51.-Se puede orientar además una visita al museo de "La Revolución" en busca de documentos y hechos que allí se encuentren expuestos y que confirmen la labor de Martí en aras de la unidad. Orientar guía de observación. **Seminario:** La sanidad militar en el período. a) La sanidad militar del Ejército Libertador durante la Guerra de 1895.- "Martí y la medicina cubana". Artículo del Dr. G. Delgado, en la Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 33 no. 4. La Habana. Oct.-Dic. 2007 b) Odontólogos que lucharon en Cuba en la guerra de independencia de 1895: Teniente Alfredo García Martí, Capitán Carlos E Dod y Martínez, General de Brigada Carlos García Vélez, Comandante Largio Cordero Calvo, Capitán Mariano Alberich Navarro, Capitán Frank Agramonte y Agramonte, Teniente Juan B. Carcassés Acosta. **Seminario:** Victoria y frustración nacional.

a) Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos. Victoria estratégica del Ejército Libertador hacia 1897. b) La intervención imperialista norteamericana en 1898 y la frustración de la independencia y del Estado Nacional.

Metodología: Se trabajan los contenidos en 100 minutos por semana-una frecuencia semanal- en el aula de forma presencial, puede sugerirse alguna clase práctica con su guía de observación para una visita al museo o centro histórico que preferentemente pertenezca a la localidad.

Se recomienda promover acciones participativas, según las estrategias siguientes:

Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes en aras de consolidar y sistematizar el trabajo político ideológico a través de la formación de valores fundamentales de la sociedad cubana, lo cual se desprende del análisis objetivo de cada época histórica, del debate en cada clase y de las actividades extra docentes.

Estrategia de investigación e informática en la carrera de Estomatología, se debe trabajar en la asignatura de Historia de Cuba I, haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la Red de INFOMED con vista a desarrollar habilidades de investigación y de uso de la informática.

Estrategia curricular sobre Medio Ambiente y Desastres, es una estrategia curricular en la cual participa la asignatura de Historia de Cuba I, al estudiar dentro

del proceso histórico nacional y local los principales antecedentes del enfoque higiénico epidemiológico y social en los problemas de salud.

Estrategia curricular para las indicaciones y usos de la Medicina Natural y Tradicional, es una estrategia curricular en la que contribuye la asignatura Historia de Cuba I, al estudiar dentro del proceso histórico nacional y local el uso que ha tenido la Medicina Natural y Tradicional en la solución de las contingencias que han existido a lo largo de nuestra historia desde los aborígenes hasta su uso como terapia alternativa en las guerras de independencia ante las dificultades económicas.

Metodología para las Conferencias :En esta forma organizativa de la enseñanza, la cual representa una manera de consolidar los conocimientos adquiridos a través del dialogo, (teniendo en cuenta estudios precedentes sobre el tema) y orientar de forma general los contenidos más novedosos e importantes sobre el periodo que se estudia ,se deben tener en cuenta los materiales impreso, digitales, consultas a páginas web y medios audiovisuales que con anterioridad se planificaron por el colectivo docente para el cumplimiento de los objetivos.

Metodología para clases prácticas: La clase práctica se realizará teniendo en cuenta el objetivo de la misma y para ello los estudiantes analizaran documentos de carácter histórico utilizando la metodología adecuada para el análisis de los mismos, se podrán proponer visitas a museos o centros históricos, priorizando los de la localidad con una guía de observación que contribuya con el cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase. Esta actividad servirá para sistematizar contenidos, prepararlos para el seminario que tendrá un carácter evaluativo, y que se orientará al finalizar esta actividad. El docente se convierte en el principal paradigma, facilitador del conocimiento, del razonamiento acertado, promotor de nuevas habilidades y cualidades humanas teniendo en cuenta que la enseñanza no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, sino debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración.

Metodología para el seminario: Antes de realizar esta modalidad de actividad evaluada, el docente deberá realizar un estudio minucioso del tema y del control sobre el cumplimiento de los objetivos de la clase práctica para poder vencer en el seminario los objetivos del tema, a partir de los conocimientos sistematizados y adquiridos utilizando métodos participativos que introduzcan la discusión y el trabajo contemplado para su debate en el seminario. El profesor debe orientar al estudiante desde la clase anterior, tareas que faciliten la participación en el seminario para el cumplimiento de sus objetivos. La exposición de los estudiantes puede ser de forma oral con la utilización de las N.T.I.C. Puede utilizarse métodos participativos.

Sistema de evaluación de la asignatura.

Evaluación frecuente:Para que cumpla con la función de diagnóstico con la finalidad de realizar posibles ajustes, se debe iniciar con un cuestionario para comprobar el estado cognitivo y afectivo de los estudiantes que inician el estudio de la asignatura en la carrera de Estomatología. En la evaluación frecuente se distingue en nuestras asignaturas, además de la comprobación del cumplimiento de los objetivos en las conferencias impartidas a través de tareas debidamente orientada por el profesor que pueden ser análisis de documentos, impresos o

digitales, visitas a museos, entrevistas a personalidades de la comunidad, entre otras debidamente dispuestas. La clase práctica no se evalúa, se sistematizan conocimientos y se trabaja con documentos y otro tipo de actividad con vista al seminario que es orientado desde la actividad anterior y es evaluado para darle cumplimiento a los objetivos del tema, que a su vez contribuyen a los objetivos de la asignatura. La evaluación puede ser oral o escrita, según se determine previamente.

Evaluación final: La modalidad de **examen final** en la asignatura se realizará respectivamente en la última semana en que se imparta la asignatura en el semestre (semana 16 y 17) y lo constituye la presentación escrita y defensa oral del trabajo final realizado por dos estudiantes, acerca de historias de instituciones, organizaciones, personalidades históricas y de la profesión, preferentemente del ámbito universitario y de la localidad, que hayan contribuido con la formación de la nacionalidad y la nación en la etapa colonial. Orientado por el docente desde los primeros encuentros –pudiendo utilizar tareas orientadas para ser evaluadas frecuentemente por el profesor– para que el estudiante pueda mediante actividades ir realizando la investigación sobre el tema en revisiones bibliográficas impresas o consultadas en INFOMED e INTERNET. Generalmente se diseñan según las normas vigentes, para su presentación en el Fórum de Historia, la Jornada Científico Estudiantil, el Coloquio Martiano, u otros eventos, teniendo en cuenta: la presentación, el resumen, objetivo, la introducción, el desarrollo, las conclusiones y la bibliografía. El mismo será discutido en las últimas semanas de trabajo de la asignatura en el aula.

La calificación de la evaluación del examen final por presentación y defensa de trabajo (apoyado por las NTIC), así como la nota final se ajustan a lo normado para la educación superior en nuestro país: Excelente, Bien, Regular y Mal Es bueno tener presente que el trabajo final escrito debe ser entregado con anterioridad a su discusión para que el profesor pueda evaluarlo y retroalimentar con el estudiante sobre sus resultados.

En la disciplina se aplica la Instrucción no.1 /09 del Ministerio de Educación Superior, que establece las indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas y orales que se realicen.

Bibliografía básica de la asignatura Historia de Cuba I Época Colonial

Portuondo, M. y Ramírez (2007) Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 1. , Editorial Ciencias Médicas. La Habana

Torres, E y Loyola, O (2007) Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Tener e cuenta Bibliografía complementaria.

Conclusión:

El diagnóstico realizado con una intención exploratoria, que exigió un diseño de instrumentos dirigidos a profesores y estudiantes, unido al análisis de documentos, permitió poner en evidencia que el estudiante accede a la carrera de estomatología con una preparación deficiente y con falta de motivación por la Historia de Cuba.

En la investigación fue importante considerar elementos de una enseñanza desarrolladora sustentada en el enfoque histórico cultural como fundamento pedagógico, principios de una Teoría Curricular contemporánea centrada en un procedimiento de vinculación interdisciplinaria y un enfoque Participativo, lo que hizo posible lograr el rediseño del programa.

El procedimiento de vinculación de la Historia de Cuba (Colonia) con la Historia de la Estomatología, mediante un enfoque interdisciplinario que conjuga éstas con categorías y conceptos de otras ciencias como la Filosofía Marxista Leninista - según procede en cada caso- resulta novedoso, pues concreta exigencias actuales sobre relaciones interdisciplinarias.

Bibliografía:

- Batistas, .S (Marzo 2009).Conocer la Historia. Revista Verde Olivo. GEOCUB Órgano de las fuerzas armadas revolucionaria. Pág. 12
- Castro Ruz, Raúl. Informe al VI Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. 16 de abril de 2011 [en línea] [consultado: 28-04-2011] Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2011/esp/r160411e.html>
- Colectivo de Autores (2001) Diseño Curricular Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana. (Inédito).
- Colectivo de autores (2010). Perfil profesional del estomatólogo general básico. Ciencias Médicas. La Habana.Pág.1
- Colectivo de autores. (2010). Programa de la disciplina Historia de Cuba para las carreras de Ciencias Médicas. MINSAP. La Habana.Pág 2 y Pág. 8
- Colectivo de autores (2011).Programa de Historia de la Estomatología. Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez .La Habana.Pág 1
- Companioni, FA. (2010) Contribución a la historia de la estomatología Cubana. Editorial de Ciencias Médicas, Reimpresión, La Habana.