

ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

CARACTERIZACIÓN DEL CURSO BÁSICO DE EDUCACIÓN MÉDICA IMPARTIDO A PROFESIONALES DE LA SALUD

CHARACTERIZATION OF MEDICAL EDUCATION BASIC COURSE GIVEN TO HEALTH PROFESSIONALS

Autores:

1. Dra. Lizette Pérez Perea, lpereaa@infomed.sld.cu, Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, Jefa del Departamento Docente de Salud Pública Internacional y Educación Médica, Profesora Auxiliar, Master en Educación Médica.
2. Dra. Alina María Segredo Perez, alina.segredo@infomed.sld.cu, Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, Jefa del Departamento Docente Metodológico, Profesora e Investigadora Auxiliar, Master en Atención Primaria de Salud, Master en Educación Médica.
3. Dra. María Luisa Quintana Galende, perla@infomed.sld.cu, Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, Metodóloga, Profesora Auxiliar, Master en Educación Médica.

RESUMEN

El dominio amplio y profundo de la materia que se instruye constituye el punto de partida para ejercer la enseñanza; en la medida que sea superior la preparación científica de los docentes en el área de las ciencias de la educación, aumenta la pertinencia, calidad y eficiencia de la enseñanza. Se realizó un estudio descriptivo con el objetivo de caracterizar las tres ediciones del Curso Básico de Educación Médica impartido en la Escuela Nacional de Salud Pública en el período 2010-2012, las variables estudiadas fueron programa de estudio, profesores, categoría docente de los cursistas, satisfacción de estudiantes, entre otras. Como principales resultados se obtuvo que en las tres ediciones realizadas en los cursos académicos 2010-2011; 2011-2012 se capacitaron un total de 48 profesionales de la salud vinculados a las actividades docentes, de ellos el 10.4% sin categoría docente, un 39.6% Instructores, el 22.9% con categoría de Asistente, todos inmersos en el proceso de obtención o promoción de categorización docente, es de señalar que un 27.1% de los cursistas era profesor Auxiliar o Titular, de forma general se reconoció por partes de los estudiantes la gran satisfacción con la calidad del programa y del claustro que impartió el curso. Por lo que se concluye que el Curso Básico en Educación Médica facilita a los docentes apropiarse de herramientas que permitan profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como estudiar las principales tendencias, problemas y desafíos contemporáneos en la formación de recursos humanos para la salud.

Palabras claves: proceso enseñanza aprendizaje, educación médica, preparación pedagógica.

ABSTRACT

The broad and deep mastery of the subject under investigation is the starting point for teaching practice, in the extent superior scientific training of teachers in the area of science education, increasing the relevance, quality and efficiency of teaching. A descriptive study was performed in order to characterize the three editions of Medical Education Basic Course taught at the National School of Public Health in 2010-2012, the studied variables were curriculum, teachers, teaching category of the course participants, student satisfaction, among others. The main results obtained in the three editions held in the 2010-2011 academic years, 2011-2012 were trained a total of 48 health professionals related to teaching activities, 10.4% of them without teaching category, 39.6% instructors, 22.9% with Assistant category, all immersed in the process of obtaining or promoting teaching categorization, it should be noted that 27.1% of Assistant professor or cursistas was Holder, generally recognized by the parties of students very pleased with the quality of the program and the faculty who taught the course. It is concluded that the Basic Course in Medical Education provides teachers appropriate tools to deepen the process of learning and study key trends, issues and challenges in shaping contemporary human resources for health.

Keywords: teaching-learning process, medical education, pedagogical preparation.

“He pensado que nuestros profesores deben ser solamente profesores, y serlo en el sentido de lo moderno: hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas al que quiere aprender en el menor tiempo la menor cantidad de ciencia con tal de que sea la más aparatosa”.

Enrique J. Varona

INTRODUCCION

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El camino de la excelencia universitaria pasa por la excelencia en el proceso docente educativo y en el proceso de investigación científica. (Gómez, Segredo, Hernández y Lozada, 2013)

Los profesores para hacer frente a los retos que le demanda el propio proceso docente-educativo, están obligados a dominar los conocimientos científico-técnicos de las disciplinas que imparte, así como las habilidades profesionales generales y enseñar dicho contenido a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos haciendo uso de los principios didácticos y el conocimiento de metodologías que sirvan como herramienta para desarrollar con calidad dicho proceso. (Gómez et al, 2013)

Este dominio amplio y profundo de la materia que se instruye constituye el punto de partida para ejercer la enseñanza; en la medida que sea superior la preparación científica de los docentes en el área de las ciencias de la educación, aumenta la pertinencia, calidad y eficiencia de la enseñanza y en especial en las particularidades que ha desarrollado la educación médica en nuestro país. (Castillo y Nolla, 2004)

La preparación como docentes de los profesionales de la salud debe concebirse como un proceso continuo iniciado desde el pregrado, incluso que transite por diferentes actividades de postgrado, lo cual posibilite desarrollar un ejercicio docente de calidad y facilite interpretar, fundamentar y aplicar los enfoques pedagógicos y conceptuales en el análisis y solución de los problemas, según los complejos procesos de la actividad educativa y transformarlos hacia la excelencia de los procesos formativos.

Como parte de la superación profesional brindada en los cursos académicos 2010-2011 y 2011-2012, se han realizado tres ediciones del Curso Básico de Educación Médica dirigido a profesionales de la salud vinculados a la docencia, que necesiten o soliciten preparación en el área de la Educación Médica.

La existencia de un Curso Básico en Educación Médica facilita a los docentes apropiarse de herramientas que permitan profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, poseer una visión ampliada de los principios fundamentales de la educación, así como estudiar las principales tendencias, problemas y desafíos contemporáneos en la formación de recursos humanos para la salud.

Los criterios emitidos por los profesores que recibieron el curso, que incluye una valoración inicial del mismo para la formación pedagógica de los profesionales de la salud; motivaron la realización de este trabajo que tiene como objetivo caracterizar las tres ediciones del Curso Básico de Educación Médica impartido en la Escuela Nacional de Salud Pública en el período 2010-2012.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo con el propósito de hacer una caracterización general del desarrollo del curso Básico de Educación Médica impartido por el Departamento Docente de Salud Pública Internacional y Educación Médica de la Escuela nacional de salud Pública durante los cursos académicos 2010-2011 y 2011-2012. El Universo estuvo constituido por todos los cursistas que fueron un total de 48 profesionales de la salud. Dentro de las variables estudiadas se encuentran: programa de estudio, profesores, categoría docente de los cursistas, cumplimiento de expectativas, así como la satisfacción en relación con los temas recibidos y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la recogida de la información se aplicó un cuestionario elaborado por los autores y se desarrolló una técnica grupal al finalizar el curso donde se recogieron los criterios positivos, negativos e interesantes de los estudiantes según su percepción en cuanto a la capacitación recibida. Los mismos se expusieron en tablas, utilizando como medida resumen las frecuencias absolutas y relativas. Los datos una vez realizado su análisis y discusión permitió emitir conclusiones.

Se tuvo presente el consentimiento informado a los estudiantes que participaron en la investigación, así como el anonimato de la información brindada. De igual forma se explicó que dicha información sólo sería utilizada con fines científicos, todo lo cual garantizó el necesario cumplimiento de los requerimientos éticos en la realización de este trabajo.

RESULTADOS

El curso Básico de Educación Médica fue diseñado dando respuesta a necesidades de aprendizaje identificadas en los profesores que se desempeñan en el campo de la salud pública. Se propone como objetivo general que los estudiantes sean capaces de aplicar los fundamentos científicos y pedagógicos en los procesos de formación de profesionales en Ciencias de la Salud, que le correspondan en el desarrollo de temas de asignaturas o módulos, con un enfoque pertinente y contextualizado en el currículo que desarrolla, a partir de las situaciones y problemas de salud en su contexto de actuación. (Colectivo de autores, 2011)

La estrategia docente tiene como referente metodológico esencial al modelo de la actividad, que presupone al estudiante como sujeto y objeto de su aprendizaje mediante la realización de tareas (actividad de aprendizaje) que permiten que se eleve la calidad del aprendizaje cuando la tarea está relacionada con la propia vida profesional o situaciones que la modelen, lo que está en función de la participación del que aprende en la construcción de los saberes teóricos y prácticos a lograr. Por esa razón el proceso

docente del curso se sustenta en la realización de un conjunto de tareas docentes de forma colectiva en equipos, para garantizar el logro de las habilidades expresadas como núcleo de los objetivos planteados. (Ministerio de Educación Superior, 2007; 2008)

La lógica interna del curso está prevista para que los profesionales a los cuales va dirigido desarrollen habilidades docentes y consoliden los conocimientos, motivaciones y actitudes con relación al carácter científico de los procesos de formación de los recursos humanos para la salud.

El programa del curso está estructurado en los temas siguientes:

- Tema 1. La Universidad Médica Contemporánea.
- Tema 2. Diseño Curricular.
- Tema 3. Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Tema 4. Recursos del Aprendizaje.
- Tema 5. Evaluación del Aprendizaje.

La tabla 1 muestra la distribución de los profesores según su categoría docente que participaron en las diferentes ediciones, lo que destaca la calidad del claustro del curso con predominio de los profesores auxiliares en todas las ediciones. Asimismo se puede observar que en la tercera edición hubo un fortalecimiento del cuerpo docente con un 66.7% profesores con categoría de Auxiliar y el 33.3% de Titular.

Es de señalar que del total de docentes que participaron en las distintas ediciones del curso el 100 por ciento son Master en Ciencias y un 20 % ostenta el grado de Doctor en Ciencias.

Tabla 1. Categoría docente de los profesores del curso según ediciones

Categoría docente de estudiantes	1ra Edición		2da Edición		3ra Edición	
	No.	%	No.	%	No.	%
Asistente	1	7.7	1	7.1	-	-
Auxiliar	8	61.5	9	64.3	10	66.7
Titular	4	30.8	4	28.6	5	33.3
Total	13	100	14	100	15	100

En la tabla 2 se puede observar la distribución de los estudiantes según la categoría docente, en las tres ediciones realizadas en los cursos académicos 2010-2011; 2011-2012 donde se capacitaron un total de 48 profesionales de la salud vinculados a las actividades docentes, de ellos el 10.4% sin categoría docente, un 39.6% Instructores, el 22.9% con categoría de Asistente, todos inmersos en el proceso de obtención o

promoción de categorización docente, se debe destacar que un 27.1% de los cursistas eran profesor Auxiliar o Titular, lo que refuerza la importancia de que independientemente la categoría docente que se ostente se hace necesario mantener una actualización en el campo de la educación médica para un mejor desempeño.

Tabla 2. Categoría docente de los estudiantes según edición

Categoría docente de estudiantes	1ra Edición	2da Edición	3ra Edición	Total	
				No.	%
Sin categoría	3	-	2	5	10.4
Instructor	6	6	7	19	39.6
Asistente	6	3	2	11	22.9
Auxiliar	1	2	7	10	20.8
Titular	-	-	3	3	6.3
Total	16	11	21	40	100.0

En la exploración del cumplimiento de las expectativas de los estudiantes en relación con los temas recibidos en el curso se obtuvo que el 100 por ciento expresaron que sus expectativas estaban cumplidas ya que el curso les aportó información necesaria para el desarrollo adecuado de las actividades docentes, donde se destaca la importancia de los temas Proceso enseñanza aprendizaje y Evaluación del aprendizaje. Estos resultados coinciden con estudios realizados

En la técnica grupal se recogieron las siguientes expresiones que se exponen a continuación:

Elementos positivos del curso:

- ⇒ Contenidos actualizados.
- ⇒ Buena organización del programa y de las actividades docentes.
- ⇒ Muy buena preparación de los profesores que impartieron el curso.
- ⇒ Profesores de excelente calidad profesional.
- ⇒ El curso responde a necesidades de los docentes en la base.
- ⇒ La aplicabilidad de los contenidos impartidos.
- ⇒ El curso les permite apropiarse de herramientas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.
- ⇒ La Bibliografía pertinente y actualizada.

No se recogen aspectos negativos y dentro los señalamientos interesantes por parte del grupo fueron referidos:

- ✧ La oportunidad de haber intercambiado con profesores de reconocido prestigio en el Educación Médica cubana.
- ✧ El alto nivel científico-técnico de las actividades docentes realizadas.

CONCLUSIONES

El Curso Básico en Educación Médica facilita a los docentes apropiarse de herramientas que permitan profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como estudiar las principales tendencias, problemas y desafíos contemporáneos en la formación de recursos humanos para la salud. Como elementos positivos los estudiantes expresan sentirse muy satisfechos con los temas impartidos, la calidad del programa y del claustro del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Castillo Guerrero, LM. Nolla Cao, N. (2004). *Concepciones teóricas en el diseño curricular de las especialidades biomédicas*. Educ Med Super, 18(4). Consultada el 2 de marzo del 2013, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400006&lng=es
- Colectivo de autores. (2011). *Programa de Estudio: Curso Básico de Educación Médica*. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Gómez Zayas, O. Segredo Pérez, AM. Hernández García, L. y Lozada Chinaa, M. (2013). *Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV*. Educ Med Super, 27(1). Consultada el 11 de abril de 2013, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100010&lng=es.
- Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior*. RM 210/07. La Habana: MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Los métodos de enseñanza en Educación Superior. Una propuesta problemática*. En: Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la Educación Superior. La Habana: MES.
- Nogueira Sotolongo, M. Rivera Michelena, N. Blanco Horta, F. (2003). *Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior*. Educ Med Super, 17(3). Consultada el 2 de marzo del 2013, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Salas Perea, RS. (2000) *La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*. Educ Med Super 14(2):136-147. Consultada el 2 de marzo del 2013, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000200003&script=sci_arttext