TITULO: PROYECCIÓN DEL TEMA SALUD Y DESASTRES EN LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.

AUTORES:

Ysis Yvonne Sánchez Gil , yvonne@clamed.sld.cu, Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres, Cuba, Jefa del Departamento de Servicios Académicos y Proyectos, Profesora Auxiliar, Master en Psiquiatría Social.

Alexis Lorenzo Ruiz, alorenzo@infomed.sld.cu, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Vicedecano, Profesor Titular, Doctor en Ciencias Psicológicas.

María Elena del Huerto Marimón, mariahuerto@infomed.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Profesora Titular, Doctora en Ciencias de la Educación

RESUMEN:

Se realizó una investigación de desarrollo, utilizando como técnica cualitativa el taller investigativo, se recolectó información de experiencias andragógicas y practicas docentes en posgrados internacionales en Cuba y en el extranjero y se abordaron temas relacionados con en el adulto en una situación de aprendizaje, horizontalidad, participación y el docente como facilitador.

Los objetivos trazados fueron diseñar el procedimiento metodológico para el posgrado internacional en el tema de salud y desastres e identificar las necesidades de preparación del profesorado para un desempeño efectivo en esta docencia. Los resultados obtenidos permitieron conocer las áreas del conocimiento en las que deben superarse los integrantes del claustro profesoral para elevar la calidad de su desempeño docente (técnicas, participativas, manejo de grupo, métodos de educación a distancia) y diseñar una propuesta metodológica basada en el paradigma anticipativo-preventivo, en la estrategia de orientación-aprendizaje, el modelo aproximativo, el trabajo en equipo y la inter/multi/transdisciplinariedad.

Palabras clave: propuesta metodológica, salud, desastres

Abstract:

Research on development was done, using as a qualitative technique the research workshop. Andragogy experiences and teaching practices were gathering on international postgraduate in Cuba and abroad, being discussing themes related with the adult in learning situations, broadness of it, participation and the professor as a facilitator.

Objectives were projected on to design the methodological procedures for international postgraduate on "Health and disaster" and to identify the professor cloisters preparation needs for an effective performance.

Results allow to know the knowledge areas should be reinforce to the professors cloisters to increase their performance (techniques, group management, on line education, etc.) and to design a methodological approach based on advance and preventive paradigm, on the orientation-learning strategy, the approximate model and the team teacher works.

Key words: methodological approach, health, disaster

Introducción:

El Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres ha adquirido como institución rectora del desarrollo de la docencia en salud y desastres del país, un nuevo campo de operación, en el cual se incluyen todas las actividades de posgrado internacional que son organizadas tanto dentro como fuera de Cuba, con el protagonismo del claustro profesoral de su Cátedra Multidisciplinaria de Salud y Desastres.

En este contexto se requiere desarrollar planes de aprendizaje a través de contratos y se establecen compromisos con otras organizaciones e instituciones docentes, gubernamentales y de otro tipo. Se hace necesario también, (tratándose el tema de salud y desastres de un área del conocimiento inter-multi y transdisciplinaria), seleccionar métodos, estudios independientes y ejercicios prácticos acordes no solo al país y territorio de procedencia, sino también a las necesidades y expectativas del grupo, generalmente multidisciplinario y heterogéneo; para al final recoger evidencia válida que permita evaluar el aprovechamiento del estudiante al cual se dirige el programa; proceso que exige un educador que desarrolle unas competencias que lo validen para responder a las características, necesidades e intereses de un estudiantado tan especial y precisamente con el propósito de perfeccionar este trabajo el CLAMED desarrolló un taller investigativo con los siguientes

Objetivos:

- Diseñar el procedimiento metodológico para el posgrado internacional en el tema de salud y desastres.
- Identificar las necesidades de preparación del profesorado para un desempeño efectivo en la docencia internacional de posgrado.

Método:

Se realizó una investigación de desarrollo en la cual se utilizó como técnica cualitativa el taller investigativo con el propósito de recolectar información, analizarla y planear la metodología docente mas apropiada para desarrollar el

posgrado internacional en la temática salud y desastre. Previamente se realizó una revisión bibliográfica de temas de didáctica y andragogía (Knowles, Savicevic, Bernard, Adam, Castro y otros).

Para desarrollar el taller se contemplaron 4 etapas:

- encuadre
- diagnóstico
- identificación - valoración y formulación de las líneas de acción requeridas
- estructuración y concertación del plan de trabajo

1-El encuadre:

La conducción del taller fue realizada por una profesora titular en pedagogía perteneciente a la Cátedra quien primeramente realizó el encuadre del trabajo, comenzando con la identificación personal de los 16 participantes, todos profesores de la Cátedra Multidisciplinaria de Salud y Desastres del CLAMED. Ha continuación se planteó la meta de establecer la manera más efectiva de organizar las actividades del posgrado internacional en salud y desastres y se enunciaron los objetivos.

También se propuso y definió la siguiente agenda de trabajo: realizar sesiones de 6 horas durante 2 días, con un programa que comenzó cada jornada con una conferencia actualizadora de 1 hora de duración para estimular el debate y que continuó con 4 horas dedicadas a la realización de los grupos de discusión, dedicándose la hora restante al análisis de los resultados y la elaboración de la relatoría del taller, con el auxilio de dos relatores en el grupo.

2-El diagnóstico de la situación:

Se desarrollaron discusiones grupales en las cuales el conductor fue propiciando la exposición de las experiencias del claustro, para conocer cual ha sido la metodología que se ha seguido en las actividades de posgrado internacional hasta ahora realizadas (cursos y diplomados).

El primer día se inició la sesión de trabajo con la conferencia *“Un adulto en situación de aprendizaje en la educación de posgrado”*, a partir de la cual comenzó el taller tomando como guía las siguientes preguntas:

¿Para que formamos a los estudiantes?

¿Qué debemos enseñar?

¿Cómo aprenden nuestros estudiantes?

¿Qué implica la actualización del saber? (la obsolescencia de, lo que aprendemos es muy rápida, cómo adecuarnos a esta dinámica)

¿Cómo realizar esta tarea y cómo desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con el estudiante?

¿Qué mejora profesional necesita el profesorado para lograr lo que necesitamos formar?

¿Cómo seleccionar y diseñar los medios formativos que mejor se adecuen a la cultura a enseñar (el tema salud y desastres) y al contexto de inter y multidisciplinario?

El segundo día se inició con una disertación sobre: “Lecciones aprendidas en la aplicación de un algoritmo para la docencia internacional” y a continuación continuó el taller a partir de la siguiente pregunta: ¿En que paradigmas referentes se ha sustentado la formación en salud y desastres, en qué hemos basado esta docencia?

Durante todo el desarrollo del taller fueron explorándose y definiéndose las áreas del conocimiento en las que deben superarse los integrantes del claustro profesoral para elevar la calidad de su desempeño docente.

3-La identificación - valoración y formulación de las líneas de acción requeridas:

Se realizó un profundo análisis participativo, de las alternativas de acción que pudieran incluirse en una metodología para perfeccionar el posgrado internacional, lograr mayor impacto y retroalimentación.

4-Estructuración y concertación del plan de trabajo:

Cada sesión de trabajo concluyó con el análisis, la definición y la aprobación de las acciones que formaran parte del procedimiento para organizar y desarrollar las actividades de posgrado.

Finalmente se discutió y aprobó la relatoría y se expusieron las conclusiones del taller.

Una vez terminada la investigación se realizó un análisis de los resultados y se diseñó una propuesta de metodología para el posgrado internacional en Salud y Desastres.

Resultados:

A partir de la información empírica recolectada se pudo conocer que la metodología seguida en las actividades de posgrado internacional hasta ahora desarrolladas, se habían caracterizado por:

- La utilización como modelo fundamental de la Didáctica el Normativo: centrado en el contenido
- La aplicación de la estrategia enseñanza- aprendizaje en el desarrollo de los programas
- El uso de métodos explicativos
- Escaso uso de las actividades practicas , participativas y de las situaciones problémicas
- La utilización en la docencia del paradigma preventivo de las situaciones de desastres sobre el reactivo

El adulto en una situación de aprendizaje requiere sentirse ente activo, participante como constructor de su conocimiento, en función de la aplicación inmediata en su realidad. Programas muy estructurados que empleen métodos

directivos, explicativos y totalmente teóricos pueden ser causa de desinterés, abandono y poco aprovechamiento del proceso de superación.

El profesor de un programa de posgrado debe saber situarse en el rol de facilitador que ayuda a otro adulto a *aprender como aprender* determinada área del conocimiento ya sea como tutor, profesor, asesor o encargándose de diseñar programas, situaciones, ambientes y estrategias manejando una variedad de métodos que utilicen varios dominios para facilitar el aprendizaje participativo y que se produzcan cambios en el conocimiento, actitudes y habilidades que demuestren la efectividad del programa.

Este análisis permitió proponer premisas, bases teórico conceptuales y un procedimiento metodológico para la práctica de la docencia de posgrado internacional en salud y desastres que presentamos a continuación:

Premisas para la educación de posgrado internacional en salud y desastres

- Definir como paradigmas en la docencia de posgrado en el tema de salud y desastres los siguientes:
 - debe ser científica
 - privilegiar la actuación anticipativa, preventiva sobre la reactiva en la reducción de los desastres
 - validar la importancia del trabajo en equipo, la intersectorialidad y la comunicación social en el perfeccionamiento en la práctica, de las acciones para la reducción de los desastres
- Establecer como bases teóricas conceptuales de los programas docentes las siguientes:
 - Aplicar estrategias de orientación-aprendizaje con criterios de participación activa y horizontalidad
 - Utilizar como modelo fundamental de la didáctica el aproximativo
 - Valerse de métodos de enseñanza colaborativa que atraviesen la inter/multi/transdisciplinariedad
 - Diseñar los programas docentes sobre la base de un diagnóstico del contexto histórico cultural de los desastres del país solicitante, de las características y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del grupo como un todo
 - Desarrollar el trabajo en equipo, incluso en los grupos grandes organizándolos en equipos pequeños por regiones geográficas, con una composición multidisciplinaria y no mayor de 10 integrantes
 - Establecer consentimientos informados con el grupo cuando se precise filmar las actividades para uso en la docencia

Metodología para la actividad de posgrado en salud y desastres:

- Establecer un contrato con la institución/organización solicitante que especifique el programa y los servicios que va a contratar (docencia, bibliografía, multimedias) y los deberes y derechos del claustro.

Responsable: Dirección

- Actualizar el perfil del país en cuestión con énfasis en:
 - el contexto político y social actual
 - la situación epidemiológica
 - la memoria histórica de desastres
 - el marco legal para la reducción de los desastres
 - y las principales publicaciones sobre el tema

Responsable: Centro de Información y Documentación del CLAMED

- Solicitar a los estudiantes por correo electrónico la siguiente información para caracterizar el grupo:
 - datos personales y profesionales
 - experiencia previa de actuación en situaciones de desastres

Responsable: coordinador del curso

- Identificar previamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para identificar las áreas que requieren incluirse en el programa docente y adecuar las formas organizativas de la enseñanza, utilizando 2 formas:
 1. Vía indirecta a través del correo electrónico Responsable: coordinador del curso
 2. Inmediatamente después de comenzado el curso prefiriendo la forma grupal Responsable: profesor principal del curso
Utilizando para ello 3 preguntas:
 - ¿Qué quiere conocer?
 - ¿Para qué lo quiere conocer?
 - ¿Dónde lo va a aplicar?

- Solicitar a los estudiantes que elaboren y *traigan consigo* una presentación en Power Point breve, en la cuál resuman los siguientes aspectos:
 - Principales amenazas o peligros de desastres y vulnerabilidades en su institución o comunidad o región, en dependencia del nivel en que se desempeñe profesionalmente.
 - Memoria histórica de desastres ocurridos anteriormente: pérdidas humanas y materiales, impacto psicológico, lecciones aprendidas (experiencias positivas y negativas)

Responsable: coordinador del curso

- Elaborar un resumen de identificación del grupo que precise:
 - Necesidades de aprendizaje
 - Expectativas
 - Caracterización del grupo

Responsable: coordinador del curso

- Entregar a cada profesor del claustro el resumen con la caracterización del grupo y el perfil del país no menos de 2 semanas antes de la reunión metodológica

Responsable: coordinador del curso

- Realizar una reunión metodológica para adecuar la estrategia didáctica y práctica de la planeación inicial, al perfil del país y las características y necesidades específicas de cada grupo, con la participación de al menos el 90% del claustro

Responsable: coordinador del curso

- Diseñar actividades alternas para ser implementadas en las siguientes situaciones: si el programa termina antes de lo previsto, si no funcionan las actividades planificadas, si el apoyo logístico o tecnológico falla.

Responsable: coordinador del curso

- Incluir en el calendario del programa tiempo extra que el estudiante aprovechará para conocer la cultura y las tradiciones de nuestro país

Responsable: coordinador del curso

- Enviar una copia del contenido del programa readecuado al contratante siempre y si el programa se va a desarrollar en el país anfitrión, a la llegada realizar una 2da readecuación al contexto/situación real encontrada

Responsable: coordinador del curso

- Una vez concluida la actividad de posgrado establecer un mecanismo de retroalimentación para la estimulación del diseño de proyectos, publicaciones, participación en eventos científicos, intercambio académico, a través del fortalecimiento de la relación alumno/profesor

Responsable: Claustro

Seguir este procedimiento, estableciéndolo como la metodología para organizar las actividades de posgrado internacional permitiría identificar el tipo de preparación (habilidades, conocimientos), que requiere cada individuo y grupo en particular, tomando en cuenta su contexto actual, que métodos: instruccionales, de adiestramiento basados en la experiencia (simulaciones, estudios de casos y trabajos en grupo), y que materiales, instalaciones y medios audiovisuales serían necesarios planificar para alcanzar óptimos resultados en la calidad del proceso educativo y para evaluar de manera sistemática los resultados de la aplicación de los programas de posgrado internacionales.

La exploración de las necesidades de superación profesional de los profesores para la elevar la calidad de su praxis pedagógica en el diseño e implementación de programas de posgrado internacional, permitió identificar que requieren de actualización en técnicas participativas, conducción de grupos, herramientas de educación a distancia y técnicas de educación popular, por lo que acordó como resultado del taller planificar en la Cátedra Salud y Desastres seminarios y talleres metodológicos a fin de

aportar las herramientas necesarias para perfeccionar las nuevas estrategias de orientación del proceso educativo.

Conclusiones:

- Las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto en el marco de la docencia internacional deben ser establecidas en las categorías de competencia y desarrollo, utilizando formas de organización flexibles, abiertas, innovadoras y participativas, orientadas fundamentalmente a partir del diagnóstico previo realizado.
- El docente debe mantenerse altamente calificado y actualizado para lograr que dichos programas sean novedosos, actualizados y motivadores.

Bibliografía:

- Alcalá A. (1999.) "Andragogía-Libro Guía de Estudio". Venezuela: UNA Caracas.
- Álvarez-Gayou, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.
- Gutiérrez P. Pedagogía y Andragogía. (2012). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi2.shtml>.
- Quintana, A. y Montgomery, W. Metodología de Investigación Científica Cualitativa. (2006).Lima: Eds. Psicología: Tópicos de actualidad UNMSM.
- Ramos Rodríguez I. (1992). Educación de adultos: Vista Panorámica. Cuaderno de Investigación en la Educación Número 4.
- Reyes K. (2012)Desarrollo de Personal y Capacitación para un Desempeño Efectivo.
- Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/desarrollo-y-capacitacion/desarrollo-y-capacitacion.shtml>.