

Universidad Camilo Cienfuegos Matanzas.

FUM "Dora Alonso" Perico

**TÍTULO: ALTERNATIVA DIDÁCTICA CON EJERCICIOS INTEGRADORES
A PARTIR DEL CURSO UNIVERSINGLÉS.**

**TITLE: DIDACTIC ALTERNATIVE WITH INTEGRATIVE EXERCISES
TOLEAVE DEL STUDIES UNIVERSINGLÉS.**

Autores:

Omar Dueñas Ocampo¹, Madelaine Herrera Berrio², Juan Ramón Fernández Vera³

1 omard.mtz@infoemd.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba, Jefe Departamento Psicología, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias.

2 docencia.mtz@infoed.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba, Vice Director Docente, Profesor Asistente, Máster en Ciencias.

3 colabperico.mtz@infomed.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba , Técnico en Colaboración Exterior, Profesor Asistente .

RESUMEN

La práctica del inglés constituye un eslabón fundamental en la preparación del profesional inmerso en actividades de superación; ello implica la formación competente en los mismos de los cuatro aspectos de la actividad verbal en Lengua Inglesa; objetivo que no siempre se logra con la calidad requerida en actividades de autoaprendizaje. Es por ello que esta investigación presenta una alternativa didáctica de encuentros con ejercicios integradores para desarrollar estos componentes de la actividad verbal en los profesionales a partir del Universinglés, curso con el que contamos en nuestra SUM para el aprendizaje del inglés siguiendo el método de autoaprendizaje desarrollador. Su novedad científica radica en que se expone una propuesta de ejercicios integradores para estimular el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal a través de actividades coordinadas a manera de encuentros alternos al curso Universinglés que posibiliten la práctica integral del idioma continuada de los contenidos que en el curso se brindan y de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el mismo. El conjunto de ejercicios que se proponen en esta tesis

integran de forma práctica el trabajo con la lectura, la escritura, la audición y la expresión oral.

PALABRAS CLAVE: autoaprendizaje, desarrollador , ejercicios integradores, actividad verbal

RESUMEN INGLES

English's practice constitutes a fundamental link in the preparation of the professional immersed in superación activities; it implies it the competent formation in the same of the four aspects of the verbal activity in English Language; objective that is not always achieved with the quality required in autoaprendizaje activities. It is for it that this investigation presents a didactic alternative of encounters with integrative exercises to develop these components of the verbal activity in the professionals starting from the Unversinglés, course with which we count in our SUM for English's learning following the method of autoaprendizaje developer. Their scientific novelty resides in that a proposal of integrative exercises is exposed to stimulate the development of the four aspects of the verbal activity through activities coordinated by way of alternating encounters to the course Unversinglés that facilitate the integral practice of the continued language of the contents that in the course you toasts and of the knowledge acquired by the students in the same one. The group of exercises that you/they intend in this thesis integrates in a practical way the work with the reading, the writing, the audition and the oral expression.

PALABRAS CLAVE: autoaprendizaje, developer, integrative exercises, verbal activity

INTRODUCCIÓN

La creación y el fortalecimiento de la SUM han significado un cambio en las relaciones universidad territorio aproximando los procesos académicos a las necesidades y solicitudes de la localidad, creando premisas para elevar la pertinencia y el impacto universitario en la sociedad.

La situación anterior obliga hoy a todos los educadores y científicos de la educación a estudiar y proponer nuevas vías y alternativas para la labor educacional que garanticen la formación plena de jóvenes y profesionales para vivir el futuro. Implica entonces cada vez más la participación de profesores en la definición y realización de estas etapas y a su vez, de una preparación más profunda del personal docente. El proceso de perfeccionamiento a que hacemos referencia, responde a la necesidad de formar y perfeccionar a un profesional con amplio espectro científico, que le permita contribuir creadoramente al desarrollo social; que lo haga distintivo en su actuación y que obtenga niveles desarrolladores superiores.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras, específicamente del inglés, constituye una importante parte de la formación multilateral y armónica de los profesionales en Cuba, la misma toma diversas formas según los requisitos y condiciones de cada subsistema de

educación. En estos momentos la enseñanza del inglés en Cuba no se caracteriza por la aplicación de un método determinado, sino por el enfoque integral de los cuatro aspectos de la actividad verbal mediante un sistema de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos que responden a la concepción científica consecuente con la teoría histórico - cultural.

Centramos nuestra atención en la superación del profesional en los marcos de la universalización, particularmente, el de Lengua Inglesa, por la implicación que esta puede tener en el desempeño eficiente del mismo.

La enseñanza universitaria requiere que los profesionales dominen un conjunto de conocimientos y habilidades que les permita transitar por todos los niveles para alcanzar metas superiores y su propia promoción. El fortalecimiento de los cuatro aspectos de la actividad verbal en la Universalización nos asegura un aprendizaje lineal y este equilibrio proporciona la integralidad de los conocimientos y la rapidez con que se adquieran los mismos.

Hasta el momento nuestra universidad ha preparado y organizado el estudio de Lengua Inglesa para la SUM, mediante varias modalidades: una de ellas es el curso Univesinglés, diseñado para profesionales, en el cual se basa el presente trabajo, de investigación que consiste en la elaboración de actividades de reforzamiento y apoyo a la práctica de los conocimientos adquiridos en el mismo, en aras de lograr el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en lengua inglesa.

El curso Univesinglés es una de las posibles respuestas a las necesidades de superación de los docentes del territorio que tiene entre sus objetivos desarrollar capacidades, habilidades, hábitos, conocimientos necesarios para la comunicación elemental en inglés; donde predomina el método de autoaprendizaje desarrollador, con un guía rectora. El programa ofrece la posibilidad de perfeccionar, practicar y enriquecer los conocimientos adquiridos durante el curso, pero se convierte en una necesidad la realización de actividades que refuercen y apoyen, con aplicación práctica, los conocimientos adquiridos, de manera que se puedan mantener activos los cuatro aspectos de la actividad verbal; escribir, escuchar, hablar y leer, es decir, que el trabajo propone espacios cotidianos donde se pueda escuchar inglés, profundizar, crear, practicar, recordar lo que probablemente sin práctica se podría olvidar. Desde el punto de vista semántico el léxico que se trabaja a lo largo de este programa, es un léxico neutral por lo que no se propicia la posibilidad de ningún análisis referido al significado emocional. Por otra parte los estudiantes no sienten la necesidad de plantear dudas, de rebatir criterios, de expresar los suyos, y de hacer valoraciones, lo que impide una posición crítica y reflexiva y se convierten en receptores pasivos del proceso de comunicación.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar lo aprendido. El trabajo con los cuatro aspectos fundamentales de la actividad verbal en lengua inglesa sugiere crear una vía de apoyo entre la teoría y la

práctica. De ahí que se determine el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los cuatro aspectos de la actividad verbal en lengua inglesa en los profesionales que reciban el curso Universinglés?

Derivado de esta necesidad se plantea como objetivo: Elaborar una alternativa didáctica con ejercicios integradores para contribuir al perfeccionamiento de los cuatro aspectos de la actividad verbal de la lengua inglesa, en los profesionales que reciben el curso Universinglés.

RESULTADOS

Se realizó un estudio del contenido del programa del curso Universinglés que se imparte a profesionales del territorio en las Sedes Universitarias Municipales para verificar las exigencias del mismo, sus orientaciones con respecto al proceso enseñanza aprendizaje en su forma semipresencial, y en específico, el tratamiento a los cuatro aspectos de la actividad verbal. Mediante este análisis se pudo constatar que: En el programa se esbozan los fundamentos de la asignatura para el proceso enseñanza aprendizaje en el postgrado con su basamento filosófico, científico pedagógico, lingüístico y didáctico. El programa contiene bien estructurado los objetivos generales y particulares de cada unidad. El programa consta de con un total de 16 horas presenciales, 4 horas por encuentro presencial en una fecha señalada una vez al mes, donde se ha distribuido el contenido a impartir en los encuentros.

El programa Universinglés demanda de los estudiantes, expresarse de forma coherente, suficiente, siguiendo un proceso de aproximaciones a una corrección y extensión según los géneros que contengan las funciones comunicativas estudiadas y el empleo adecuado de los cuatro aspectos de la actividad verbal del inglés: escuchar, hablar, leer y escribir; respondiendo a los principios del enfoque comunicativo.

El programa exige el empleo de medios de enseñanza actualizados y modernos como los CDS, computadoras, audífonos; que ayudan a compensar la carencia de modelos orales originales del idioma, que impone el medio lingüístico en el que se desarrolla. Este aspecto constituye un factor subjetivo que atenta contra el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje pues nuestra SUM tiene la limitación de no contar con laboratorios, aulas especializadas, y pocas computadoras, prácticamente inaccesibles, así como una sola grabadora (obsoleta). Para cualquier actividad, contamos entonces con el ingenio de los docentes y buena voluntad de los cursitas para trabajar la comprensión auditiva.

Con su modelo semipresencial el programa exige de los estudiantes la redacción de párrafos, dominio de temas generales, narraciones de experiencias vividas, escribir cartas, llenar documentos, describir lugares, dar y recibir información, etc. , estableciendo límites de extensión entre un encuentro y otro por lo que resulta insuficiente el tiempo de enfrentamiento profesor-alumno, alumno-alumno, así como el número de ejercicios y práctica oral del idioma que se proponen para este fin en el período.

El sistema de evaluación establece la evaluación sistemática o frecuente y parcial en el desarrollo de los cuatro aspectos fundamentales de la lengua ya antes mencionados, pero el enfoque comunicativo prevalece dando prioridad a la expresión oral como primacía del lenguaje.

Fundamentos de la Alternativa Didáctica con ejercicios integradores.

La constatación de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas nos motiva para la presente investigación en función de elaborar una propuesta alternativa de actividades con ejercicios integradores que posibilitan la práctica de los cuatro aspectos de la actividad verbal del inglés de manera integrada que permita la consolidación de los contenidos recibidos en clases.

Los ejercicios fueron concebidos para cada encuentro y cada encuentro, concebido con el objetivo fundamental de la práctica del idioma y el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal.

La propuesta alternativa metodológica con ejercicios integradores se rige por los indicadores siguientes: Motivación, práctica, control, evaluación.

Para lograr un tratamiento adecuado en la planificación del proceso de desarrollo de habilidades es necesario:

a) Derivar y formular los objetivos de aprendizaje especificando la acción concreta a ejecutar por el alumno y el sistema de conocimientos. Es preciso señalar la importancia que tiene esa labor debido a que el desarrollo de una habilidad es un proceso largo y complejo, que se realiza paulatinamente sin apreciar, en los primeros momentos avances sustanciales en los alumnos, por lo que deben determinarse los objetivos a largo, mediano y corto plazo a demás de determinar los indicadores que permiten evaluar su desarrollo en cada momento.

En las clases se deben precisar los objetivos particulares en cada momento que se subordinan a los generales, mientras en las actividades docentes y las tareas se declaran los específicos que se subordinan a los particulares y se adecuan a las condiciones del grupo y de cada estudiante en lo singular, es decir tener en cuenta la derivación gradual de objetivos.

b) Realizar un análisis del contenido de enseñanza.

En este aspecto el docente puede delimitar aquellas habilidades que son fundamentales y se desarrollan según los objetivos, desglosándolas en otras de orden menor cuya integración posibilite su desarrollo. Se determinarán las operaciones necesarias y esenciales: invariantes funcionales, a través de las cuales transcurre la acción que se desea desarrollar como habilidad, lo cual es de suma importancia pues el profesor dirigirá su atención hacia dichos aspectos esenciales y los tendrá en cuenta para la evaluación del

trabajo y el autocontrol del aprendizaje.

Para el tratamiento didáctico de de la formación, desarrollo y fortalecimiento de las habilidades se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias de ser sistematizadas, a ellas se les llama invariantes funcionales de la ejecución. Claro está que el profesor tutor cuando describa sus propias invariantes funcionales para ejecutar una habilidad debe comprender que sus estudiantes tienen también estilos de ejecución y que pueden seguir, con variaciones, el patrón que se les ofrece.

En términos más concretos, si la acción al ser sistematizada deviene en habilidad y en el proceso docente-educativo la tarea se constituye en la acción misma, entonces la ejecución de tareas que tengan como objetivo dicha acción y que necesiten la realización de su sistema operacional, traerá como resultado el desarrollo de la habilidad en el estudiante.

En resumen, podemos inferir científicamente de lo anterior que si el estudiante realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos pero cuya esencia es la misma, se logrará el dominio de la habilidad.

Independientemente de que cada tarea tenga una misma acción que debe ser dominada como habilidad con su sistema de operaciones correspondientes; las condiciones, complejidad y el sistema de conocimientos pueden variar.

Etapas en la elaboración de la propuesta alternativa.

En la propuesta de ejercicios integradores para la práctica de los contenidos del curso Unversinglés y los que queremos enfatizar, además del desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en lengua inglesa, se tienen en cuenta los componentes de la actividad: orientación, ejecución y control, cada una de estas etapas debe cumplir los siguientes requerimientos:

✓ La etapa de orientación: Se caracteriza por estar orientada a la determinación de qué y para qué enseñar (para el profesor). Para el alumno, significa el qué, para qué y cómo aprender. Va dirigido al objetivo y al contenido. En la medida que la orientación se corresponda con las necesidades, y posibilidades de los alumnos, mayor será la motivación de estos para dar solución a los ejercicios integradores. La orientación puede presentarse en forma de interrogantes, situaciones comunicativas, hipótesis y otros. Es importante que cada ejercicio integrador sea portador de un conocimiento a asimilar, a desarrollar habilidades y valores.

✓ Etapa de ejecución: Implica una revisión profunda, orientación bibliográfica y un trabajo metodológico, para que en este segundo momento queden precisados todos los elementos necesarios para que el alumno pueda solucionar el qué; es decir, hay que determinar todas las acciones que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos y desarrollar los cuatro aspectos de la actividad verbal de la lengua inglesa que darán al

traste con la solución de ejercicios integradores. En esta fase hay que lograr auténticas interrelaciones del objeto en sí con otros hechos y fenómenos que permitan al alumno buscar soluciones, rompiendo las barreras que en muchos casos impone la organización disciplinar del contenido objeto del aprendizaje. La esencia del enfoque de los ejercicios se logra en la medida que seamos capaces de acercar el aula a la realidad objetiva. Es importante que la orientación que se les da a los alumnos les permita comprender lo que van a realizar antes de ejecutarlo.

✓ Etapa de control: Como en todo tipo de actividad la fase de control desempeña un importante papel, ya que nos permite evaluar la evolución individual de cada alumno y del grupo en general, y retroalimentarlos en la efectividad del trabajo realizado por el profesor. En este caso la evaluación debe ser sistemática y medir los componentes cognitivos, actitudinal y procedimental del contenido. Es muy importante el componente auto valorativo; el profesor de inglés debe propiciar el análisis individual y colectivo del producto de la actividad, favoreciendo la rectificación de los errores que puedan presentar los alumnos y estimulando la función desarrolladora de este componente. Los ejercicios desarrolladores se sustentan en los diferentes componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos: Como elementos rectores están determinados de manera tal que permite a los estudiantes desarrollar los aspectos de la actividad verbal de la lengua inglesa, los conocimientos y valores, indicando el nivel de asimilación para cada aspecto a tratar en los encuentros.

Contenidos: Determinados por sus diferentes componentes, el sistema de habilidades, los conocimientos, la experiencia de la actividad creadora y las relaciones con el mundo exterior donde abordan diferentes problemáticas donde se combinan los elementos lingüísticos a enseñar, que permiten motivar al educando en correspondencia con las situaciones de comunicación que se presente.

Métodos: Los métodos propuestos permiten la integración de los cuatro aspectos de la actividad verbal por lo que la interacción y la participación activa y consciente promueven el diálogo, la reflexión, el debate, la búsqueda parcial de información, la investigación y el análisis de las situaciones comunicativas utilizadas.

Medios. Constituyen parte integral de los métodos de la clase, los que se aplican como vía para la estimulación sensorial y para la ejercitación del idioma.

Evaluación: Incluye a todos los componentes, a la hora de enseñarla deben realizarse como un sistema en los ejercicios integradores.

Forma de organización de la alternativa.

Se exige de una explicación clara y precisa de los pasos para despertar el interés y la atención para la realización de cada ejercicio integrador, de la participación activa de los

estudiantes, del trabajo cooperado, que faciliten el trabajo en equipo en dúos o tríos, en la sucesión sistemática de las acciones para el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal de la lengua inglesa y de la orientación del estudio independiente en función del diagnóstico. Teniendo en cuenta las exigencias y las fases antes mencionadas, y de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje la autora propone ejercicios integradores que puedan ser utilizados indistintamente en actividades elaboradas con el fin de ejercitar el contenido del curso Universinglés. El nivel de complejidad de los ejercicios aumentará según avanza desde el primer encuentro. Los ejercicios integradores para el tratamiento de las funciones comunicativas permiten el acercamiento inicial a la práctica de los alumnos con el objeto de estudio, por lo que el nivel de complejidad de los mismos se debe corresponder con esta etapa de desarrollo.

Para el logro de esta idea se necesita un profesional altamente calificado y preparado. Las interrogantes serían entonces: ¿cómo debe ser? Y ¿qué debe tener un profesor a este nivel? que entre otros atributos se necesitan que tenga dentro de sus metas una superación continuada y cumpla con las transformaciones del medio en la Educación Superior.

Hoy se plantea la necesidad de que los profesionales conozcan el inglés y lo utilicen en función de su trabajo, no solo en la labor investigativa sino también para el paso por los diferentes niveles como procesos de categorización, grados científicos, indispensables en un docente en estos tiempos. Las condiciones para la que fue creada la alternativa didáctica en función de la práctica del inglés se considera como una mejor opción en nuestro territorio ya que los cursos de superación en inglés que tenemos a nuestro alcance y que uno de ellos es el que nos ocupa, el Universinglés, se insertan en un modelo semipresencial difícil de encajar en nuestra realidad objetiva por lo siguiente:

Para llevar a cabo el proceso docente educativo los materiales y medios son escasos solo tenemos los que seamos capaces de movilizar con nuestros propios esfuerzos.

El curso Universinglés tiene además de un modelo semipresencial, la utilización del método de autoaprendizaje desarrollador en el cual los estudiantes tienen un guía rector que programa el encuentro para orientar, organizar y evaluar, lo cual sería positivo en un contexto donde los cursistas estén concentrados en un mismo lugar y horario de trabajo, y las condiciones necesarias para el aprovechamiento de la jornada en la práctica e intercambio del idioma teniendo las condiciones materiales aseguradas. Si el estudiante logra apropiarse de conocimientos por sí solo, cómo y cuándo podría poner en práctica estos de manera que perduren en su conciencia, desarrollen habilidades y perfeccionen lo aprendido.

Si se nutren de estos conocimientos básicos en el curso Universinglés y se les crea un lugar, un espacio para profundizar y perfeccionar los mismos completaremos el ciclo.

Por otra parte, y es opinión de la autora, no todos los involucrados en el curso son capaces de apropiarse por si solos de los conocimientos básicos a los que hacemos referencia;

carecen de habilidades para el autoaprendizaje. Como se ha expresado la estructura de la alternativa tomará por guía la estructura de barreras enriquecida por otros autores y la propia experiencia de la autora

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

En la literatura relacionada con el tema de la integración de los cuatro aspectos de la actividad verbal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa se comprende el papel importante de la misma para el desarrollo de una comunicación eficiente, la formación de valores y la creatividad.

La constatación del estado de desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en el aprendizaje y práctica del inglés como lengua extranjera en estudios de postgrado arrojó los siguientes resultados:

Escaso vocabulario para establecer diálogos o conversaciones sobre determinados temas;

Incorrecta aplicación de reglas ortográficas y gramaticales en la elaboración de textos escritos ;

Deficiencias en la entonación, ritmo, enlaces y fluidez en la lectura oral;

Falta de unidad, coherencia y habilidades en la redacción de párrafos.

La alternativa se caracteriza por su dinamismo, en un entorno diferente en el cual solo se escucha y habla inglés; lo cual influye en la motivación para el aprendizaje. Los ejercicios integradores se caracterizan por utilizar situaciones comunicativas, la exposición de opiniones, las descripciones, la ejercitación de la ortografía, la gramática, la lectura, la redacción, y la comprensión auditiva. La propuesta de ejercicios integradores constituye según criterio de especialistas una acertada vía para perfeccionar el desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal de la lengua inglesa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. et al. (2006). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
2. Antich de León, 1986 Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
3. Antich de León; Gandarias; López. (1988) *Metodología de la Enseñanza de lenguas extranjeras*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, segunda reimpresión.
4. Barrera, Felicito. (2012) Conferencia: "Los resultados de la investigación en el área educacional" centro de Estudios ISP Juan Marinello, Matanzas.

5. Bernaza, G.; Del Valle, Maribel & Guerra, A. (2006). Diseño Curricular de programas para la Educación de postgrado: Problemas, reflexiones y posibles innovaciones en VIII Junta Consultiva sobre el postgrado en Ibero América. Memoria del 5to Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2006. 13-17 de febrero 2006. Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba. (CD-ROM).
6. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación de profesionales.
7. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación profesional.
8. Cañizares Arteaga, R.S. (2009). Breve análisis de las tendencias actuales. <http://www.revistahm.sld.cu/nurema/2006/n16/art/los%20niveles%20de%20asimilac%20F1i%20cognitivo.php>. Consulta: enero /2010.
9. Castro, Fidel. (2009) *Globalización neoliberal y crisis económica. Discursos y Declaraciones*. Mayo 1998 - enero 1999. Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
10. Curbeira, A. (2009) "Las categorías semánticas de la modalidad" en *Lecturas de Semántica I*. Editorial Félix Varela, La Habana.
11. Díaz, I. et al. (2005). Los componentes del proceso docente educativo: una concepción holística. En http://www.monografias.com/trabajos_25/holismo.shtml/. Consulta: diciembre/2011.
12. Díaz, Gerardo. (2011) "Fundamentos filosóficos de la enseñanza de las Lenguas extranjeras. Referat en opción de cambio de categoría docente.
13. Diccionario de la Lengua Española. (2006). Madrid: Espasa-Calpe S.A.
14. Diccionario pedagógico. (2008) <http://WWW.wacce.org/diccionario/index.php>. Consulta: mayo.2011.
15. Evaluación del desempeño profesional docente. Encuentro Internacional sobre Evaluación, Carrera y Desarrollo Profesional Docente. <http://www.mineduc.cl/usuarios/metropolitana/doc> Santiago de Chile, 5-7 de julio de 2012.
16. García Hernández, M. (2010). Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 22 (3).
17. Ginoris, Oscar. (2012) "Didáctica desarrolladora: teoría y práctica de la escuela cubana". Material en soporte magnético.
18. Gómez Álvarez, L. (2009). ¿Qué utilizas con tus alumnos: Estrategias pedagógicas o un conjunto de actividades? En <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategias-curricular/estrategia-curricular.shtml>. Consulta: febrero /2010.
19. González, Fernando. (2009) "La Comunicación Educativa: Su manejo en la institución." Soporte magnético. La Habana. "E.J. Varona".