

Universidad Camilo Cienfuegos Matanzas.

FUM "Dora Alonso" Perico

ESTRATEGIA METODOLÓGICA ORIENTADA A LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA PSICOLOGÍA FUM PERICO

TITLE: GUIDED METHODOLOGICAL STRATEGY TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETITIONS IN THE CAREER PSYCHOLOGY FUM PARAKEET

Autores:

Omar Dueñas Ocampo¹, Madelaine Herrera Berrio², Juan Ramón Fernández Vera³

1 omard.mtz@infoemd.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba, Jefe Departamento Psicología,
Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias.

2 docencia.mtz@infoed.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba, Vice Director Docente, Profesor Asistente, Máster en Ciencias.

3 colabperico.mtz@infomed.sld.cu, FUM Dora Alonso, Cuba , Técnico en Colaboración Exterior, Profesor Asistente .

RESUMEN

La investigación está dirigida a resolver el problema de cómo orientar el trabajo metodológico de los colectivos de profesores en la carrera de Psicología de la SUM de Perico (Matanzas) para la modalidad de continuidad de estudio. Tiene como objetivo el diseño de una estrategia para el trabajo metodológico, encaminada a la formación inicial de Competencias profesionales a través del perfeccionamiento de la integración entre los componentes académico, laboral e investigativo que facilita la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, en aras de una mejor formación de los profesionales desde el puesto de trabajo y para él. Con esta propuesta se puede ayudar a resolver la contradicción entre los campos de acción de la carrera y las esferas de actuación donde laboran los estudiantes, con la imbricación articulada del trabajo docente metodológico, científico metodológico y de superación metodológica.

PALABRAS CLAVE: trabajo metodológico, competencia profesionales ,componentes académico, laboral e investigativo, trabajo docente metodológico, científico metodológico y

de superación metodológica.

RESUMEN INGLES

The investigation is directed to solve the problem of how to guide the methodological work of the communities of professors in the career of Psychology of the SUM of Parakeet (Matanzas) for the modality of study continuity. He/she has as objective the design of a strategy for the methodological work, guided to the initial formation of professional Competitions through the improvement of the integration among the academic, labor and investigative components that it facilitates the organization and planning of the process of teaching learning, for the sake of a better formation of the professionals from the work position and for him. With this proposal one can help to solve the contradiction between the fields of action of the career and the performance spheres where the students work, with the articulate imbricación of the methodological methodological, scientific educational work and of methodological superación.

PALABRAS CLAVE: work methodological, competition professionals academic, labor and investigative ,componentes, I work educational methodological, scientific methodological and of methodological superación

INTRODUCCIÓN

La Universalización de la enseñanza constituye, sin lugar a dudas, un nuevo éxito del sistema de educación cubano pues a partir de ella muchos jóvenes se han incorporado a las aulas universitarias, permitiéndoles en un futuro muy cercano convertirse en profesionales útiles y competentes en diversas ramas del saber humano. Esta razón por sí misma es suficientemente válida para que los profesionales ya formados se sientan motivados para insertarse en este gran proyecto; sin embargo, no es suficiente “querer hacer”, sino que es igualmente importante “saber hacer”. Formar profesionales significa prepararlos teórica y metodológicamente para afrontar aquellas problemáticas inherentes a su esfera de actuación, dotarlos no solo de conocimientos sino igualmente de habilidades y valores que les garanticen un desempeño competente y exitoso.

Sin embargo, las características de la formación de profesionales en condiciones de Universalización señalan dificultades que en la práctica no se ha logrado resolver y que pueden ser enunciadas en las siguientes manifestaciones:

Los estudiantes no muestran habilidades para la comunicación oral y la argumentación de criterios. Los estudiantes no utilizan el lenguaje técnico ni la terminología científica en las exposiciones orales y otras formas de evaluación. Se evidencian limitaciones para entrevistar sujetos y ofrecer recomendaciones. En los exámenes aplicados se observa una tendencia a la reproducción de los conocimientos. En la selección de los estudios de casos se manifiesta escasa formación investigativa y dificultades para la presentación y defensa de los resultados. En las intervenciones de los estudiantes no se aprecia el dominio de la bibliografía básica y de consulta. Este problema se enmarca dentro del objeto del proceso

docente educativo en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Las causas que originan el problema son el escaso aprovechamiento de los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de habilidades, valores y modos de actuación inherentes a la profesión que tributen a la formación de Competencias profesionales, así como la falta de una planificación metodológica adecuada del trabajo que realizan los docentes para favorecer una formación más integral de los futuros egresados.

Estas consideraciones apuntan hacia la necesidad de que se realice por la carrera de Psicología un trabajo metodológico planificado y organizado, que se dirija a la formación de profesionales que sepan, sepan hacer, sepan ser y sepan estar y aprovechar todas las posibilidades que ofrece la inserción en el puesto de trabajo del estudiante para la vinculación con los componentes académico e investigativo.

En el marco de dicha situación problemática, se concibió la necesidad de esta investigación con el enunciado del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a través del trabajo metodológico a la formación de las Competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la FUM de Perico?

Objetivo general: Diseñar una estrategia de trabajo metodológico en la carrera de Psicología de la FUM de Perico orientada a la formación Competencias profesionales en los estudiantes, teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Metodología

Métodos empíricos: Se seleccionaron dentro de los métodos empíricos la observación, la cual se utilizó durante la realización de diferentes actividades prácticas en asignaturas correspondientes a los años académicos tercero y cuarto. Como técnica se utilizó la entrevista a profesores y tutores, sobre el nivel de conocimientos de las características del modelo de formación profesional vigente, y una entrevista semiestructurada al coordinador que ha asumido la carrera de Psicología desde su fundación.

Se aplicó una encuesta de forma grupal a los estudiantes del actual quinto año de la carrera de Psicología, con el propósito de recoger sus opiniones sobre la utilidad que le asignan en su formación profesional a los componentes académico, laboral e investigativo, y además se les aplicó una escala de satisfacción con su formación profesional.

Dentro de los procedimientos utilizados se realizó el análisis de documentos a una parte de los programas analíticos de las asignaturas de la carrera, para buscar otras alternativas que favorecieran la formación de habilidades a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Población: Estudiantes de Psicología, profesores a tiempo parcial y tutores que trabajan en

la carrera de Psicología en la SUM de Perico.

Muestra: Para la realización de esta investigación se trabajó con los estudiantes del actual tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Psicología de la SUM de Perico, con 10 profesores y tutores, y con el coordinador de la carrera de Psicología.

RESULTADOS

Estrategia para el trabajo metodológico orientada a la formación de Competencias profesionales para la carrera de Psicología de la FUM de Perico.

La necesidad de una estrategia de trabajo metodológico para formar competencias profesionales se sustenta en el hecho de que el modelo pedagógico vigente en la Universalización se caracteriza por ser flexible, semipresencial con un protagonismo del estudiante que ha de aplicar en el lugar donde labora los conocimientos, habilidades y valores propios de la especialidad en que se forma, pero la práctica indica que existe un divorcio entre los componentes fundamentales del proceso y el componente laboral no logra aglutinar las posibilidades de lo académico y lo investigativo en beneficio de la calidad del futuro egresado.

Desde el punto de vista pedagógico se asume en la estrategia que es necesario mantener la interrelación y dinámica entre los componentes del proceso para solucionar uno de los problemas fundamentales que afronta la carrera de Psicología al aspirar a formar profesionales competentes en todos los campos de acción pero que se desempeñan en esferas de actuación limitadas a las áreas educacional y social de manera independiente.

Al diseñar la estrategia de trabajo metodológico se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes, profesores y al coordinador de la carrera de Psicología para establecer acciones que permitan la integración del trabajo de los docentes (tutores y profesores), colectivos de asignatura, disciplinas, años y carrera con el propósito de lograr la formación de habilidades profesionales teniendo en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso docente educativo del actual modelo pedagógico de la SUM de Perico.

La estrategia diseñada es de tipo metodológico, pues debe contribuir a la planificación, organización y ejecución del trabajo metodológico en esta carrera y tributa a la dirección pedagógica del proceso docente educativo para la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes. Es parte de un diagnóstico que evidencia un problema metodológico y proyecta un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que contribuyen de forma paulatina a alcanzar los objetivos metodológicos propuestos en virtud de lograr una relación dialéctica entre los componentes académico, laboral e investigativo.

Primera Etapa: Diagnóstico: Para realizar la estrategia se tuvo en cuenta los resultados de las entrevistas realizadas a profesores y/o tutores licenciados en Psicología y a el coordinador de la carrera, así como las encuestas aplicadas a los estudiantes del actual

quinto año de la carrera de Psicología (trabajadores sociales, instructores de arte, cuadros y provenientes del curso de superación integral para jóvenes). También se tomó en consideración los criterios de los programas analizados y de las observaciones realizadas a diversas formas de actividades docentes. Estos resultados han sido analizados en el capítulo 2, de manera que arrojan la insatisfacción con el proceso formativo por el no aprovechamiento de los componentes académico laboral e investigativo en la formación de las habilidades profesionales. Dadas estas insatisfacciones se enuncian a continuación las diferentes proyecciones de cada uno de los componentes que deben ser líneas directrices del trabajo metodológico en la estrategia que se diseña.

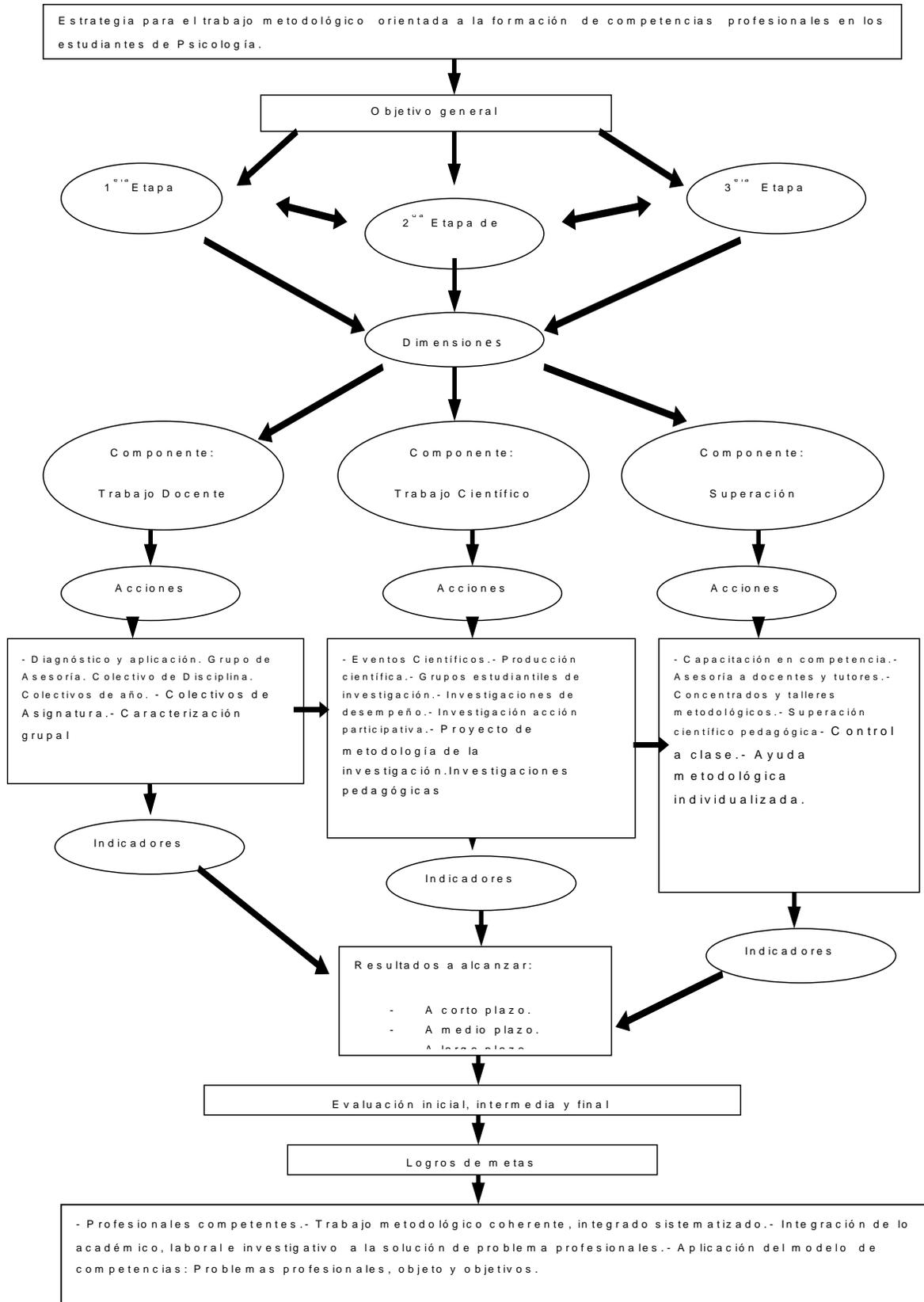
En el componente académico: Los programas de las asignaturas son eminentemente teóricos y no se ajustan a las particularidades de la enseñanza por encuentros donde las orientaciones metodológicas deben dirigir a los docentes y tutores a cómo aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la práctica laboral de los estudiantes teniendo en cuenta que se desempeñan en diversos escenarios: escuelas, instituciones y comunidad.

Los exámenes aplicados son eminentemente reproductivos y no exploran las habilidades para la solución de problemas prácticos. Las orientaciones metodológicas de los programas no dejan explícito cómo lograr la interrelación del componente laboral e investigativo en las diferentes asignaturas. No hay relaciones de interdisciplinariedad entre las asignaturas que reciben los estudiantes por semestres y curso académico. Los tutores desconocen los contenidos de las diversas asignaturas que los estudiantes ha recibido o está recibiendo por lo que no se explotan al máximo las posibilidades de la aplicación de los contenidos de la enseñanza, de la vinculación de la teoría y la práctica y la unidad de lo abstracto y lo concreto.

En el componente laboral: No se aprovechan las posibilidades del puesto de trabajo para aplicar los conocimientos teóricos recibidos en las asignaturas. No se implementan en los programas de las asignaturas las prácticas laborales o actividades prácticas que tributen a la formación de habilidades para la solución de problemas en su esfera de actuación y que los docentes pueden aprovechar en función de la motivación, comprobación y sistematización del conocimiento.

En el componente investigativo: No se ejecutan los proyectos de investigación que se diseñan en la asignatura de Metodología de la investigación. Los estudios de casos no cumplen todos los requisitos de la investigación cualitativa. No se realizan trabajos de cursos en los semestres o años académicos que reflejen los problemas reales que enfrentan los estudiantes y que integren los conocimientos de las asignaturas que se reciben. Los estudiantes no exponen los resultados de sus investigaciones en eventos y jornadas científicas. No se incentiva el intercambio de los estudiantes con personalidades del territorio con resultados en el trabajo del psicólogo en los diversos campos de acción de la profesión.

III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



Planteamiento del Objetivo General: Formar competencias profesionales en los estudiantes del nuevo modelo pedagógico de la Universalización a través de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el trabajo metodológico de la carrera de Psicología.

Segunda etapa: Planificación:

Planeación estratégica: Para la realización de esta estrategia se partió de la conceptualización del trabajo metodológico como componentes integrados y estrechamente relacionados, designándose a los efectos tres componentes principales: trabajo docente metodológico, trabajo científico metodológico y superación metodológica. Este último componente se justifica por la escasa formación pedagógica y metodológica de la mayoría de los docentes que integran el claustro de la carrera.

Componente 1- Trabajo Docente Metodológico:

Objetivo: Orientar y organizar el trabajo de los docentes sobre los principales aspectos a tener en cuenta para lograr la integración de los componentes del proceso en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Psicología en las condiciones del nuevo modelo pedagógico.

Acciones: Diagnosticar el conocimiento y dominio que tienen los docentes sobre las funciones del trabajador social y el instructor de arte y las restantes vías de continuidad de estudio para su aplicación a los contenidos de los programas de las asignaturas. Crear grupos de asesoría a la carrera para la formación de las competencias del profesional que se inserta en las condiciones de la Universalización. Orientar a la dirección de la carrera la necesidad del funcionamiento de los colectivos de disciplina. Proponer a la dirección de la institución la necesidad del funcionamiento de los colectivos de año en cada semestre y curso académico. Planificar el trabajo de los colectivos de asignaturas con la concepción metodológica de la Universalización y dirigido a la formación de competencias profesionales en el educando. Realizar la caracterización psicopedagógica del grupo de estudiantes matriculados en la FUM.

Componente 2. Trabajo Científico Metodológico:

Objetivo: Contribuir a la formación científico-metodológica de los profesores en función del logro de la vinculación de los resultados investigativos a la integración de los componentes académico, laboral e investigativo para la formación de competencias profesionales.

Acciones: Establecer la realización de Eventos Científicos propios de la carrera. Establecer líneas de trabajo para que los colectivos de asignatura generen producción científica que pueda ponerse a disposición de los estudiantes. Crear grupos estudiantiles de investigación científica. Diseñar la realización de investigaciones sobre el desempeño laboral de los estudiantes en formación. Capacitar a los profesores y tutores en la metodología de la investigación – acción – participativa. Propiciar que los estudiantes den

salida a los proyectos de investigación que presentan en la asignatura de la investigación I y II. Organizar la realización de investigaciones pedagógicas sobre la metodología de la enseñanza de las asignaturas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso docente educativo en las condiciones de la Universalización.

.Componente 3. Superación Metodológica:

Objetivo: Organizar la superación metodológica de los profesores del claustro en función de la integración de los componentes del proceso a la formación de competencias profesionales en los educandos.

Acciones: Capacitar al claustro de profesores sobre cómo formar las competencias profesionales en el nuevo modelo pedagógico. Designar docentes licenciados en Psicología para la asesoría de profesores y tutores no formados en la especialidad con vistas a brindar una panorámica completa y actualizada sobre la ciencia psicológica. Realizar Concentrados y Talleres Metodológicos que aborden la problemática de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en el actual modelo de formación de profesionales y que contribuyan a resolver las exigencias del puesto de trabajo de los alumnos. Fomentar la actividad de superación científico-pedagógica dirigida al claustro de profesores que asumen las diferentes asignaturas de la carrera.

Tercera etapa: Evaluación de los resultados:

La evaluación de la estrategia se realizará en varios momentos de su aplicación. Para la evaluación inicial se propone:

- Aplicación de instrumentos para determinar el grado de conocimiento de los profesores y tutores sobre las competencias profesionales, los problemas de la profesión, el objeto y los objetivos a lograr en los estudiantes en formación.
- Establecimiento de un programa de control a las actividades docentes para conocer la aplicación en los contenidos de las asignaturas de las funciones del estudiante.
- Participación en los colectivos de asignaturas para determinar criterios de organización y ejecución de la clase encuentro, estudio de casos y la confección del examen final.
- Evaluación de la superación pedagógica y en aspectos de la dirección del proceso docente educativo recibido por los docentes que componen el claustro de la carrera y el establecimiento de un plan de capacitación en correspondencia a las necesidades.

Para la evaluación intermedia se determinará el grado en que han sido cumplimentadas las acciones previstas para corto plazo y el momento en que se encuentran en su cumplimiento las de mediano plazo precisando obstáculos que puedan frustrar su consecución.

Para la evaluación final, se determinará el grado en que se mantiene el cumplimiento de las acciones previstas para corto y mediano plazo y el logro de las de largo plazo. Se evaluará

que se encuentren:

Creados y en funcionamiento los colectivos de disciplinas. Capacitados los docentes en la investigación- acción participativa. Incluida la producción científica de los docentes en la evaluación profesoral y a disposición de los estudiantes y el resto de los profesores. Presentadas investigaciones pedagógicas y de la didáctica de las asignaturas en eventos científicos. Capacitados los docentes y tutores en cursos y diplomados sobre la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera.

CONCLUSIONES

- 1- Los referentes teóricos de la formación de habilidades profesionales en el proceso docente educativo de la carrera de Psicología, indican la necesidad de la integración de los componentes académica, laboral e investigativo en el proceso formativo para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes de esta carrera.
- 2- El trabajo metodológico organizado y planificado por la carrera de Psicología puede contribuir a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, pues las causas que originan el problema son la insuficiente integración de los componentes académico, laboral e investigativo y el trabajo metodológico poco cohesionado y estructurado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. et al. (2006). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
2. Alfonso Sánchez, I. y González Pérez, T. (2010). Tendencias pedagógicas contemporáneas. <http://www.mnografias.com/trabajos6/tempe/shtm/>. Consulta: enero/ 2012.
3. Álvarez de Zayas, C:(1999) La escuela para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 178 p.
4. Álvarez de Zayas, C: El proceso docente educativo. En <http://www.esimew.ipn.mx/diplomado> El%20 Proceso%20Docente%20Educativo.doc. Consulta: febrero /2012.
5. Andrade, J: (1999). El proceso de diseño del plan de estudio. O.P.S.
6. Aneas Álvarez, A:(2011).Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional. Conferencia para el seminario permanente de Orientación profesional. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España: Universidad de Barcelona.
7. Alberto Dao, E. y otros(2012).el conocimiento y las competencias en las organizaciones del xxi.Ed.Epsilon libros,s.r.l. Universidad Metropolitan, Caracas, Venezuela
8. Añorga, M.J. (1997).Currículum y diseño curricular. En: Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. La Habana: I.S.P.E.J.V.
9. Batista Gutiérrez, T. (2010). Las estrategias curriculares en el Proceso Docente Educativo de la carrera. ¿Cómo realizar una estrategia metodológica para lograr su

- efectividad?http://www.monografias.com/trabajos16/estrategias-curricular/estrategia.curricular.shtml.Consulta: febrero /2011.
10. Báxter Pérez, E. et al. (2006). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 11. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación de profesionales.
 12. Biblioteca de consulta Microsoft .Encarta .2005. Formación profesional
 13. Becerra Alonso, M.J. (2012). ¿Es necesario el desarrollo de saberes básicos vinculados a la comunicación interpersonal en Ingenieros y Arquitectos? Compilación de artículos de la Sede Universitaria Municipal (SUM) de Ciego de Ávila.
 14. Bogoya Maldonado, D. (2010): Proyecto sobre evaluación de competencias. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del taller sobre Evaluación de Competencias Básicas.
 15. Cánovas Fabelo, L. y Chávez Rodríguez, J. (2006). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 16. Cañizares Arteaga, R.S. (2011). Breve análisis de las tendencias actuales. <http://www.revistahm.sld.cu/nurema/2006/n16/art/los%20niveles%20de%20asimilacion%20y%20niveles%20de%20desempe%C3%B1o%20cognitivo.php>. Consulta: enero /2012.
 17. Carlós, L. y Telmo, D. (2002). El análisis de contenido: su presencia y uso en las ciencias sociales. En: páginas de trabajo de campo modeloneb/staff.htm#e.
 18. Castellanos Simón, B. (1999). Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. Material de consulta del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de Ciencias de la Educación. Abril.
 19. Castellanos Simón, B. (2003). La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso precongreso Pedagogía´ 2003. La Habana.
 20. Chávez Rodríguez, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso precongreso. Pedagogía´ 2003. La Habana.