

**Universidad de Ciencias Médicas de La Habana  
Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”**

**ESPACIOS VIRTUALES PARA EL ESTUDIO DE LA OBRA MARTIANA EN  
CIENCIAS MÉDICAS.  
FACULTAD JULIO TRIGO**

**Autores:**

Bárbara Hernández González<sup>1</sup>; Violeta González González<sup>2</sup>; Kely Rivero Dominguez<sup>3</sup>

1 [barbara.hdez@infomed.sld.cu](mailto:barbara.hdez@infomed.sld.cu) , Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Julio Trigo, Cuba Metodóloga de Superación Profesional, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Licenciada en Cibernética Matemática, Master en Informática en Salud.

3 [violetaglez@infomed.sld.cu](mailto:violetaglez@infomed.sld.cu) , Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Julio Trigo, Cuba, Vicedecana de Postgrado e Investigaciones, Profesor Asistente, Especialista de 1er grado en Urología, Master en Educación Médica Superior.

2 [kelyrd@infomed.sld.cu](mailto:kelyrd@infomed.sld.cu) , Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad Julio Trigo, Cuba, Jefa de Cátedra de Universidad Virtual de la Salud, Profesor Instructor , Licenciada en Educación Informática.

**RESUMEN**

Introducción: Se revisan productos informáticos empleados para el estudio de la obra martiana en Ciencias Médicas.

Objetivos: Caracterizar el proceso docente, determinar las fortalezas que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) representan para su desarrollo e identificar los productos informáticos elaborados en la institución.

Métodos: Revisión documental, búsquedas en Infomed y entrevistas a expertos para recopilar información; análisis-síntesis e inducción-deducción para lectura, interpretación y generalización.

Resultados: Once supercursos, una multimedia, una web y un hiperentorno de aprendizaje institucionales y los materiales digitales de los programas de Historia de Cuba, Filosofía y Salud, Filosofía y Sociedad.

Conclusiones: El estudio de la obra martiana en la institución se ha fortalecido curricular y extracurricularmente por el uso de las TIC que han facilitado la confección

de medios de enseñanza más atractivos y comprensibles, el aprovechamiento de materiales audiovisuales previamente elaborados y la personalización del ritmo de aprendizaje del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** software, Martí, Ciencias Médicas

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Computer products that are used for the study of Martí and his work in Medical Sciences careers, are revised.

**Objectives:** To characterize the educational process, to determine the strengths that the technologies of the information and the communications (TIC) represent for its development and to identify the computer products elaborated in the institution.

**Methods:** Documental revision, searches in Infomed and interviews to experts to gather information; analysis-synthesis and induction-deduction for reading, interpretation and generalization.

**Results:** Eleven supercourses, a multimedia, a web and a digital learning environment that have been elaborated in the institution, and the digital materials of History of Cuba, Philosophy and Health, and Philosophy and Society.

**Conclusions:** The study of Martí and his work in the institution has strengthened itself inside and outside the curriculum due to the use of the TIC that have facilitated the making of more attractive and more comprehensible teaching means, the use of previously elaborated audiovisual materials and the personalization of the rhythm of the student's learning.

**KEY WORDS:** software, Martí, Medical Sciences

## **INTRODUCCIÓN**

Las tendencias actuales de la educación superior están basadas en el reforzamiento de una formación científico-investigativa básica, en el enfoque multidisciplinario de los problemas técnicos, en el desarrollo de las capacidades de comunicación y dirección y en el reforzamiento de la formación socio humanista del profesional (1).

A este orden de cosas no está ajena la educación superior en ciencias de la salud; en particular, el modelo educativo cubano es la resultante de la conjunción del modelo de educación superior y el modelo sanitario que se han desarrollado en las particulares

condiciones históricas de nuestro país en la etapa revolucionaria y, por tanto, se basa en sus mismos principios y fundamentos. Su función social continúa siendo la formación de profesionales aptos para enfrentar los cambios tecnológicos con capacidad de adaptación y espíritu creador, portadores de valores que les permitan mantener, en cualquier contexto, la ética de las relaciones básicas del ejercicio ciudadano y profesional, potenciándose como seres humanos, de forma tal que se conviertan en activos promotores y actores del desarrollo sostenible de la humanidad (2).

Como la época actual requiere de un profesional que domine la tecnología de vanguardia para que sea capaz de desempeñarse con eficiencia, el Plan Director de Informática Médica (PDIM) define que el objetivo de la enseñanza de la Informática en la Educación Médica Superior es la formación informática integral del estudiante, orientada al reforzamiento de la relación necesidad – libertad de aprendizaje, el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de apoyo al aprendizaje, el fomento de la independencia cognitiva, la formación de valores y el desarrollo de la interdisciplinariedad. Asimismo precisa el conjunto de directrices y acciones que conducen a la introducción e integración en dirección horizontal y vertical de la Informática en las asignaturas que conforman el plan de estudios, con el propósito de elevar la calidad del mismo y entrenar al estudiante en el uso de las herramientas que brinda en beneficio de su formación académica (3).

Otro elemento no menos significativo resulta que la realidad académica contemporánea está evidenciando que los diseños curriculares y la labor extensionista se enriquecen cada día más a partir de las experiencias y criterios emanados de la base, por parte del claustro de profesores y de los estudiantes.

Partiendo de que la obra martiana es referente obligado en la educación cubana a cualquier nivel y, por supuesto, en la universidad de ciencias médicas, y de la formación informática básica con que cuentan estudiantes y profesores, tiene sentido que este trabajo se detenga en el análisis de cómo el empleo de las TIC y los espacios virtuales que con ellas se generan impactan el estudio de la obra martiana en ciencias médicas, desde la arista curricular focalizando el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Historia de Cuba I y Filosofía y Salud I, y desde el punto de vista extensionista, con la labor que realizan cátedras multidisciplinarias

como la de Universidad Virtual de la Salud mediante la confección de supercursos afines a esta temática. Para profundizar en estos aspectos y en las particularidades que los caracterizan en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se propone el presente trabajo que persigue como objetivos:

- Identificar los recursos informáticos que facilitan el estudio de la obra martiana en ciencias médicas, curricular y extracurricularmente.
- Determinar las fortalezas que las TIC han incorporado al estudio de la obra martiana en ciencias médicas.
- Describir los productos informáticos elaborados en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” que han potenciado el proceso referido.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó revisión documental a programas de las disciplinas Filosofía y Salud, Filosofía y Sociedad e Historia de Cuba y a los de las asignaturas correspondientes; también a los discos compactos que se desarrollaron para cada una de ellas en el Proyecto Policlínico Universitario y a los materiales complementarios elaborados en formato digital por los profesores de la institución. Se ejecutaron búsquedas en el sitio de la UVS de Infomed y en la página de la UVS de la facultad. Se efectuaron entrevistas a cinco profesores de las asignaturas citadas. Se emplearon los métodos teóricos de análisis-síntesis e inducción-deducción en los procesos de lectura, interpretación y generalización que presupone la realización de este trabajo.

## **RESULTADOS Y DISCUSION**

Con relación al primer objetivo:

### Estudio de la obra martiana en los currículos de ciencias médicas.

Como ocurre en todas las carreras universitarias cubanas, el estudio del marxismo leninismo está instrumentado en sus diseños curriculares; en ciencias médicas, hasta el curso 2009-2010, la disciplina Filosofía y Salud asumía tal empeño estructurada en dos asignaturas: Filosofía y Salud I y Filosofía y Salud II, ambas ubicadas en el primer año de las mismas, una por semestre en ese orden. Y aunque a Martí puede acudir en el abordaje de cualquier contenido, se estudiaba con intención en el tema

“Humanismo, individuo, personalidad y cultura” de la asignatura Filosofía y Salud I, fundamentalmente porque a través de sus ideas es posible valorar la posición cubana con respecto al humanismo y la libertad, con toda la vigencia y pertinencia que el tema tiene en la esfera de la salud.

En el curso 2010-2011 se comienza a trabajar la disciplina Filosofía y Sociedad en el currículo de ciencias médicas y la temática martiana se aborda, dentro del programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I, en el Tema 5 “Individuo, sociedad y cultura”; por su parte, en la asignatura Filosofía y Sociedad II se concreta a través de los temas 1 “La producción espiritual y sus formas” y 4 “La bioética en la reflexión filosófica contemporánea”.

En otro orden de cosas, con respecto a la disciplina Historia de Cuba, vale recordar que, a partir del curso 2000-2001, la misma fue incluida en los planes de estudio de las carreras universitarias, teniendo como condicionante primordial en esta decisión, el reclamo que, a propósito del tema, realizaron los estudiantes universitarios.

A pesar de que en el curso 2000-2001 comienza de manera experimental la impartición de Historia de Cuba en las carreras de ciencias médicas, no es hasta el curso siguiente en que se generaliza y se oficializa su inclusión como disciplina en los currículos de las referidas carreras, conformándose el claustro de profesores de esta especialidad en todas las universidades de ciencias médicas del país. Los docentes pertenecieron en sus inicios a los departamentos de Extensión Universitaria, situación que se mantuvo así hasta el curso 2006-2007; en el 2007-2008 se unen con Filosofía al crearse los departamentos de Filosofía e Historia, posteriormente Marxismo-Leninismo.

Desde su surgimiento, la disciplina Historia de Cuba estuvo integrada por tres asignaturas: Historia de Cuba I – Colonia, Historia de Cuba II – República e Historia de Cuba III – Revolución que se impartían en los semestres III, V y VII respectivamente. El abordaje de la obra martiana estaba declarado en los temas La Tregua Fecunda 1878 – 1895 y La Revolución de 1895 de la asignatura Historia de Cuba I – Colonia, donde se pretende que el estudiante profundice el estudio del quehacer revolucionario de José Martí en la organización de la "guerra necesaria" y su extraordinaria labor de divulgación dando a conocer los propósitos del proyecto independentista y su enfrentamiento a las ideas contrarias a la independencia

nacional en aras de la unidad revolucionaria, para que pueda comprender la concepción integral del alzamiento del 24 de febrero, argumentar la trascendencia histórica de sus ideas independentistas e identificar los valores de tipo político y humanos presentes en su comportamiento, en su pensamiento táctico-militar y en los métodos y principios declarados como propios del Ejército Libertador. Asimismo se inserta, como parte del análisis del pensamiento revolucionario de José Martí, el estudio de sus ideas sobre la medicina, que refuerzan la valoración de su integralidad a partir de la estrecha relación que se manifiesta entre el objetivo de permanente servicio a la patria y su trabajo de indagación y divulgación científica que es también una manera de servicio revolucionario y de manifestar su vocación humanista, destacándose la vigencia de estas ideas en los principios propugnados por la política de salud del estado revolucionario cubano.

A partir del curso 2010-2011, se modifica la ubicación de las referidas asignaturas en la malla curricular para impartirse consecutivamente en los semestres III, IV y V, utilizando un mismo programa para todas las carreras de ciencias médicas, con los nombres Historia de Cuba I – Época colonial, Historia de Cuba II – República Neocolonial e Historia de Cuba III – Revolución en el poder. En este programa la temática martiana se estudia en el Tema 3 “Nacimiento de la nación en la Revolución del 68” y en el Tema 4 “La guerra necesaria por la nación soberana” de Historia de Cuba I y en el Tema 4 “La opción revolucionaria para la plena liberación nacional, 1952-58” de Historia de Cuba II, independientemente de que en Historia de Cuba III sea un referente obligado porque en todas las obras de la Revolución cubana, el pensamiento martiano está presente.

Hasta el curso 2003-2004, ambas disciplinas disponían de textos en formato impreso para desarrollar sus actividades docentes, con las consiguientes limitaciones de diversa índole a ello asociadas que de algún modo podían comprometer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; solo algunos docentes aisladamente elaboraban materiales complementarios en formato digital para sus estudiantes.

El año 2004 marca un momento importante en la docencia de ciencias médicas, con el surgimiento del Policlínico Universitario. Este proyecto impuso el uso de las TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, dado que todos los materiales docentes se propusieron a estudiantes y profesores en formato digital

sobre discos compactos, haciendo uso de software educativos, páginas web, archivos pdf, presentaciones electrónicas y archivos de texto, entre otros, y se crearon aulas con computadoras habilitadas para satisfacer tales requerimientos. No hay dudas de que esta cruzada tecnológica aportó gran riqueza instructiva al proceso, lo cual no niega la valía de los productos digitales que, como medios de enseñanza o materiales de apoyo a la docencia, corrían a cuenta de la creatividad de profesores con algún dominio de la computación, de manera independiente en cada institución sin alcance oficial a las restantes.

#### Estudio de la obra martiana en ciencias médicas, desde el perfil extracurricular.

Vale aclarar que con esta variante curricular han coexistido otras modalidades educativas que han contribuido al estudio de la obra martiana en ciencias médicas; en ese caso se destacan los supercursos que desarrollan las cátedras de Universidad Virtual de la Salud (UVS) de las distintas academias de ciencias médicas.

Los supercursos no son más que lecciones que se montan en la web. La herramienta que se emplea para confeccionarlos es la aplicación Microsoft PowerPoint con el requisito fundamental de que en las diapositivas aparezca la menor cantidad posible de texto en forma de párrafo, dando la primacía al empleo de imágenes, organigramas, mapas conceptuales, tablas, fotografías y otros recursos visuales; consecuentemente con esta acción, toda explicación asociada a lo presentado en la diapositiva, debe ubicarse en las notas al orador que la acompañan. De esta forma se satisface tanto al estudiante que le resulta suficiente recorrer las diapositivas para la comprensión del contenido que necesita aprender, como al que espera las explicaciones que le daría el profesor presencialmente si revisa las notas al orador.

Igualmente se han elaborado productos multimedia, que son aquellas aplicaciones de computadora que integran tres o más de los siguientes tipos de datos: audio, imagen fija, imagen en movimiento (videos o animaciones), texto y gráficos. La multimedia está típicamente asociada a las computadoras personales, aunque es creciente su uso en aplicaciones en red. Justamente, a propósito de estas últimas, también se desarrollaron sitios web que tributan a temáticas inherentes al estudio de la Historia de Cuba; la elección de este soporte se debe a que es un medio cómodo y elegante, basado en multimedia e hipertexto, para publicar información en las redes de computadoras.

No menos importante resultan los hiperentornos de aprendizaje elaborados usando la plataforma Sadhea Web que facilita la confección de este tipo de software educativo basado en la hipermedia, técnica para navegar a través de los distintos medios que conforman el producto, a elección del destinatario, sea profesor o alumno.

Con relación al segundo objetivo:

Fortalezas que las TIC han incorporado al estudio de la obra martiana en las carreras de ciencias médicas

- Medios de enseñanza más atractivos y comprensibles. El uso combinado de textos, fotos, cuadros resúmenes, animaciones, videos, archivos de sonido, entre otros, puede aumentar el interés hacia el contenido en estudio que resulta necesario si se tiene en cuenta que el destinatario es estudiante de ciencias médicas y sus motivaciones no se centran en estos temas. Además facilita la comprensión pues cuando existe demasiada información textual es prácticamente imposible memorizarla toda, sin embargo, si el texto se combina adecuadamente con otros recursos visuales y auditivos, el lector puede llegar a construir un esquema visual lógico potente que podrá recordar por mayor tiempo.
- Mayor eficiencia en la búsqueda y consulta bibliográfica.
- Uso de recursos de aprendizaje y materiales de divulgación elaborados previamente por expertos del contenido y profesionales del audiovisual.
- Personalización del ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Reforzamiento visual, auditivo e interactivo que las TIC hacen factible aplicar a los conceptos que se consideran críticos en el proceso de aprendizaje y lo facilitan. Diversas fuentes señalan que las personas recuerdan: 20% de lo que ven, 40% de lo que ven y escuchan, 70% de lo que ven, escuchan y hacen.

Con relación al tercer objetivo:

Productos informáticos elaborados en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” que han potenciado el estudio de la obra martiana

Como ejemplos concretos del impacto de las TIC en el estudio y promoción de la obra martiana en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, se encuentran cuatro tipos de productos informáticos:

- Once supercursos, a los cuales se puede acceder desde la intranet, algunos publicados en la web de la UVS de la facultad y otros en la web de la UVS de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Una multimedia, publicada en la web de la UVS de la facultad
- Una página web, publicado en la web de la UVS de la facultad.
- Un hiperentorno de aprendizaje, disponible en la base de datos del proyecto Galenomedia de la facultad.

#### SUPERCURSOS:

- El imperialismo en el contexto neoliberal. Autora: Lic. Paula Martínez García.
- Emancipación e identidad en América Latina y Cuba. Autora: Lic. Maritza Chaviano González.
- Identidad: Acercamiento a un concepto. Autora: Lic. Alina Mora Sánchez.
- José Martí y Antonio Guerrero: puntos de coincidencia. Autora: MSc. Bárbara Hernández González.
- La ética médica en la relación médico paciente. Autores: ATD. Miriam Rivero Ceruto, MSc. Maritza Chaviano González.
- Martí en Emerson. Autores: Lic. Alina Mora Sánchez, MSc. Javier A. Romero González.
- Martí en imágenes. Autores: Lic. Lourdes Benítez Piñón, Lic. Nelson Aguiar González de la Peña, MSc. Bárbara Hernández González.
- Martí en la pintura cubana. Autores: Lic. Lourdes Benítez Piñón, Lic. Nelson Aguiar González de la Peña, MSc. Bárbara Hernández González.
- Principios de la ética médica. Autora: Lic. Alina Mora Sánchez.
- Problemas globales y necesidad de una reflexión bioética en nuestros tiempos. Autora: MSc. Maritza Chaviano González.
- Puntos coincidentes en el pensamiento político de José Martí y Gerardo Hernández Nordelo. Autores: Lic. Maritza Chaviano González, Lic. César Larramendi López.

#### MULTIMEDIA:

- Aproximación a la Historia de la Medicina en Cuba. La Colonia. Autores: Lic. Lourdes Benítez Piñón, Lic. Nelson Aguiar González de la Peña, MSc. Bárbara Hernández González, ATD. Kely Rivero Domínguez.

#### PÁGINA WEB:

- Martí en la Universidad Virtual. Autores: MSc. Bárbara Hernández González, ATD. Kely Rivero Domínguez, Dra. Violeta González González, ATD. Miriam Rivero Ceruto.

#### HIPERENTORNO DE APRENDIZAJE:

- Humanismo, individuo, personalidad y cultura. Identidad cultural. Autores: Lic. Alina Mora Sánchez, Lic. Maritza Chaviano González, Lic. Paula Martínez García, Lic. María Elena Álvarez García.

#### CONCLUSIONES

- El estudio de la obra martiana en las carreras de ciencias médicas ha estado impactado favorablemente por el uso de las TIC; de manera curricular fundamentalmente con los materiales digitales correspondientes a los programas de las disciplinas Historia de Cuba, Filosofía y Salud, y Filosofía y Sociedad, y extracurricularmente con supercursos, multimedia, página web e hipertexto de aprendizaje.
- Las fortalezas que las TIC han incorporado al estudio de la obra martiana en ciencias médicas estriban en las facilidades para la confección de medios de enseñanza más atractivos y comprensibles con el reforzamiento visual, auditivo e interactivo que posibilitan, el aprovechamiento de materiales audiovisuales previamente elaborados y la personalización del ritmo de aprendizaje del estudiante.
- Los once supercursos, la multimedia, la página web y el hipertexto de aprendizaje son ejemplos concretos de cómo las TIC han potenciado el estudio de la obra martiana en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Bayarre Vea H. Estado actual y perspectivas de la investigación científica en la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral 2010; 26(2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol\\_26\\_2\\_10/mgi01210.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol_26_2_10/mgi01210.htm) Consultado: 2-12-2010.

2. Arteaga García A, Álvarez Blanco A, Cabrera Cruz N, Toledo Fernández AM. La integración docente, asistencial e investigativa en la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral 2010; 26(2). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol\\_26\\_2\\_10/mgi15210.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol_26_2_10/mgi15210.htm) Consultado: 2-12-2010.
3. González N, Cuesta Y. La Informática Educativa en Ciencias Médicas. Memorias del II Simposio Internacional Aplicaciones de la Informática a la Medicina AIME 2001; 2001 Noviembre 28 – Diciembre 1. La Habana; 2001.