

III JORNADA DE EDUCACIÓN MÉDICA 2013

Número de la Temática: 3

Título: Preparación metodológica. Asignatura Morfofisiopatología Humana I. Caracterización de algunos aspectos. Municipio Guanare. Curso 2009-2010.

Autores: María Agustina Favier Torres¹, Raciél Alarcón González², Selmira Dallamy Pérez Viciado³

Cargo, categoría docente, correo electrónico, institución y país:

¹ MSc. Dra. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Metodóloga de Carrera Medicina, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada, favi@infosol.gtm.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba.

² MSc. Dr. Especialista de II Grado en Medicina General Integral, Vice Director de Asistencia Médica Social, Profesor Asistente, Investigador Agregado, ralarcon@crystal.hlg.sld.cu, Policlínico Universitario "Julio Grave de Peralta" Holguín, Cuba.

³ Dra. Especialista de I Grado, Profesor Instructor, Asesor Municipal PAMI. Dirección Municipal Salud. pami.dmsjat@ssp.sld.cu, Jatibonico, Sancti Spiritu, Cuba.

Resumen

Se realizó una investigación descriptiva en el marco de la educación médica, con el objetivo de caracterizar algunos aspectos de la reunión de preparación metodológica en la asignatura Morfofisiopatología Humana I, del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante el curso académico 2009-2010, en el municipio Guanare, Estado Portuguesa, en Venezuela. Se aplicó un cuestionario a 15 profesores, de los 22 del Núcleo Docente, fueron entrevistados tres informantes clave, teniendo en cuenta el aspecto ético; y se observaron 7 reuniones. El 100 % de los profesores respondió que siempre se analizaban el cumplimiento y la planificación de las actividades docentes de la semana anterior y de la próxima, y del plan calendario, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, y la autopreparación profesoral. El 66.7% expresó que a veces se analizaban los contenidos y su integración y el 60 % que siempre discutían las guías didácticas.

Palabras clave: Reunión de preparación metodológica, planificación de actividades docentes, plan calendario, autopreparación profesoral.

Summary

A descriptive investigation of the medical education was made within the framework, with the objective to characterize some aspects of the meeting of methodologic preparation in the subject Human Morfofisiopatología I, of the National Program of Communitarian Integral Medicine Formation during academic course 2009-2010, in the Guanare municipality, Portuguese State, in Venezuela. A questionnaire to 15 professors was applied, of the 22 of the Educational Nucleus, were interviewed three informants key, considering the ethical aspect; and 7 meetings were observed 100% of the professors responded that always the fulfillment and the planning of the educational activities of the previous week and the next one were analyzed, and of the plan calendar, the results of the evaluations of the students, and the profesoral self-tutoring. The 66,7% expressed that sometimes the contents and their integration were analyzed and 60% that always discussed the didactic guides.

Key words: Meeting of methodologic preparation, planning of educational activities, plan calendar, profesoral self-tutoring.

Introducción

Las universidades son instituciones sociales cuya misión esencial consiste en preservar, desarrollar y promover la cultura. Ellas cumplen su verdadero rol social en la medida en que se adecuan a las exigencias que la sociedad les demanda. De ahí la importancia que tiene comprender con claridad cuáles son los procesos fundamentales que en ella se desarrollan para alcanzar tan elevados propósitos. Por supuesto que la especificidad de las universidades no consiste en ser la única institución que contribuye a tales propósitos; otras instituciones sociales, desde sus perspectivas específicas comparten con ellas estos objetivos. Sin embargo, ninguna logra contribuir de un modo más integral, más completo, a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura de la humanidad. En eso radica verdaderamente el lugar privilegiado que las universidades ocupan en la sociedad actual; es ello lo que ha posibilitado su existencia y desarrollo durante diez siglos, con independencia de los importantes cambios sociales que en ese periodo han tenido lugar en el mundo ¹. Se ha planteado que uno de los retos de muchos países en los últimos años lo representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos en salud; proceso que por supuesto está vinculado a los cambios políticos, económicos y sociales que se generan en diferentes países donde el desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica médica y la investigación han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que se desarrollan en las universidades comprometidas tanto con los servicios de salud como con la propia comunidad. ²⁻⁴

En el año 2003, por decisión de los gobiernos de Cuba y Venezuela se inicia el “Plan Barrio Adentro”. En su comienzo se caracterizó por ser una jornada médica de carácter humanista ejercida por galenos cubanos en los sectores populares de la República Bolivariana de Venezuela. Posteriormente se convierte en la “Misión Barrio Adentro” como una nueva forma de organizar la atención médica, que constituye una respuesta oportuna y sabia a la ausencia de médicos en las comunidades pobres.

El Ministerio de Educación Superior, aprovecha la experiencia de la Misión Barrio Adentro e implementa la idea de la Universidad “Barrio Adentro” y con ella, un novedoso proceso de formación de médicos, mediante el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC), que promueve la participación comunitaria como una forma de garantizar el acceso a la educación superior de todos los individuos con deseos y condiciones para estudiar las carreras de ciencias de la salud, lo que rompe el paradigma tradicional de formación del médico. El cambio de paradigma educativo, desde una universidad centrada en la enseñanza a una concepción de la docencia centrada en el aprendizaje, conlleva a una ruptura de lo tradicional, con novedosas formas de abordaje de la enseñanza y el aprendizaje en nuevos escenarios, para la formación de médicos que enfrenten los retos de la sociedad.⁵⁻⁷

El 3 de Octubre del 2005 comienza el desarrollo del PNFMIC basado y sustentado sobre bases científicas del desarrollo de la medicina, donde se concibe a ésta como calidad de vida, de bienestar, de bien hacer, la salud como un derecho humano, como un derecho social y como una responsabilidad del estado, la salud como riqueza social producida y compartida por todos.⁸

Durante el segundo año del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, se imparte la disciplina Morfofisiopatología Humana, y dentro de ésta la asignatura Morfofisiopatología Humana I, que tiene como objeto de estudio la interrelación de las alteraciones estructurales y funcionales que ocurren a nivel de células, tejidos y órganos en los procesos patológicos generales, causados por las reacciones de respuesta del organismo ante la agresión de agentes lesivos y los causados por trastornos genéticos.^{8,9}

Un sistema educacional basado en la masividad y la cobertura total, requiere de profesores, que deben prepararse desde el punto de vista didáctico, pedagógico y metodológico para asumir la tarea con calidad y desde la década del 90 el perfeccionamiento continuo en la Universidad Cubana constituye una revolución en el campo de la dirección educativa, su influencia trasciende a todos los procesos de la universidad y de manera especial en la conceptualización del contenido de trabajo metodológico, donde están sentadas las bases para que los docentes instrumenten todos los avances científicos, con creatividad, a fin de influir en la calidad del Proceso Docente Educativo, el principio rector es la profesionalización del profesorado a partir de una concepción de integralidad. La calidad del proceso docente educativo se manifiesta en sus resultados, no es posible formar un ciudadano creador, con amplio dominio de la ciencia y la técnica, que respete el derecho ajeno, solidario, con una participación activa en los destinos de la sociedad, a través del ejercicio de la democracia, sin una educación de calidad. Pero esta a su vez no puede llevarse a cabo, si no se cuenta con el personal capaz de hacerlo, es decir, que posea, el mismo, estas características y sepa cómo enseñarlas.⁸

Para lograr dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, en la formación de los recursos humanos en salud en el área de pregrado, con un enfoque integral y sistémico, sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica, en correspondencia con las tendencias actuales y las necesidades de la educación médica, es necesaria la

adecuada preparación metodológica de los docentes.

La presente investigación se dirige a dicha preparación, que se produce precisamente en la reunión metodológica como parte del trabajo docente metodológico. Teniendo en cuenta que no existe una investigación científicamente demostrada en el estado Portuguesa sobre el tema, los autores se propusieron realizar dicha investigación, con el objetivo de caracterizar algunos aspectos de la reunión de preparación metodológica de los profesores en la asignatura Morfofisiología Humana I, correspondiente al Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante el curso académico 2009-2010, en el Área de Salud Integral Comunitaria Dra. Leonidas Ramos, en el municipio Guanare, del Estado Portuguesa, en la República Bolivariana de Venezuela.

Métodos

Se realizó una investigación descriptiva en el marco de la educación médica, dirigida a la formación de pregrado, con el objetivo de caracterizar algunos aspectos de la reunión de preparación metodológica en la asignatura de Morfofisiopatología Humana I(MFPHI), del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante el curso académico 2009-2010, en el Área de salud Integral Comunitaria (ASIC) Dr. Leonidas Ramos en el Municipio Guanare, del Estado Portuguesa, en la República Bolivariana de Venezuela.

Para la realización del estudio se utilizó un enfoque cualicuantitativo y se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos.

El universo estuvo constituido por los 22 profesores del Núcleo Docente del Área de Salud Integral Comunitaria Dr. Leonidas Ramos, y la muestra quedó conformada por los 15 profesores, que siempre estuvieron presentes en las reuniones de preparación metodológicas objeto de observación.

Las variables utilizadas en el cuestionario de los profesores fueron el análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior, la planificación de las actividades docentes de la próxima semana, cumplimiento del plan calendario, resultado de las evaluaciones de los estudiantes, disciplina y educación integral de los mismos, autopreparación profesoral, guías didácticas, y análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración.

Métodos teóricos:

Permitieron realizar el análisis documental de la literatura acerca del trabajo docente metodológico, los principios y concepciones que caracterizan al proceso de formación del personal médico. Se realizó una revisión bibliográfica y documental sobre las siguientes temáticas: Programa Nacional de Formación de Médicos Integrales Comunitarios, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Trabajo Metodológico, Proceso enseñanza aprendizaje, Formas de organización de la enseñanza circulares normativas diseñadas por la Dirección Nacional de Docencia, así como otros documentos que se consideraron

de interés para los autores. Esto conllevó al uso del análisis y síntesis para la contrastación de criterios de forma tal que los autores pudieron elaborar una posición propia desde el punto de vista teórico.

Métodos empíricos:

Cuestionario a profesores: Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario de 7 ítems cerrados, elaborado por los autores de la investigación a los 15 profesores, que conformaron la muestra,

El objetivo de este cuestionario estuvo dirigido a indagar los criterios de los profesores sobre la preparación metodológica de la asignatura Morfofisiopatología Humana I (MFPH I) en el Núcleo Docente.

2. Entrevista a informantes clave: Fue realizada una entrevista semiestructurada y a profundidad a la activista docente, jefe de Núcleo Docente, y coordinador del área, los cuales fueron considerados por los autores como los informantes clave, dicha entrevista consistió en 3 preguntas relacionadas con el desarrollo de la reunión metodológica y la preparación de la asignatura MFPH I, que se produce en la misma para garantizar el proceso docente. La entrevista fue realizada por los autores de manera individual.

3. Guía de observación: Otro método utilizado fue la observación, mediante la utilización de una guía de observación estructurada, abierta y no participativa. Estructurada porque se confeccionó una guía de observación que estableció todos los indicadores sobre los que se quería indagar, abierta porque los profesores conocían que eran observados, no participativa por cuanto las observadoras fueron personas ajenas al grupo.

Fueron realizadas siete observaciones a las preparaciones metodológicas de la asignatura MFPH I. La utilización de este método tuvo el propósito de caracterizar la reunión metodológica de los profesores en el Núcleo Docente con vistas a la preparación de la asignatura MFPH I, según lo orientado en la circular MIC 6-2009 del PNFMIC, para esta actividad.³⁷ y corroborar o no los criterios planteados por los profesores e informantes claves.

Estos instrumentos se aplicaron en el transcurso de los meses de abril a julio del 2010, que fue el tiempo en que se impartió la asignatura MFPH I y se le dio a conocer a los participantes el carácter voluntario de la investigación, y que la información que ofrecían solo sería utilizada con fines científicos.

Procesamiento de la información:

Los datos fueron procesados con una calculadora, se utilizaron números enteros y porcentajes para la representación de los resultados en las tablas. Finalmente se realizó la triangulación de toda la información recogida a través de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos con la finalidad de lograr la caracterización de la reunión de preparación metodológica en la asignatura Morfofisiopatología Humana I.

A partir de los resultados obtenidos se elaboraron las tablas, que mostraron la síntesis de las respuestas de las variables definidas en esta investigación.

Para la confección de los textos y tablas se utilizó WORD XP, versión 2003.

Discusión y Síntesis:

Se realizó una discusión de cada tabla, lo que permitió el análisis de los resultados obtenidos, a la vez que se resaltaron los principales aspectos que resultaron de interés. Los mismos se compararon con los hallazgos obtenidos por otros autores lo que permitió, luego de un proceso de síntesis, elaborar conclusiones.

Resultados

En la tabla se evidencia que el 100% de los profesores respondió que siempre en las reuniones de preparación metodológica de la asignatura de MFPHI, se analizaba el cumplimiento y la planificación de las actividades docentes de la semana anterior y de la próxima semana, así como el cumplimiento del p1, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la disciplina y la educación integral de los mismos y la autopreparación profesoral.

Estos resultados fueron similares a los obtenidos por Marrero¹⁰ y Roger y colaborador.¹² Los autores son del criterio que resulta de gran importancia que estos aspectos se analicen siempre y de forma adecuada, ya que ello contribuye a la calidad del proceso docente educativo.

En el caso del análisis de la autopreparación profesoral, aunque se realiza siempre, se observó que la misma carece de profundidad y toma de acciones para la solución de aquellos casos que no se comportan a la altura del proceso formativo. Los autores opinan que hubo profesores que no participaron en el intercambio y debate de las formas de organización de la docencia que se analizaron, y en otros fue muy pobre su participación, lo que denota que hubo debilidad en la autopreparación. Los informantes claves coincidieron con los criterios de los profesores en estos aspectos, y plantean que es muy necesario mejorar la autopreparación profesoral. En las observaciones realizadas por los autores, se corroboraron estos resultados.

El 60 % señaló que siempre se presentaban y discutían las guías didácticas, pero es necesario señalar que 1 de los profesores (6.7 %) respondió nunca.

Es válido destacar que las guías didácticas constituyen un instrumento motivador y el soporte más característico de lo que sería la orientación y ayuda del docente de la enseñanza convencional, de ahí la importancia que tiene el abordaje de ella en todas las preparaciones metodológicas. Los informantes clave no están de acuerdo con los resultados emitidos por los profesores, al igual que los autores, ya que estos últimos plantean que de las observaciones realizadas, solo en dos de ellas se comprobó la presentación y discusión de las guías.

El 66.7 % señaló que a veces se realizaba el análisis de los contenidos y orientaciones

del tema a tratar para su integración.

Rivera N,¹¹ plantea que, el profesor, al desarrollar el proceso docente debe lograr en los estudiantes la integración y sistematización de los contenidos al finalizar las clases, el tema y la asignatura, de modo tal que se vayan produciendo saltos de calidad en la comprensión de la esencia de dichos contenidos.

Los autores son del criterio que cuando se integran los contenidos se desarrolla el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones que se requieren para la asimilación, de ahí que sea de extraordinaria importancia que se realicen tareas de integración, acotan demás que en la medida en que la enseñanza de lugar a que los alumnos logren establecer relaciones entre los nuevos contenidos con los conocimientos ya existentes o con experiencias anteriores, se estará favoreciendo el aprendizaje significativo basado en la comprensión.

La integración de los contenidos disciplinares exige entonces un desafío en los educadores e implica necesariamente una diferencia profunda en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje tradicional. Es necesario que los profesores interioricen que los conocimientos requieren de información (hechos, datos, conceptos) y el esfuerzo docente tiene que estar centrado en una presentación articulada y no fragmentada de los mismos, por eso que siempre se debe lograr un enfoque integrador intra e inter disciplinas. Los informantes clave coincidieron con esta información y en la observación se comprobó que realmente esta categoría se analiza solo a veces.

Conclusiones

Fueron identificados aspectos negativos relacionados con la no profundidad en la discusión de las guías didácticas y la falta de integración de los contenidos. No existieron coincidencias entre todos los aspectos referidos por los informantes clave con los criterios expresados por los profesores y las observaciones realizadas por los autores, aspectos a los que se le debe dar seguimiento de inmediato por la Coordinación Docente y asesora metodológica del Estado, ya que denota que no se cumplió a cabalidad con lo indicado en la circular MIC 6-2009, sobre los Lineamientos generales para el trabajo metodológico durante el curso académico 2009 – 2010.

Bibliografía

1. Horruitiner Silva, P. El trabajo metodológico. Una concepción desde la vicerrectoría académica Revista Pedagogía Universitaria (Vol. 3 No. 1). 1998.
2. Morales Suárez, I; Borroto Cruz, R. y Fernández Oliva, B. Políticas y estrategia para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe Rev. Cubana Educ. Med. Sup. v.19 n.1 Ciudad de La Habana ene-mar. 2005.

3. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional avances y desafíos. Educ. Med. Sup. 2000; 13 (1):41-50.
4. Organización Mundial de la salud. Informe sobre la Salud en el Mundo 2003: forjemos el futuro. Ginebra, OMS, 2003. Pág.120.
5. Misión Sucre. La misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Caracas: UBV; 2004.
6. Universidad Bolivariana de Venezuela. Bases, criterios y pautas para el diseño curricular de los programas de formación. Caracas: ediciones imprenta universitaria de la UBV; 2003.
7. MES. Políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela. Caracas; 2001.
8. Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario de la República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005.
9. Ventura de Jesús. Comienzan carrera de Medicina Integral Comunitaria, 20 000 venezolanos. La Habana, 4 octubre 2005. Disponible en: [www. granma. cu](http://www.granma.cu). [Consulta febrero 2009].
10. Marrero Hanson, M. Estudio de Medicina Integ. Comunitaria. Formación en las comunidades. Copyright 2004. Ministerio de Educ. Superior, disponible en: <http://enlacesmes@mes.gov.ve> [Consulta febrero 2009].
11. Rivera N. Clasificación de los objetivos. Material de la Maestría de Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005.
12. Roger Reyes M. Roger Reyes G. Caracterización de la reunión metodológica. Asignatura Morfofisiología Humana II. Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. Portales Médicos. 2010.

Anexo

Tabla 1. Criterios de profesores sobre aspectos desarrollados en la preparación metodológica. Asignatura MFPH I. ASIC Dr. Leonidas Ramos

| Criterios de profesores | Siempre | | A veces | | Nunca | | Total | |
|-------------------------|---------|---|---------|---|-------|---|-------|---|
| | No. | % | No | % | No. | % | No. | % |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|---|-----|----|-----|
| Análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior. | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| Planificación de las actividades docentes de la próxima semana. | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| Cumplimiento del Plan calendario. | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| Análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración. | 5 | 33.3 | 10 | 66.7 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| Presentación y discusión de las guías didácticas. | 9 | 60 | 5 | 33.3 | 1 | 6.7 | 15 | 100 |
| Análisis de los resultados docentes, disciplina y educación integral de los estudiantes. | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |
| Análisis de la autopreparación profesoral. | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 |