

# FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS FINLAY ALBARRÁN

## *Estrategia educativa para Fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de primer año, de Enfermería “Finlay-Albarrán”*

]

### **Autores:**

Xiomara Casanova Acosta<sup>1</sup>, Gladys Sorzano Carrión<sup>2</sup>, Yenia Salazar Morales.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> xcasanova@infomed.sld.cu, Facultad Finlay Albarrán. Cuba, Profesor Asistente

<sup>2</sup> gladysorzano@infomed.sld.cu, Facultad Finlay Albarrán. Cuba

<sup>3</sup> ysalzar@infomed.sld.cu, Facultad Finlay Albarrán

### RESUMEN

En la historia de la humanidad, fundamentalmente a partir del siglo XX, se han producido sucesos que denotan la necesidad de una reflexión moral y axiológica acerca de la actividad humana y sus implicaciones. Dada la importancia de este aspecto, la educación en valores de las nuevas generaciones constituye una tarea priorizada por el Estado y, en particular, por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública. A partir de las carencias detectadas en la carrera de enfermería “Finlay-Albarrán”, se procedió a la realización de la presente investigación en la cual se propone una estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la formación inicial de enfermeros. La estrategia se puso en práctica en el curso escolar 2009-2010, obteniéndose resultados positivos al analizar el comportamiento de los indicadores

de la variable educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la formación inicial de enfermeros.

**PALABRAS CLAVE:** Valores, Proceso Docente Educativo, Estudiantes.

## **RESUMEN INGLES**

Escriba aquí el texto del resumen con estilo Normal. El resumen debe tener como máximo 250 palabras y contener propósitos, procedimientos empleados, resultados más relevantes y principales conclusiones del trabajo, al igual que cualquier aspecto novedoso.

**PALABRAS CLAVE:** Escriba aquí las palabras clave separadas por coma con estilo Normal. Rreflejar de tres a diez términos o frases en orden de importancia.

## **INTRODUCCIÓN**

En la historia de la humanidad, fundamentalmente a partir del siglo XX, se han producido sucesos que denotan la necesidad de una reflexión moral y axiológica acerca de la actividad humana y sus implicaciones. Dada la importancia de este aspecto, la educación en valores de las nuevas generaciones constituye una tarea priorizada por el Estado y, en particular, por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública. Desde la antigüedad hasta el presente los hombres han reflexionado acerca de los valores que los caracterizan como individuos y como grupo social y, en su búsqueda, la visión dialéctico-materialista ofreció los fundamentos filosóficos de su origen clasista, como producto de las condiciones económicas de cada formación económico social.

**Objetivo:** Proponer una estrategia educativa que contribuya a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año, de la carrera de Enfermería “Finlay-Albarrán”.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Los métodos de análisis y síntesis se utilizaron en el procesamiento de la información consultada en diferentes fuentes bibliográficas y la obtenida mediante los métodos empíricos utilizados, para la interpretación de los resultados y el establecimiento de las conclusiones.

El método de análisis histórico y lógico permitió revelar las regularidades y tendencias que han caracterizado el proceso de educación en valores en la formación inicial de enfermeros y enfermeras en Cuba.

Los métodos inductivo y deductivo permitieron establecer generalizaciones sobre la educación en valores, a partir de la bibliografía consultada, y la estructura de la estrategia, así como la determinación de las acciones para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de enfermería.

El método de enfoque de sistema se tuvo en cuenta durante la elaboración de todo el informe de la investigación y en el diseño de la estrategia y sus acciones, lo que proporcionó una orientación general de los diferentes componentes y sus relaciones.

El método de entrevista se aplicó a los profesores para el diagnóstico del problema y en la constatación final de los resultados de la experiencia, para precisar la factibilidad y la pertinencia de la estrategia educativa propuesta.

La encuesta y la observación a los estudiantes, como métodos empíricos de investigación, se utilizaron en el estudio inicial de la problemática, durante la aplicación de la estrategia y en la constatación final de los resultados, para lo cual se tuvieron en cuenta las dimensiones y los indicadores de la variable educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la formación inicial de enfermeros y enfermeras. La observación se realizó en diferentes actividades que desarrollan los estudiantes durante su formación inicial como enfermeros y enfermeras.

Mediante la estadística descriptiva se pudo estudiar el comportamiento de la variable, para lo cual se utilizaron la distribución de frecuencias, el análisis porcentual, la moda, la mediana y en el procesamiento de los datos obtenidos mediante la encuesta, la observación y la entrevista.

La **población** estuvo conformado por los 150 estudiantes que cursaron el primer año de la formación de enfermeros en la carrera de Enfermería de la Facultad "Finlay-Albarrán", en los cursos escolares 2009 - 2010 y 2010 y 2011, y la **muestra** para la investigación fue de 70 estudiantes, seleccionados de forma intencional por ser los estudiantes de los grupos en los que las autoras de la investigación desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que representa un 46% de la población.

## RESULTADOS

Diagnóstico de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año, de la carrera de Enfermería de la Facultad “Finlay-Albarrán”

El 42,86% de los estudiantes valora su grado de conocimiento del reglamento escolar como poco adecuado o inadecuado, lo cual evidencia que existen dificultades en cuanto a este aspecto. (Grafico1)

Con relación a los resultados de la valoración realizada por los profesores acerca del nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada pudimos constatar que existen dificultades en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad, dado el alto porcentaje de estudiantes entre las categorías adecuado y poco adecuado, fundamentalmente en las actividades que son convocadas por la dirección del centro y las organizaciones (Tabla1)

La valoración realizada por los profesores acerca del nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada expresaron como los aspectos más deficientes en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad en estos estudiantes Bajo nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes en los componentes académico y laboral, resultados académicos deficientes, poca participación en las actividades convocadas por la dirección del centro y las organizaciones y los factores que pueden estar incidiendo en esta situación son: indisciplinas en el componente laboral, poca aceptación de la crítica y la autocrítica, Insuficiente exigencia de los padres u otros familiares, Insuficiente reconocimiento de la carrera de enfermería y su significación en la sociedad, dificultades en el aprendizaje, vinculado al poco hábito de estudio y de lectura, poco protagonismo de los dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, escaso conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares.(tabla 2,3)

## DISCUSIÓN

Estos resultados evidencian que los estudiantes no reconocen como significativos, en la formación de un enfermero o enfermera básico–bachiller con perfil biológico, aspectos esenciales en su formación integral y relacionados con el valor responsabilidad; entre los que se encuentran, el estudio como actividad fundamental de los estudiantes, el conocimiento de sus deberes y derechos a partir del dominio del reglamento escolar y la ética de la profesión, el compromiso y la consagración a las tareas asignadas propias de la práctica laboral y el ejercicio de

la crítica y la autocrítica como elementos que favorecen el desempeño individual y colectivo.

Los profesores encuestados consideran que el colectivo de estudiantes y de profesores tiene como fortalezas que pueden favorecer el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes las que se relacionan a continuación:

- La motivación de los estudiantes por la carrera
- El interés hacia el estudio de las asignaturas afines a la carrera; tales como: Biología, Médico Quirúrgico y otras.
- La disposición de los estudiantes para apoyar el trabajo de salud ante cualquier epidemia o afectaciones por fenómenos naturales.
- La experiencia docente y el compromiso del colectivo de profesores con la labor que desarrollan.

Los resultados del diagnóstico de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año, de la carrera de Enfermería "Finlay-Albarrán" evidenciaron la necesidad de elaborar una estrategia educativa para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

- La educación del valor responsabilidad en la formación de enfermeros y enfermeras, como contribución a su formación inicial y en correspondencias con las exigencias de la sociedad, requiere considerar la teoría de la actividad, y el enfoque ético, axiológico y humanista desde una concepción dialéctica materialista; así como, las orientaciones del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados de la caracterización de la situación inicial, realizada previa al diseño y la aplicación de la estrategia educativa que se proponen corroboraron la necesidad de contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes que se forman como técnicos medio en enfermería, en la Facultad "Finlay-Albarrán"
- Las actividades de la estrategia propuesta constituyen un sistema en tanto responden a un único objetivo general a partir del cual se determinan los contenidos y los requerimientos metodológicos que se concretan en las actividades para los cuales se asumen diversas formas organizativas que favorecen la motivación, la reflexión, la comunicación y el protagonismo de los estudiantes.

- La aplicación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica de la carrera de enfermería de la Facultad “Finlay-Albarrán”, alcanzando un alto nivel de aceptación por los estudiantes y los profesores. Además tiene posibilidades de generalización en contextos semejantes a partir del diagnóstico previo y específico para las nuevas condiciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. AGUILAR RODRÍGUEZ, CÁNDIDO. En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades, No1 Camagüey, Cuba: CEFOVAL. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”; 1997.
2. - Gort González, Sergio Ángel. Propuesta didáctica orientada al desarrollo del valor antiimperialismo en el área del conocimiento de las Ciencias Naturales en décimo grado. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007. p18.
3. ARCHETA NIEBLA, EDUARDO. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
4. BATARD MARTÍNEZ, LORGIO FÉLIX Y VILLEGAS AGUILAR, PEDRO JULIO. Las ciencias exactas y naturales en Cuba. La Haban, Cuba: Editorial Científica – Técnica; 2010.

## **ANEXO 1. ENCUESTA INICIAL A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante: Necesitamos su colaboración en el desarrollo de una investigación relacionada con la educación en valores en la Escuela de Enfermería “Finlay Albarrán”. Esperamos que responda sinceramente cada una de las preguntas que se realizan.

Gracias

Firma de su consentimiento a participar en la investigación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su grado de conocimiento del reglamento escolar?

\_\_\_ Muy adecuado

\_\_\_ Bastante adecuado

\_\_\_ Adecuado

Poco adecuado

Inadecuado

2. Marque con una equis (X) cuáles de los aspectos que se relacionan a continuación, usted considera que debe cumplir un estudiante que se forma como enfermero o enfermera básico–bachiller con perfil biológico.

Participar activamente en las tareas convocadas por la dirección del centro y las organizaciones políticas y de masas.

Estudiar sistemáticamente para el logro de buenos resultados académicos.

Ser disciplinado en todas las actividades que participa.

Contribuir al mantenimiento de las condiciones higiénicas y de organización en el puesto de trabajo, así como a la protección de los recursos.

Utilizar adecuadamente el uniforme escolar u otro vestuario, en correspondencia con la actividad en que participa.

Asistir puntualmente a las actividades académica, de la práctica laboral y otras convocadas por la dirección del centro y las organizaciones políticas y de masas.

Participar activamente en las actividades.

Conocer sus deberes y derechos como estudiante.

Demostrar compromiso y consagración en el cumplimiento de las tareas asignadas para la práctica laboral.

Mantener una actitud acorde con la ética de la profesión para la cual se forma.

Mantener una actitud crítica y autocrítica que favorezca su autorregulación y el trabajo del colectivo.

3. Marque con una equis (X) cómo usted valora su grado de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiante en las actividades que se especifican en la tabla siguiente.

## ANEXO 2. ENTREVISTA GRUPAL A PROFESORES

**Objetivo:** Reflexionar colectivamente acerca del nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes seleccionados en la muestra de la investigación.

### Cuestionario

1. Exprese su valoración acerca del nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada en cuanto a los aspectos siguientes:

Escala a utilizar: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA) e Inadecuado (I)

Gráfico 1. Grado de conocimiento del reglamento escolar por los estudiantes

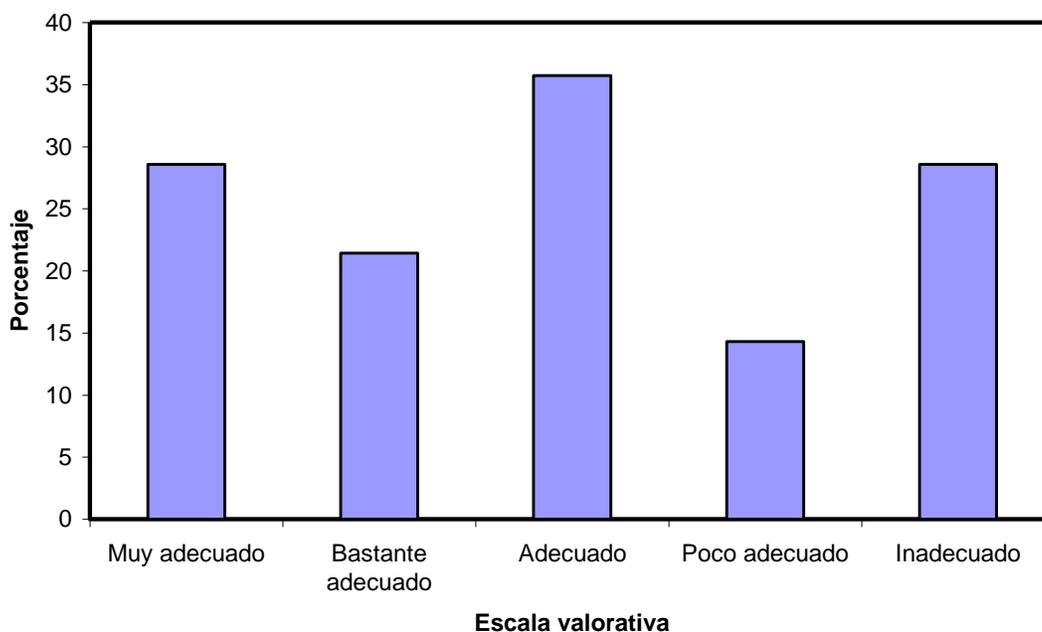


Tabla 1. Valoración de los estudiantes de su grado de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes.

<b>Actividades</b>	<b>Bastante adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>
Académicas	34,29%	42,86%	22,86%
Práctica laboral	21,43%	64,29%	14,29%
Convocadas por la dirección del centro y las organizaciones	28,57%	14,29%	57,14%

Tabla 2. Resultados de la valoración realizada por los profesores acerca del nivel de desarrollo que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada

Dimensiones	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1. Cumplimiento de sus deberes en el componente académico  Categoría: <u>Poco adecuado</u>	1.1 Nivel de responsabilidad en cuanto a la asistencia y la puntualidad en las actividades del componente académico				80%	20%
	1.2 Nivel alcanzado en cuanto a los resultados académicos			20%	60%	20%
	1.3 Frecuencia de participación en las actividades			20%	60%	20%
	1.4 Frecuencia con que utiliza correctamente el uniforme			20%	60%	20%
	1.5 Frecuencia con que mantiene una disciplina correcta en las actividades		40%	60%		
	1.6 Nivel de conocimiento de sus deberes como estudiantes			20%	40%	40%
	1.7 Grado en que asume una actitud crítica y autocrítica que favorece su autorregulación y el desarrollo de las actividades			20%	20%	60%
2. Cumplimiento de sus deberes en el componente laboral  Categoría: <u>Poco adecuado</u>	2.1 Nivel de responsabilidad en cuanto a la asistencia y la puntualidad en las actividades				40%	60%
	2.2 Nivel con que manifiesta un clima de compromiso y			20%	20%	60%

	consagración en el cumplimiento de las tareas asignadas para la práctica laboral					
	2.3 Grado en que manifiesta una actitud acorde con la ética de la profesión			20%	40%	40%
	2.4 Nivel de cumplimiento de las orientaciones para el mantenimiento de las condiciones higiénicas y de organización en el puesto de trabajo			20%	40%	40%
	2.5 Frecuencia con que utiliza correctamente el uniforme o el vestuario correspondiente a la actividad que realiza			40%	60%	
	2.6 Grado en que asume una actitud crítica y autocrítica que favorece su autorregulación y el desarrollo de las actividades			40%	60%	
3. Participación en las actividades orientadas por la dirección del centro y las organizaciones	3.1 Nivel de responsabilidad en cuanto a la asistencia y la puntualidad a las actividades orientadas por la dirección del centro y las organizaciones			40%	60%	
Categoría: <u>Poco adecuado</u>	3.2 Grado en que mantiene una actitud respetuosa durante el desarrollo de las actividades			40%	60%	
	3.3 Frecuencia con que utiliza correctamente el uniforme o el vestuario correspondiente a la			40%	40%	20%

	actividad en que participa					
	3.4 Nivel de implicación en el desarrollo de las actividades, evidenciado en su participación activa			60%	40%	
	3.5 Grado en que asume una actitud crítica y autocrítica que favorece su autorregulación y el desarrollo de las actividades			40%		60%

Tabla 3. Aspectos más deficientes en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad en estos estudiantes y factores pueden estar incidiendo

Aspectos más deficientes	Factores que pueden estar incidiendo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes en los componentes académico y laboral.</li> <li>• Resultados académicos deficientes</li> <li>• Poca participación en las actividades convocadas por la dirección del centro y las organizaciones</li> <li>• Indisciplinas en el componente laboral</li> <li>• Poca aceptación de la crítica y la autocrítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente exigencia de los padres u otros familiares</li> <li>• Insuficiente reconocimiento de la carrera de enfermería y su significación en la sociedad</li> <li>• Dificultades en el aprendizaje, vinculado al poco hábito de estudio y de lectura</li> <li>• Poca protagonismo de los dirigentes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media</li> <li>• Escaso conocimiento y cumplimiento de los deberes escolares</li> </ul>