

## **CARACTERIZACIÓN DE OPINIONES ESTUDIANTILES SOBRE LA IMPARTICIÓN DE MORFOFISIOLOGÍA III. POLO DOCENTE TRIGO-CABRERA. 2009-2011.**

STUDENTS' OPINIONS CHARACTERIZATION ON MORPHOPHYSIOLOGY III TEACHING ACTIVITIES. TRIGO-CABRERA TEACHING POLE. 2009-2011.

### **AUTORES:**

- Dra. Xiomara M. García Reyes. Profesor Auxiliar de Fisiología Normal y Patológica. Master en Medicina Bioenergética y Natural.
- Dra. J. Sonia Damiani Cavero. Profesor Titular de Fisiología Normal y Patológica. Master en Ciencias de la Educación Superior. Dr. en Ciencias Médicas.
- Lic. Bárbara Hernández González. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Master en Informática en Salud.
- Dr. Ariel Santana Felipe. Asistente de MGI.

### **RESUMEN**

**Introducción:** En el curso 2009-10, en el entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) se indicó realizar trabajo metodológico de la disciplina Morfofisiología por polos docentes. Este trabajo muestra la caracterización de la opinión estudiantil sobre la impartición de la Morfofisiología III, polo Trigo-Cabrera, cursos 09-10 y 10-11.

**Objetivo:** Determinar la satisfacción estudiantil del primer año de la carrera de Medicina, sobre el proceso docente durante la impartición de la Morfofisiología III.

**Material Y Método:** Se inició investigación sobre medios, métodos, formas organizativas docentes y materiales, en el polo Trigo –Cabrera, para continuar el perfeccionamiento. Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, mediante aplicación de encuestas, con preguntas abiertas, acerca de la satisfacción con la asignatura. Se procesaron frecuencias absolutas y porcentajes para cada una de las respuestas, excepto el PNI (positivo, negativo, interesante), que fue analizado solo cualitativamente.

**Resultados:** Opiniones más frecuentes. Aspectos positivos: la preparación de los profesores, materiales, clases talleres y seminarios, y consultas en la Facultad. Aspectos negativos: libro en formato digital y mucho contenido en poco tiempo. Interesantes: actividades prácticas y la aplicación de los conocimientos. La vinculación con MGI y las videoconferencias las consideraron buenas, mientras que otras formas organizativas y materiales para estudio, muy buenos (aunque en formato digital). Sugieren que aumenten las actividades prácticas y materiales impresos.

**Conclusiones:** Las principales opiniones estudiantiles fueron satisfactorias; pero se requiere aún mejorías en métodos, medios, vinculación con MGI y posible impresión del libro integrado.

### **ABSTRACT**

**Introduction:** In the course 2009-10, at that time the Higher Institute of Medical Sciences of Havana (HIMS-H), it was indicated to perform the methodological work of Morphophysiology discipline by teaching poles. In this paper a students' opinions

characterization on Morphophysiology III teaching activities, Trigo- Cabrera teaching pole (courses 2009-11), is shown.

**Objective:** To determine first year Medical students' satisfaction on educational process during the teaching-learning process of Morphophysiology III.

**Method and Material:** A research on the teaching means, methods, materials and teaching activities in the Trigo-Cabrera teaching pole was initiated to continuous the improvement of the process. A transversal descriptive study through surveys with open questions about the degree of satisfaction with the subject was carried out. Results were analyzed through absolute figures and percentages but for PNI (positive, negative and interesting) which was analyzed qualitatively only.

**Results:** More frequent opinions. Positive aspects: professor's preparation, materials, workshops and seminars, and consults in faculty. Negative aspects: book in digital format and a lot of contents in a few time. Interesting: practical activities and knowledge application. The linkage with MGI and videolectures were considered good, while others organizational teaching forms and materials to study, very good (although in digital format).

They suggest increasing practical activities and printed materials

**Conclusions:** The main students' opinions were satisfactory; but improvements in methods, means, linkage with MGI (Integral General Medical) are still required as well as the possible impression of the integrated book.

**KEY WORDS:** Degree of satisfaction in Morphophysiology III.  
Student's opinions about Morphophysiology III.

## INTRODUCCIÓN

En el curso 2004-05 se desplazaron los escenarios docentes hacia los policlínicos, comenzando el proyecto de policlínico universitario (PPU) (Carpeta metodológica del PPU 2005, Damiani CS 2007, González GE y otros 2009, Chi MA 2004, Güemez JF, Alonso SM 2007, Mesa MIM y otros 2011).

Desde 2005, en Venezuela se integran las ciencias básicas biomédicas en una disciplina: la Morfofisiología, la cual fue llevada a cabo por colegas colaboradores cubanos (Cañizares LO, Sarasa MN, Labrada SC 2006, *Rodríguez GA* 2007). Esta integración, de la que existen diversos estudios, en particular de la Morfofisiología I (Arencibia, Pernas, Rivera 2011, Ortiz, Gómez, Román 2012, Espín 2010) fue aplicada en Cuba en el curso 2007- 08 (Borroto CER, Salas PRS, Díaz RPA 2010).

La estructura temática en la Morfofisiología del Sistema Nervioso fue analizada y modificada en taller nacional con representación de profesores de todo el país, en la que se acordó realizar la adecuación de medios a usar, dada la transformación del plan temático (P1) referida. En el entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H), en el curso 2008-09, se realizó un trabajo conjunto de todas las facultades que modificó consecuentemente diversos aspectos relativos a los medios a usar y las evaluaciones. También se trabajó en un libro integrado que comenzó a utilizarse en formato digital ese curso. Dicho libro aparece como texto básico en el

programa de la asignatura en la carpeta metodológica del primer año, del 2010 (Colectivo de autores 2010).

En el curso 2009-10, en el ISCM-H se indicó trabajar por polos docentes y continuar perfeccionando los desbalances aún presentes para la impartición de la docencia.

La integración de las ciencias básicas biomédicas y sus resultados han sido tema de diversos artículos (Ortiz, Román 2010, Castillo 2010, Chi, Pita, Sánchez 2011, Segura, Pérez ME, Pérez LM 2010), al igual que el uso de métodos participativos en las conferencias (Damiani 2011) y las clases talleres interactivas (Abín 2010), pero no específicamente relacionados con la Morfofisiología del sistema nervioso.

En el polo Julio Trigo–Enrique Cabrera se inició un proyecto de investigación en el que se continuaron perfeccionando los medios, los métodos a utilizar y los materiales. En el presente artículo se muestran los resultados relacionados con la opinión estudiantil sobre la impartición de la asignatura en dos cursos sucesivos.

## **OBJETIVO**

Determinar la satisfacción estudiantil del primer año de la carrera de Medicina, sobre el proceso docente durante la impartición de la Morfofisiología III.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal sobre la impartición de la Morfofisiología III en el polo docente Trigo- Cabrera en los cursos 2009-10 y 2010-11. En ambos cursos, como parte del proyecto investigativo iniciado se realizó el perfeccionamiento de la asignatura. En este polo se mantuvo en ambos cursos, el orden temático del programa y el Plan calendario (P1) propuesto en el curso 08-09 en el ISCM Habana. En el segundo curso en particular, se utilizaron los métodos participativos en todas las Formas de Organización Docente (FOD), se mejoró la estructura de las conferencias y se diseñó modelo comunicacional en que se hacían preguntas iniciales a cada equipo que debían responder al final y se hacía discusión grupal.

En el curso 09-10 se contaba ya con algunas Clases Talleres que fueron elaboradas y en el 10-11 se confeccionaron las restantes. Igual sucedió con las guías de actividades evaluadas.

Al finalizar cada curso escolar se aplicó encuesta a los estudiantes para determinar su satisfacción sobre la impartición de la Morfofisiología III, de manera que para la recolección de la información se utilizó la revisión documental de la asignatura y las encuestas anónimas a los estudiantes de los dos cursos (anexo1), en fecha ulterior al examen final de la asignatura. La encuesta fue aplicada por un personal ajeno a la asignatura impartida.

La encuesta incluye diez preguntas abiertas: las tres primeras corresponden al PNI, que fue analizado solo cualitativamente. De las seis siguientes se clasificaron todas las respuestas y se analizaron utilizando las categorías: no dar opinión, opiniones

satisfactorias (que fueron consideradas como tal a las calificadas por los estudiantes como Excelente, Muy Bien y Bien, más las opiniones favorables, según expresiones usadas), no satisfactorias (las calificadas como Regular y Mal, más las desfavorables) y opiniones neutras. Todas fueron procesadas en frecuencias absolutas y porcentajes.

Si una opinión se repetía con los mismos términos en un grupo superior al 10%, se consideraba como una opinión específica que sería presentada en categoría aparte. De la 10ma pregunta (sugerencias) se reflejaron solo las opiniones más relevantes.

El universo fue considerado la matrícula final del primer año de la carrera de Medicina del polo docente objeto de estudio, en el curso 09-10; mientras que en el curso 10-11, fue la matrícula final solo de la facultad Enrique Cabrera. La muestra estuvo constituida por los estudiantes que estaban en las aulas el día en que se aplicó la encuesta y accedieron en participar en la investigación.

En el último curso la entrada de estudiantes cubanos se redujo por las adecuaciones en la entrada en la educación superior en el país. Además se excluyeron los estudiantes de la facultad Julio Trigo, porque se tuvieron que hacer ajustes del modelo investigado, en particular en la impartición de las diferentes FOD, sobre todo en las conferencias, por la masividad de estudiantes chinos en esta facultad. También por su incorporación posterior al diseño de la investigación y que no utilizaban el policlínico como escenario fundamental.

Se muestran los resultados cuantitativos del procesamiento de las opiniones de las preguntas 4 a la 9 de la encuesta en tablas para su mejor comprensión. Se consideraron para el cálculo de los por cientos el número total de opiniones en cada rubro analizado, por lo que los números totales no son necesariamente iguales.

## **RESULTADOS**

El universo fue de 125 estudiantes del referido polo en el curso 09-10 y la muestra fue de 83 (66,4%), mientras que en el curso 10-11, de un universo de 43, la muestra fue de 38 (88,37%).

### **a) Con relación al contenido de lo expresado en el PNI**

Se refieren como **aspectos positivos** a: - adquisición de conocimientos y de profundización en el tema, - por identificar que la asignatura está relacionada con la profesión futura, -por encontrar en la misma explicación de hechos cotidianos -la preparación, empeño y dedicación del profesor y -la organización del proceso docente, fueron todos señalados en ambos cursos. Específicamente en el curso 09-10 señalan positivamente a los materiales de estudio, a FOD específicas; mientras que en el 10-11 a la integración de conocimientos.

Entre los **aspectos negativos**: - mucho contenido en poco tiempo, - literatura en formato digital, -el examen extraordinario muy alejado del ordinario y - no satisfacción con algunas conferencias y falta de estudio o labor pasiva de los estudiantes. Todo ello en ambos cursos; y específicamente en el curso 10-11 se refieren a que: - la razón alumno- computadora es superior al establecido, y - complejidad del contenido.

**Como interesantes**, -el contenido de la asignatura y su aplicación futura, casi la tercera parte de las opiniones en ambos cursos; y resaltan algunas FOD, sobre todo las Clases Taller, Seminarios y Clases Prácticas y al profesor. Particularmente en el 09-10: la organización del examen práctico y en el 10-11, llama la atención aspectos relativos a la ayuda del grupo y rigor de la evaluación.

**b) Con relación al procesamiento de la información de las preguntas cuatro a la diez de la encuesta:**

Los resultados relativos a las preguntas cuatro, cinco y seis se aprecian en tabla I. La proporción opiniones satisfactorias y las no satisfactorias es menor en las conferencias en ambos cursos, con relación a otras FOD; pero mejora en el último curso. En cuanto a las opiniones no satisfactorias sobre las conferencias algunos refieren que no son muy productivas y otros que son muy extensas.

En las clases talleres las opiniones satisfactorias duplican el primer curso y es 7 veces mayor en el segundo que las no satisfactorias. Existe mejoría franca en el segundo curso. Algunas de las opiniones satisfactorias son: en ellas es donde de verdad se aprende, muy dinámicas e interesantes, muy fructíferas, se estructuró a la perfección, mejores no pueden ser, espectaculares, más interesantes que las consolidaciones, entre otras.

En las actividades evaluadas esta proporción de las opiniones satisfactorias son tres veces mayores que las no satisfactorias en el primer curso, y 20 veces mayores en el segundo curso analizado.

Mejoraron además significativamente los índices de no dar opinión sobre un aspecto en particular, lo que puede considerarse como una mayor participación.

En la tabla II se reflejan las opiniones de las preguntas siete y nueve de la encuesta. Con relación a los materiales existen opiniones predominantemente satisfactorias, pero la única opinión que se reiteró en forma peculiar específica fue la de que los materiales eran digitales, y no impresos: 17 estudiantes que representó el 20.48 %, en el curso 09-10 y 12 (28.57 %) en el curso 10-11; aunque se considerara a éstos al menos buenos y se les califica positivamente.

Sobre las consultas docentes y encuentros de conocimientos existen muchos estudiantes que no dan opinión. Predominan las satisfactorias de quienes opinan.

La apreciación estudiantil sobre la vinculación de las actividades de la asignatura con las propias de MGI, se aprecian en la tabla III, reflejan la respuesta a la pregunta ocho. Son heterogéneas y depende de los consultorios o policlínicos en que han estado insertados. En el curso inicial analizado, las opiniones satisfactorias y no satisfactorias estaban en igual número llegaron casi a un 40% de los encuestados y el 50% de los que opinan. La proporción de opiniones satisfactorias al respecto es seis veces las no satisfactorias, en el último curso.

Entre las sugerencias más significativas y que con más frecuencia aparecieron tenemos:

En el primer curso se sugiere que den más consultas docentes con los especialistas de Ciencias Básicas y que se haga en todas las Morfofisiología como en ésta. También sugieren hacer más actividades prácticas. En ambos cursos: que se imprima el libro y que den más tiempo para estudiar.

### **CONCLUSIONES.**

En general, predominaron las opiniones estudiantiles satisfactorias en los distintos aspectos analizados, mayor por ciento aún en el segundo curso estudiado, sobre todo de las actividades evaluadas. No obstante, se debe seguir perfeccionando la impartición de la asignatura, en particular en métodos y medios para la impartición de las conferencias (las que menos generan satisfacción en los estudiantes), en la vinculación con la asignatura correspondiente de la MGI, en los consultorios, la posible impresión del libro de texto y la relación estudiante-computadora, para un desempeño superior de las clases talleres, las cuales fueron apreciadas positivamente en esta asignatura.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abín VLA, Espino HM, Herrera CIJ, Valdés HMJ, Villasusa PI, Alemán ML y cols. 2010. La clase taller de Agentes Biológicos en Medicina: resultados de una experiencia pedagógica. Panorama y Salud 2010; 5(3):11-18.

Arencibia FLG, Pernas GM, Rivera MN. 2011. Factores que influyen en la implementación de la asignatura Morfofisiología Humana I. Educ Méd Super 2011; 25(3):228-241.

Borroto CER, Salas PRS, Díaz RPA. 2010. Un nuevo modelo formativo de médicos en la Universidad Barrio Adentro, República Bolivariana de Venezuela. Educ Méd Super 2010; 24(1):111-135.

Cañizares LO, Sarasa MN, Labrada SC. 2006. Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. Educ Méd Super; 2006 20(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20\\_1\\_06/ems05106.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems05106.htm). Consultada el 12 de marzo de 2011.

Carpeta metodológica del Proyecto Policlínico Universitario. La Habana: MINSAP; 2005.

Castillo ADA, Carbonell PSA, Barrios HL, Vázquez NO. 2010. Bases teóricas para la integración de las Ciencias Básicas Biomédicas en una disciplina. Educ Med Super 2010; 24(3).

Colectivo de autores. Mayo del 2010. Comisión nacional de carrera de Medicina. Programa de Morfofisiología III. Ciudad de La Habana.

Chi MA. 2004. Nuevo rol del profesor en la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas en Cuba. Revista de Universidad de San Buena Ventura. Medellín.2004: julio-dic.

Chi MA, Pita GA, Sánchez GM. 2011. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educ Méd Super 2011; 25(1):3-13.

Damiani CS. 2007. La enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas y el Proyecto del Policlínico Universitario desde la perspectiva de la Comunicación Educativa. Informe de Investigación para optar por el título de Master en Ciencias de Educación Superior. CEPES. Ciudad de La Habana. 2007.

Damiani CJS. 2011. Modelo comunicacional para las videoclases en las Ciencias Básicas Biomédicas. *Educ Med Super* Mar 2011; 25 (1):.49-57.

Espín FJC, Abad AJC, Báez PEG, Fernández MJ, Cardona AA. 2010. Los Medios de enseñanza en la orientación de los contenidos en la asignatura Morfofisiología Humana I en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en Cuba. Educ Méd Super 2010; 24(4):434-444.

González GE, Rivero LM, Fernández NA, Miguélez NM, Pérez RR. 2009. Las formas de organización de la enseñanza en el policlínico universitario: Su conceptualización y abordaje. Rev. haban Cienc Méd 2009; 8 (5) supl.5:156-165.

Güemez JF, Alonso SM. 2007. Una experiencia pedagógica de la enseñanza de la Asignatura Filosofía y Salud en el nuevo escenario docente de la Educación Médica Superior Rev. Haban Cienc Méd. 2007 Jun. [Revista en la Internet]. [Citado 2011 Oct. 22]; 6(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2007000200016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000200016&lng=es).

Mesa MIM, Bravo LMM, Linares VH, Junco AJ. 2011. Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario. Educ Méd Super 2011; 25(3):312-319.

Ortiz RF, Román CCA. 2010. Disciplina Morfofisiología como alternativa de integración curricular en la enseñanza de la Medicina. Rev. Haban Cienc Méd 2010; 9 (2).

Ortiz RF, Gómez AAM, Román CCA. 2012. Materiales docentes para el desarrollo de los seminarios de Morfofisiología Humana I. Educ Méd Super 2012; 26(2): 9 pág. Citado el 16 de junio de 2012. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/23/19>.

Rodríguez GA. 2007. Propuesta de Programa de la Disciplina Morfofisiología Humana. Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Trabajo para optar por el título de Master en Educación Médica Superior. República Bolivariana de Venezuela. Año 2007. Disponible en <http://www.sld.cu/sitios/reveducmedicasuperior/>. Consultada el 12 de marzo de 2011.

Segura MN, Pérez ME., Pérez LM. 2010. Caracterización de los facilitadores y su criterio en la impartición de Morfofisiología II a estudiantes de Medicina en los policlínicos, curso 2008-09. Rev. Haban Cienc Méd (online) 2010; 9(3): 423-432.

## ANEXOS

### **ANEXO I ENCUESTA**

Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana.  
Polo docente de las Facultades  
“Julio Trigo” y “Enrique Cabrera”

Encuesta sobre la Morfofisiología del Sistema Nervioso (III).

Estimados estudiantes que recibieron la asignatura Morfofisiología del Sistema Nervioso (III) en nuestras facultades durante este curso:

Con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en nuestro polo docente, se les propone esta encuesta para que opinen, sinceramente y de forma anónima, sobre las actividades docentes que lo han caracterizado a fin de que sean mantenidas o mejoradas en cursos siguientes. Esta información solo será usada para el perfeccionamiento de la asignatura, con fines científico-metodológicos. Gracias por su cooperación.

Curso académico: \_\_\_\_\_

Sobre la Morfofisiología III, refiérase a:

1. Aspectos positivos:
2. Aspectos negativos:
3. Aspectos interesantes:
4. Calidad de las conferencias orientadoras:
5. Calidad de actividades de consolidación y clases talleres:
6. Seminarios y actividades prácticas:

7. Materiales para el estudio independiente (guías de estudio y capítulos del libro)
8. Vinculación con el consultorio y con los servicios del policlínico.
9. Otros aspectos (consultas docentes de los sábados en los policlínicos y en su Facultad, encuentros de conocimientos).
10. Sugerencias:

## TABLAS

Tabla I: Formas de Organización Docente en Morfofisiología III según opiniones estudiantiles. Polo Trigo-Cabrera. Cursos 2009-10, 2010-11.

Categorías de respuesta	Conferencias		Clases talleres		Clases prácticas y Seminarios	
	Curso 09-10 (n= 83)	Curso 10-11 (n= 38)	Curso 09- 10 (n= 83)	Curso 10-11 (n= 39)	Curso 09- 10 (n= 83)	Curso 10-11 (n= 41)
	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)
<b>1. No dan opinión</b>	13 (15.66)	2 (2.56)	16 (19.27)	0 (0)	10 (12.04)	0 (0)
<b>2. Opiniones satisfactorias</b>	40 (48.19)	24 (63.16)	44 (53.01)	34 (87.18)	53 (63.85)	33 (80.49)
<b>3. Opiniones no satisfactorias</b>	27 (32.53)	10 (26.31)	21 (25.3)	5 (12.82)	17 (20.48)	2 (4.88)
<b>4. Opiniones neutras</b>	3 (3.61)	2 (5.26)	2 (2.4)	0 (0)	3 (3.67)	6 (14.63)

Fuente: encuestas.

Tabla II: Aspectos del proceso docente de Morfofisiología III según opiniones estudiantiles. Polo Trigo-Cabrera. Cursos 2009-10, 2010-11.

Categorías de respuesta	Materiales de estudio		Consultas docentes y encuentros de conocimientos	
	Curso 09- 10 (n= 83)	Curso 10-11 (n= 42)	Curso 09- 10 (n= 83)	Curso 10-11 (n= 38)
	No. (%)	No. (%)	No. (%)	No. (%)
<b>1. No dan opinión</b>	21 (25,3)	0 (0)	35 (42.16)	13 (34.21)
<b>2. Opiniones satisfactorias</b>	41 (49.4)	27 (64.28)	29 (34.94)	19 (50.0)
<b>3. Opiniones no satisfactorias</b>	3 (3.61)	3 (7.14 )	7 (8.43)	2 (6.58)
<b>4. Sugerencias.</b>	2 ( 2.4)	0 (0)	12 (14.45)	4 (10.52)

Fuente: encuestas.

Tabla III. Vinculación de la Morfofisiología III con consultorio y policlínico según opiniones estudiantiles. Polo Trigo-Cabrera. Cursos 2009-10, 2010-11.

Categorías de respuesta	Relaciones con los consultorios	
	Curso 09- 10	Curso 10-11
	(n= 83) No. (%)	(n= 38) No. (%)
<b>1. No dan opinión</b>	17 (20.48)	7 (18.42)
<b>2. Opiniones satisfactorias</b>	33 (39.76)	24 (63.16)
<b>3. Opiniones no satisfactorias</b>	33 (39.76)	4 (10.53)
<b>4. Opiniones neutras</b>	0 (0)	3 (7.89)

Fuente: encuestas.