

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS GENERAL CALIXTO GARCÍA

Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del trabajo metodológico. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

Autores:

Daima Pelegrino de la Vega¹

Danae Peña Vázquez²

1 daima@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médica General Calixto García. Cuba , Jefe del Departamento Docente Metodológico, Profesor Auxiliar, Máster en Educación Médica.

2 danaep@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médica General Calixto García. Cuba , Metodóloga, Departamento Docente Metodológico, Profesor Auxiliar, Máster en Educación Médica.

RESUMEN

El Trabajo Metodológico que se realiza en los colectivos de asignaturas en la Universidad de Ciencias Médicas, debe asegurar las exigencias de calidad del proceso Enseñanza aprendizaje. Se realizó una investigación descriptiva en la Facultad Calixto García en el 2011 con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del mismo. El estudio estuvo constituido por 52 jefes de colectivos de asignatura y 156 profesores. Se aplicaron encuestas, entrevistas en profundidad y se creó una guía de observación. Entre los resultados fundamentales estuvo el nivel de conocimiento sobre el propósito de los colectivos de asignatura clasificados de medio y bajo y la mayoría de bajo para el caso de las funciones. La preparación metodológica se realizó a expensas del uso de talleres y curso básico de pedagogía y los profesores reclamaron necesidad de superación en temas de didáctica, evolución y trabajo metodológico. Se concluye, entre otros sobre el bajo nivel de conocimiento de los profesores sobre las funciones y el propósito de los colectivos en contradicción con la valoración positiva que hacen sobre su trabajo. Se creó una estrategia que se compone de tres etapas, planificación- implementación- ejecución y evaluación. Ejecución planificada con tres ciclos, donde las formas de organización principales son el taller y entrenamiento metodológico conjunto. Se recomienda validar la estrategia propuesta y continuar realizando

investigaciones pedagógicas que tributen al perfeccionamiento del trabajo metodológico en la formación de los recursos humanos en salud.

PALABRAS CLAVE: Trabajo metodológico, colectivos de asignatura, Estrategia pedagógica.

RESUMEN INGLES

The Methodological Work that is carried out in the communities of subjects in the University of Medical Sciences, should assure the demands of quality of the process Teaching learning. He was carried out a descriptive investigation in the Ability Calixto García in the 2011 with the objective of designing a pedagogic strategy for the improvement of the same one. The study was constituted by 52 bosses of collective of subject and 156 professors. Surveys were applied, interviews in depth and an observation guide was designed. Among the fundamental results it was the level of knowledge on the purpose of the classified subject communities of half and under and most of under for the case of the functions. The methodological preparation was carried out starting from shops and basic course of pedagogy and the professors claimed preparation necessity in didactics topics, evolution and methodological work. The concludes, among other on the first floor level of the professors' knowledge on the functions and the purpose of the communities in contradiction with the positive valuation that they make on their work. A strategy was designed that is composed of three stages, planning - implementation - execution and evaluation. Execution planned with three cycles, where the main organization forms are the shop and training methodological group. It is recommended to validate the proposed strategy and to continue carrying out pedagogic investigations that pay to the improvement of the methodological work in the formation of the human resources in health.

WORDS KEY: work methodological, collective of subject, Pedagogic Strategy.

INTRODUCCIÓN

La tendencia actual de la Educación Superior es el perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo, con el objetivo de preparar al hombre para la vida. En este contexto corresponde al profesor un papel de líder y conductor del proceso docente educativo, donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y la enseñanza sea un espacio colectivo de producción de conocimiento más que de transmisión. Para asumir consecuentemente su misión, los docentes requieren de una sólida formación pedagógica y científica, atemperada a los constantes cambios que se originan producto de los adelantos de la ciencia y la técnica, que producen la caducidad de los conocimientos en períodos cada vez mas cortos de tiempo.(Batista , 2003)

En la Universidad de Ciencias Médicas, la formación sistemática de los docentes ha sido una constante preocupación, en consideración a que la inmensa mayoría de los profesores universitarios en las Facultades de Ciencias Médicas, no se han formado en instituciones pedagógicas, y como resultado de su alta calificación profesional, vocación, compromiso con el desarrollo social y consecuentes con los principios y

convicciones bajo los cuales se formaron, han asumido la tarea de enseñar. (Tristá 2010)

El trabajo metodológico(TM) conceptualizado como: el trabajo de dirección del proceso docente educativo dirigido a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad, en la formación de los profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudios, tiene como finalidad suprema; elevar la calidad del proceso de formación de profesionales en sus tres dimensiones; la curricular, la extensionista y la sociopolítica. (MES, 1997)

El desarrollo de los procesos que caracterizan el recinto universitario, la docencia, la investigación y la extensión, las cuales se complementan entre sí, permiten encaminar los esfuerzos para lograr la excelencia a la que debe aspirarse y concretar su perfeccionamiento, es decir, su pertinencia social.

Tener en cuenta todos los aspectos analizados anteriormente implica la aplicación de estrategias que posibiliten el perfeccionamiento del TM en sus dos vertientes principales, que tributen al logro de mayores niveles de integración de la universidad con la sociedad y cumplir con el encargo social encomendado a la misma.

Uno de los niveles del TM que inciden en la dirección correcta del proceso enseñanza aprendizaje es el colectivo de asignatura. En la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García, se trabaja intensamente para perfeccionar el TM en todos los niveles organizativos en las cinco carreras que tienen formación de recursos humanos (Medicina, Enfermería, Tecnología de la Salud, Estomatología y Psicología mención salud), a pesar de realizar un trabajo sistemático en la preparación pedagógica de estos profesores que direccionan los colectivos de asignatura, se han detectado insuficiencias que determinan en última instancia la calidad del TM en la Facultad.

La autora del presente trabajo en sus funciones como Jefa del Departamento Docente Metodológico de la FCM General Calixto García ha identificado las siguientes insuficiencias.

- Algunos colectivos de asignaturas realizan un TM espontáneo sin una base psicopedagógica que lo sustente.
- Colectivos de asignatura que no abarcan todas las funciones como nivel organizativo para el TM, lo que se ha manifestado en una inadecuada conducción de los mismos.
- Insuficiente tratamiento a la didáctica de la enseñanza de las asignaturas para relacionar las estrategias curriculares.
- Dificultades en la diferenciación de los rasgos que particularizan el proceso de preparación de la asignatura para establecer la interdisciplinariedad
- La conducción y ejecución del colectivo de asignatura no siempre responde a los problemas identificados en la formación de profesionales.

Con las situaciones planteadas se impone la necesidad de perfeccionar el TM en los colectivos de asignatura, este propósito atribuye que el TM sea sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y la valoración colectiva, desde un enfoque interdisciplinario, para asegurar el enfoque integral del proceso docente educativo y la formación integral de los profesionales

La autora en la investigación se propone diseñar una estrategia pedagógica para perfeccionar el trabajo metodológico de los jefes de colectivos de asignatura de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

Por lo que debe realizar las siguientes tareas científicas:

Diagnosticar la preparación metodológica de los jefes de colectivos de asignatura.

Describir el funcionamiento de los colectivos de asignaturas.

Determinar los componentes de la estructura de una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del TM de los jefes de colectivos de asignatura.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva en la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García durante el período comprendido entre septiembre 2010 a septiembre 2011, con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los jefes de colectivos de asignatura.

El Universo de estudio estuvo constituido por los 52 jefes de colectivos de asignatura del I y II semestre que se imparten en la formación de pregrado nombrados en la facultad en el curso académico 2011- 2012, de las carreras de Enfermería y Medicina, con 16 y 36 profesores respectivamente.

Se confeccionó un cuestionario, con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación metodológica. Las variables principales fueron la categoría docente y científica, años de experiencia como docente y como jefe de colectivo de asignatura así como preguntas acerca del propósito, funciones, planificación y ejecución del colectivo de asignatura.

Fue confeccionada por la autora de la investigación una guía de observación para evaluar el desarrollo de los colectivos de asignatura tal acción permitió la descripción del funcionamiento de estos colectivos. Se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la etapa anterior y se elaboró por la autora una propuesta de estrategia pedagógica.

Para obtener toda la información, se realizó revisión continua de bibliografía, documentos, reglamentos más la actualización sobre el tema en revistas, INTERNET e INFOMED. La información recogida fue procesada y ordenada en tablas, resumida en porcentajes para la interpretación de los resultados. La

estadística descriptiva se utilizó en el procesamiento y análisis de la información obtenida a través de las encuestas, resumidos en tablas y gráficos sus resultados, utilizando indicadores de por cientos para la interpretación de los mismos.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se almacenaron en base de datos en Excel de una microprocesadora marca Pentium IV con ambiente Window XP. Se tuvo en cuenta como principios éticos el respeto a la voluntariedad para participar en la investigación, así como la confidencialidad y el anonimato de los informantes.

RESULTADOS

Los colectivos de asignatura deben ser dirigidos y conducidos por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica lo que generalmente se corresponde con altas categorías docente. En el grupo estudiado, (tabla1, ver anexo1) las principales categorías fueron la de asistente y auxiliar con el 36.5% y 48.1% respectivamente, con un 56.3% de los primeros para enfermería y el 52.8% de medicina para los segundos; solo el 1.9% es profesor Titular y un 13.5 % de los profesores poseen categoría de instructor.

En la tabla 2 (Anexo 2) se observa la distribución de los profesores jefes de colectivos de asignatura según otras categorías y vemos que del total de profesores de Medicina el 16.6 % son especialistas de 1er grado, y el 47.2% son especialistas de 2do grado, resultado esperado dado que del total de JCA (36) de la carrera de Medicina, 23 son graduados como Doctores en Medicina, por eso se manifiesta que mas del 50% ostentan la categoría de especialista de 1er y 2do grado.

En la tabla 3(Anexo 3) se muestra el nivel de conocimiento de los JCA sobre el propósito fundamental del colectivo de asignatura, vemos que el 78.8 % fue clasificado con un nivel medio o bajo para un 44.2% y 34.6 % respectivamente, solamente un 21.2% clasificó con un nivel alto de conocimiento.

Para la confección de la Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del TM de los jefes de colectivos de asignaturas se tuvo en cuenta:

Los resultados obtenidos en la investigación.

El diagnóstico realizado del problema que se investiga.

El estudio de los fundamentos teóricos relacionados en el Marco teórico.

El criterio de expertos.

La experiencia de la autora.

Estructura y dinámica general de la estrategia.

La estructura de la estrategia toma como punto de partida su objetivo general. A partir de él, las acciones se estructuran y organizan en tres etapas generales.(Consuegra, 2008)

- Planeación-implementación.
- Ejecución.
- Evaluación.

Objetivos de la estrategia.

El objetivo general de la estrategia está dirigido a:

Elevar el nivel de preparación metodológica de los jefes de colectivos de asignatura (JCA) en el desempeño de su cargo mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, que hagan posible la transformación de su modo de actuación.

Teniendo presente el alcance de este, se determinan los siguientes objetivos particulares:

- Contribuir a la elevación del nivel de preparación metodológica de los jefes de colectivos de asignatura, en el dominio del sistema de conocimientos de variadas temática, reveladas en el diagnóstico como necesidades.
- Promover la solución de problemas de la dirección del proceso docente educativo, a través del desarrollo de habilidades pedagógicas.
- Estimular la formación de actitudes, que permitan un modo de actuación en correspondencia con las normas metodológicas emitidas en el Reglamento Docente Metodológico.

En la etapa de **planeación-implementación** se establecen las coordinaciones necesarias para que se pueda garantizar la posterior ejecución de la estrategia, se realiza la selección y preparación de los ejecutores, con el fin de que estos estén en condiciones óptimas para enfrentar la tarea.

Además en esta etapa es importante la realización del montaje del diagnóstico inicial, posteriormente se aplica y se analizan sus resultados. Esto contribuye al ajuste y selección del contenido y las acciones que deben desarrollarse, se elabora el cronograma de ejecución y se culmina con la organización del proceso.

En la etapa de **ejecución** se desarrollan todas las acciones planificadas para la preparación de los jefes de colectivos de asignatura, tanto desde el punto de vista grupal como individuales, a partir de la posibilidad que ofrece la utilización de las acciones dentro y fuera del puesto de trabajo.

En la etapa de **evaluación** se concluye con la sistematización de los resultados de las evaluaciones sistemáticas y periódicas que se efectuaron durante la ejecución de la estrategia, culminando con un taller en el que se da la evaluación final integral de cada jefe de colectivo de asignatura.

El desarrollo de los talleres metodológicos y el entrenamiento metodológico conjunto, constituyen la base teórico-metodológica fundamental del resto de las acciones que conforman la estrategia, pues está dotado de la teoría básica para la preparación metodológica necesaria que deben llevar a la práctica los jefes de colectivos de asignatura en su desempeño, en estas modalidades de superación pedagógica, se tienen presentes todos los recursos necesarios para que sus contenidos sean asequibles y constituyan un punto de partida seguro para la elevación de su nivel de preparación. (ver Anexo 4)

En general los resultados de la entrevista a los profesores que representaban los colectivos de asignatura se correspondieron con las dificultades encontradas en la Observación del funcionamiento de los colectivos de asignatura.

Los resultados anteriores avalan la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica con el objetivo de elevar el nivel de preparación metodológica de los JCA en el desempeño de su cargo, mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, que hagan posible la transformación de su modo de actuación en correspondencia con la exigencias y necesidades que demanda la Universidad de estos tiempos.

La estrategia que se propone constituye un instrumento valioso para todas las Facultades ya que pretende desde su concepción, según las condiciones propias de cada institución contribuir al mejoramiento o perfeccionamiento del trabajo docente y científico metodológico de los jefes de colectivos de asignatura, desde su puesto de trabajo. Es una propuesta flexible, de fácil adaptación y sobre todo permite su enriquecimiento desde la práctica educativa, teniendo en cuenta la experiencia y el nivel de creatividad de las personas que la instrumenten y las exigencias que la Educación Médica Técnica y Profesional demande en cada momento histórico social concreto.

CONCLUSIONES

La preparación metodológica de los jefes de colectivos de asignatura se caracteriza por un bajo nivel de conocimientos sobre el propósito de los colectivos de asignatura, lo que se hace más crítico con relación a las funciones del mismo, sin embargo valoran su trabajo, en general de bueno. Existe desconocimiento de las funciones del colectivo de asignatura por sus jefes. Las más conocidas y mejor trabajadas son las relacionadas con el análisis de la organización y desarrollo del proceso docente educativo, así como el cumplimiento del programa. La estrategia pedagógica se estructura en tres etapas: Planeación-implementación, ejecución y evaluación. El resultado principal de la primera etapa es la Identificación de

necesidades de aprendizaje y las formas de organización de enseñanza para resolverlas. En la segunda etapa es el establecimiento de ciclos de acciones que tributen a resolver las necesidades y en la tercera es donde se avalúa el nivel de solución de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Batista Gutiérrez T . Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 8 No. 5 ,2003.
- 2- Consuegra Hernández P.E. Estrategia de preparación de la reserva especial pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria, 2008.
- 3- M.E.S. Proyecto de Resolución para la Aplicación de la Política aprobada para el Perfeccionamiento de la Dirección del Proceso Docente Educativo. La Habana. 1997
- 4- Tristán Pérez B., Álvarez Vázquez Y. El trabajo metodológico en la educación superior. un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional .Revista Pedagogía Universitaria Vol. XV No. 4, 2010

Anexo 1

Tabla 1. Jefes de colectivos de asignatura por carreras según categoría docente .FCM Gral. Calixto García. 2011

Carrera	Categoría Docente									
	Instructor		Asistente		Auxiliar		Titular		Total	
	No	%	%	%	No	%	No	%	No	%
Medicina	6	16.7	10	27.8	19	52.8	1	2.8	36	69.2
Enfermería	1	6.3	9	56.3	6	37.5			16	30.8

Anexo 2

Tabla 2: Jefes de colectivos de asignatura por carreras según otras categorías. FCM. Gral. Calixto García. 2011.

Otras categorías.	Carrera				Total	
	Medicina		Enfermería			
	No	%*	No	%*	No	%**
Especialista de 1er Grado	6	16.6	-	-	6	16.6
Especialista de 2do grado	17	47.2	-	-	17	47.2
Master en Ciencias	20	55.5	11	68.8	31	86.1
Doctor en ciencias.	1	2.7	-	-	1	.19
Sin categoría científica.	4	11.1	5	31.3	9	25

* % calculado en base al total de JCA por carrera (36 medicina y 16 enfermería)
 ** % calculado en base al total de participantes (52)

Anexo 3

Tabla 3. Nivel de conocimiento de los JCA acerca del propósito fundamental del colectivo de asignatura. FCM Gral. Calixto García. 2011

Carrera	Nivel de conocimiento						Total
	Alto		Medio		Bajo		
	No	%	No	%	No	%	
Medicina	7	19.4	14	38.9	15	41.7	36
Enfermería	4	25	9	56.2	3	18.7	16
Total	11	21.2	23	44.2	18	34.6	52

Anexo 4

