

DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE Y TAREA DOCENTE EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA. CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Autores: Dr. Juan Félix Albet Díaz ¹ *, Dr C. Ernesto López Calichs ².

1. Correo electrónico: albert@princesa.pri.sld.cu, filial de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana, master en Salud Bucal Comunitaria, profesor Auxiliar .

2. Correo electrónico: ernest@vrect.upr.edu.cu, centro de estudios de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", doctor en Pedagogía, profesor Titular.

RESUMEN.

A partir de las deficiencias en la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, se realizó el trabajo. **Objetivo:** Evaluar el papel de la tarea docente como eje dinamizador del modelo para la dirección del trabajo independiente en la disciplina. **Desarrollo:** Se realizó un análisis teórico de los elementos esenciales que caracterizan al trabajo independiente, así como de aquellos que fundamentan metodológicamente a la disciplina Morfofisiología. **Conclusiones:** La tarea docente puede ser considerada como el eje dinamizador del modelo para la correcta dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río y la misma tiene que responder a una serie de exigencias como lo son: su carácter problémico, integrador e interdisciplinario, dirigida a la esencialidad de los contenidos según el perfil del egresado, su carácter desarrollador, su tributo a las estrategias curriculares de la carrera, a la disciplina principal integradora, así como al desarrollo de habilidades en la búsqueda de información y el uso correcto de las NTIC.

Palabras clave: TRABAJO INDEPENDIENTE. DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE. TAREA DOCENTE

Título: DIRECTION OF THE INDEPENDENT WORK AND TEACHING TASK IN THE DISCIPLINE OF MORPHOLOGY AND PHYSIOLOGY TO DENTAL GRADE STUDIES.

ABSTRACT:

Starting from the deficiencies in the direction of the independent work in the discipline of morphology and physiology of dental students of the Medical University of Pinar del Río, the work was carried out with the **objective:** to evaluate the role of the teaching task as a dynamic axis of the model for the direction of the independent work. **Development:** A theoretical analysis of the essential elements that characterize the independent work, as well as of those that fundament methodologically the discipline of morphology and physiology was carried out. **Conclusions:** The teaching task can be considered like a dynamic axis of the model for the correct direction of the independent work in the morphology and physiology discipline of dental grade studies of the Medical University of Pinar del Río. It has to

respond to a series of demands that are: problemic, integrating and interdisciplinary character, directed to the essential aspect of the contents, according to the graduate profile, its developmental character, its contribution to the curricular strategies of the career, to the integrating main discipline, as well as to the development of abilities in the search of information and the correct use of the CNTI.

Key words: INDEPENDENT WORK. INDEPENDENT WORK DIRECTION. TEACHING TASK.

Temática: La didáctica en la enseñanza de las Ciencias Básicas.

INTRODUCCIÓN.

Los finales del Siglo pasado, estuvieron marcados por las demandas de transformaciones en la Educación Superior, lo que trajo como consecuencia una nueva dimensión en la pertinencia educativa, dado el continuo y acelerado desarrollo científico-técnico que ha marcado nuestro tiempo (Iglesias Ramírez B Z y otros, 2009).

Según el artículo 10 de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas y no a ser, únicamente, pozos de ciencia (Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI).

En los documentos finales de la Cumbre de Educación Médica se recomiendan una serie de acciones, y una de ellas es que las instituciones y asociaciones educacionales fomenten los métodos activos de aprendizaje, los cuales se centran en el estudiante y promueven el desarrollo de redes nacionales y regionales para la producción de materiales de aprendizaje adecuados y pertinentes (Cintra Marin A, Manso Rojas V, 2004).

La enseñanza universitaria de la Estomatología en Cuba no ha estado ajena a las tendencias más actuales en la educación superior, con una concepción de la enseñanza en función del que aprende y su transformación activa y consciente durante el proceso, a fomentar el método de trabajo independiente de los estudiantes, los métodos activos de enseñanza, así como la vinculación temprana y sistemática de los estudiantes con la comunidad y con la clínica, priorizando las acciones de promoción y prevención en el hombre sano dentro de la atención primaria de salud en relación con la atención estomatológica de la clínica.

Hoy como nunca es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo, el perfeccionamiento del trabajo independiente, que permite brindar a los estudiantes no sólo conocimientos sólidos y profundos, sino que además coadyuven en la formación de hábitos de autopreparación, motivar su actividad creadora y desarrollar convicciones, de manera tal, que puedan resolver todos los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de su profesión, frente al individuo, la familia y la comunidad (Carrasco Feria M Á y otros, 2007).

Todo lo cual convierte este tema en un elemento de elevada importancia, si queremos lograr una elevada calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes que les sean útiles no solo durante su vida como estudiantes, sino también como futuros profesionales de la salud, que se enfrentan al reto de brindar a la población servicios de salud con un elevado nivel científico y de actualización, que les permita no solo tratar sus afecciones, sino, a

dirigir sus acciones hacia la conservación de la salud, mediante una correcta orientación hacia la prevención y promoción de salud.

Comprendiendo la importancia que posee el trabajo independiente en la adquisición activa e individual de habilidades, hábitos de trabajo y búsqueda de información, que permitan la solución efectiva de los diferentes problemas de salud; considerando además que a pesar de que el estudiante de la carrera de Estomatología, ingresa a la misma, en general con elevados niveles de motivación, lo hace desde variadas vías de ingreso y en la mayoría de los casos carece de las habilidades necesarias para lograr, a través de la solución del trabajo independiente, un aprendizaje que este a la altura de la calidad del profesional que pretendemos lograr. Nos enfrentamos además, a los programas de las diferentes asignaturas que componen la disciplina Morfofisiología, diseñados de forma tal, que sus clases se expresan a través de nuevas formas de enseñanza, donde se impone el desarrollo de la habilidad para la correcta ejecución del trabajo independiente, con el fin de lograr los objetivos propuestos. Considerando los resultados del diagnóstico realizado con vistas a evaluar como se ha comportado la dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, el cual arroja deficiencias que limitan el proceso de formación profesional del estudiante de ciclo básico de dicha carrera; fueron elementos que se tuvieron en cuenta para formular el **problema** de la investigación: ¿Cómo solucionar las deficiencias que presenta la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río?

Objetivo:

Evaluar el papel de la tarea docente como eje dinamizador del modelo para la correcta dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río.

DESARROLLO.

La enseñanza universitaria de la Estomatología en Cuba ha pasado por diferentes etapas, a lo largo de las cuales han existido diferentes planes de estudio. (Suárez Rosas L, 2004). Al abordar el proceso de integración de las ciencias básicas biomédicas en esta carrera, se hace necesario hacer referencia al Plan C, cuya puesta en marcha se realizó en el curso 1991-1992 en la Facultad de Estomatología de La Habana y a partir del curso siguiente en el resto de las facultades del país. A partir de este plan de estudios, se produce la integración de las Ciencias Morfológicas, o sea, la Anatomía Humana, la Histología y la Embriología, integradas en dicha disciplina, que a su vez estuvo formada por 3 asignaturas: Morfologías I, II y III. Más adelante, en el año 2006 comenzó un proceso de análisis de los programas de las asignaturas que integraban las Ciencias Morfológicas (Morfología I, II y III) y las asignaturas de Bioquímica y Fisiología con la finalidad de integrarlas en una sola disciplina la Morfofisiología. Este esfuerzo se concretó y fue posible comenzarlas a aplicar en todo el país en el curso 2007 – 2008, conjuntamente con la implementación del modelo de Policlínico Universitario y de conjunto con el perfeccionamiento del Plan C (Plan C perfeccionado).

En el curso 2010-2011 se instaurara el Plan de estudios D para la carrera de Estomatología, en este plan se mantiene la integración de las Ciencias Morfológicas con la Bioquímica y Fisiología en la disciplina Morfofisiología.

El objeto de estudio de la disciplina Morfofisiología es el ser humano de manera integral, tomando como base los contenidos seleccionados con un elevado grado de

esencialidad en la integración de las Ciencias Básicas Biomédicas, en función de un egresado que sepa interpretar los problemas que enfrenta en su esfera de trabajo y logre la vinculación con el resto del organismo, lo cual lo sitúa como un profesional que le permite analizar los procesos morfofuncionales que ocurren en el organismo y en la cavidad bucal y de esta forma abordar los problema estomatológicos que hoy enfrenta la salud pública cubana.

La integración en esta disciplina, brinda la posibilidad de incluir en las disciplinas que se imparten en los años superiores de la carrera, aquellos contenidos de ciencias básicas que complementan el propósito de lo que se pretende abordar, estableciéndose una verdadera integración clínico-básica, logrando profundizar en los conocimientos para establecer un diagnóstico certero así como poder emitir el pronóstico del caso.

La enseñanza de la disciplina se sustenta en aprender a través de problemas, los cuales pueden ser una situación o problema docente en aspectos de la normalidad del cuerpo humano o en la interpretación y predicción de determinadas variables en caso de trastornos o alteración de una determinada estructura u órgano. Las actividades planteadas a través de problemas para crear en los alumnos un estado motivacional, de necesidad, de interés para arribar a la solución del problema que se ha planteado. Se orienta enseñar el conocimiento mediante su uso y aplicación en situaciones reales que están en el campo de trabajo de la profesión que ha elegido el estudiante y para la que se supone motivado. El profesor debe organizar los métodos a emplear en el proceso docente los cuales se orientarán, hacia la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, el cual deberá construir su aprendizaje mediante la búsqueda activa independiente de información, en la literatura y bibliografía recomendada y en el aprendizaje en grupo y su evaluación. Los programas de las diferentes asignaturas que componen la disciplina Morfosiología, están diseñados de forma tal, que sus clases se expresan a través de formas de enseñanza, donde se impone el desarrollo de la habilidad para una correcta realización del trabajo independiente, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

En lo fundamental el trabajo metodológico en la disciplina ha estado dirigido a perfeccionar la dirección del trabajo independiente.

Para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes elementos teóricos:

La definición de método de enseñanza aprendizaje, que ofrece Álvarez de Zayas C, (1999), así como su definición de trabajo independiente en la que destaca:

El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante, señalando además que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo. Puntualizando a su vez que el método de trabajo independiente, es cuando el alumno el que por si solo desarrolla el proceso.

Pidkasisti señala, el trabajo independiente es un medio pedagógico para la organización y dirección de la actividad independiente de los alumnos. Es un medio de incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, un medio para que los alumnos adquieran y perfeccionen los conocimientos y formen interés hacia la asignatura. La finalidad del trabajo independiente es la independencia cognoscitiva (La tarea escolar para el aprendizaje de contenidos y valores desde la clase).

Señala además que es el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva, lógica y psicológica, mediante un proceso de asimilación consciente lo

que presupone que el profesor realice una precisa orientación, planificación y control de éste, en función de los objetivos que se plantean en el modelo del profesional y los de las asignaturas que conforman el plan de estudio (Arencibia Arencibia H M, 2005). Al respecto Gómez de la Torre V M, (2011), refiere, que en la actualidad se conocen varias definiciones del trabajo independiente, a juicio del autor las más completas las ofrecen “P. I. Pidkasisti, 1972, 1980, y Álvarez de Zayas, 1999. El primero lo considera, el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica, y el segundo lo considera como, el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante”. En ellas resalta como aspecto común, el hecho de considerar el trabajo independiente como el modo de organización de la actividad cognoscitiva del alumno en el proceso docente.

Solamente difieren en que la que ofrece “Álvarez C, destaca el fin del trabajo independiente, que es el desarrollo de la independencia del alumno”.

En lo que respecta a la dirección del trabajo independiente se tuvo en cuenta, lo señalado por Sierra Salcedo A R, (2007), al plantear que la dirección del proceso pedagógico es entendida como la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, donde las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollan conscientemente bajo la orientación del profesor, en busca de una participación activa, creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica.

Álvarez de Zayas C, (1996) señala que la dirección del proceso docente-educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y esto es un proceso no solo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación. La dirección tiene cuatro funciones básicas: la planificación, la organización, el desarrollo y el control.

La planificación del proceso docente-educativo se corresponde con la determinación de los objetivos y los contenidos; la organización, con la precisión de las posibles formas y métodos a emplear; el desarrollo, con la ejecución del mismo; y el control, con la determinación del grado en que en el desarrollo se acerca al objetivo el aprendizaje y formación del escolar y su rectificación. Docentes y estudiantes van desarrollando la dirección expresada en esas cuatro funciones en la que el desarrollo tiene la mayor jerarquía (Álvarez de Zayas C 1996).

Según Segarte Iznaga A L, (1987), el trabajo independiente o actividad práctico teórico- científica del estudiante de la educación superior, no es el medio principal para la organización lógica y psicológica de la actividad cognoscitiva. Quien en esencia desempeña esa función es la enseñanza y en ella el trabajo independiente constituye un medio más de dirección para el desarrollo de la actividad cognoscitiva, la cual se forma con la calidad que en la enseñanza se modele, reproductiva o productiva y que en el trabajo independiente se expresa.

Los beneficios que reporta el trabajo independiente no dependen de modo principal de él mismo, sino del carácter que tenga la estructura y organización de la actividad docente-educativa, es decir, del tipo de enseñanza en la cual está incluido (Segarte Iznaga A L, 1987).

El trabajo independiente, adquiere realmente carácter sistémico, ya no se muestra simplemente como un conjunto de tareas que pueden alcanzar cierta unidad independiente, sino como un subsistema orgánicamente engarzado en el proceso

docente-educativo en el cual la enseñanza desempeña una función realmente formativa. Desaparecen así las condiciones que determinan que el trabajo independiente asuma las funciones de una enseñanza privada de valor formativo (Segarte Iznaga A L, 1987).

Esta autora señala que en síntesis: el trabajo independiente es un tipo específico de actividad, con todas las implicaciones psicológicas que de ello se deriva, en el cual se concretan en forma de tareas los objetivos de la enseñanza. Sus posibilidades educativas dependen del tipo específico concreto de acciones que el educador ha modelado en la enseñanza para ser realizadas por los estudiantes y que constituyen particularmente el medio de inclusión, formación y desarrollo de la actividad cognoscitiva y de su motivación, por lo cual el trabajo independiente constituye una modalidad de dirección del proceso docente-educativo (Segarte Iznaga A L, 1987).

Se tuvieron en cuenta además, las variantes metodológicas para la dirección del trabajo independiente que señala Osoria Barcela M y colaboradores, (2011), o sea, las acciones para estructurar el trabajo independiente, teniendo en cuenta su planificación, orientación, ejecución y control (evaluación).

Un correcto proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación y para su vida práctica a partir de las aspiraciones y metas determinadas por la sociedad (Román Cao E, Herrera Rodríguez J I, 2009).

Los criterios con que el profesor conciba y planifique el trabajo independiente son determinantes en la motivación de los alumnos. Motivos, objetivos, tareas y resultados son aspectos internos del trabajo independiente que actúan dialécticamente y constituyen la guía de orientación para su planificación, dirección y control (Plataforma de Aprendizaje de la Universidad de Holguín, Cuba. El trabajo independiente y la tarea docente como componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Importancia en la formación del profesional).

Álvarez de Zayas C, (1999), puntualiza que la tarea docente es la célula del proceso docente-educativo, señalando que la tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

La tarea escolar constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El alumno la resuelve como medio de aprendizaje.

Por las opiniones de este autor se puede concluir que la tarea docente se presenta como el recurso didáctico idóneo para desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Varios autores han evaluado el papel de la tarea docente en la dirección del trabajo independiente, son de destacar los trabajos de: Franco Pérez M y León Granados A, (2010), acerca del trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente, el de Arencibia Arencibia H M, (2005) relacionado con el trabajo independiente en la química, a partir de la de la tarea docente, el trabajo de Sosa Oliva Y y colaboradores, (2010), en el que analiza el papel de las tareas docentes y el desarrollo de la profundidad del pensamiento, proponiendo una metodología para su concepción.

Las Ciencias Medicas están obligadas a aplicar las actividades de trabajo independiente en aras de fomentar el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades en los estudiantes de medicina. El trabajo independiente debe ser concebido entonces como un sistema de tareas didácticas tendientes a promover el

aprendizaje compartido, siempre y cuando las mismas garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, condicionado lo anterior por una adecuada interacción profesor-alumno. Rodríguez Cobián A A (2010).

Teniendo en cuenta las deficiencias que posee la dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología, las cuales fueron detectadas en el diagnóstico realizado (Albert Díaz J F, López Calichs E, 2011), el análisis del programa de la disciplina y de cada una de las asignaturas que la componen, así como los elementos teóricos relacionados con anterioridad, consideramos que la tarea docente es el elemento esencial a tener en cuenta para dirigir el trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología y a su vez, esta debe de responder a una serie de exigencias:

1. Su carácter problémico, logrando un acercamiento a los problemas de la especialidad y al perfil del egresado.
2. La integración, que parte de la propia integración de las Ciencias Morfológicas y Fisiológicas en esta disciplina.

Para lo cual se valoró, que Martínez B considera que “integrar significa concebir el todo, en una relación interactiva compuesta por diferentes elementos vinculados entre sí, lo que implica la utilización de síntesis, el todo, y el análisis, la descomposición en los elementos que lo conforman, como operaciones mentales del pensamiento” (Perera Cumerma F, 2009).

Para Abad G, desde el punto de vista didáctico, “...la integración es un proceso de ordenación lógica y jerárquica de la estructura cognoscitiva del estudiante, que emerge de la sistematización, a través del establecimiento de relaciones precedentes, concomitantes o perspectivas entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje, como resultado del cual se logra una comprensión, explicación e interpretación holística de la realidad y, en consecuencia, una actuación activa, transformadora y creadora en situaciones concretas” (Perera Cumerma F, 2009).

3. Dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia la esencialidad de los contenidos, según establece el programa de la disciplina y las exigencias para la formación de un Estomatólogo General Básico. Al respecto Segarte Iznaga A L, (1987) señala: Lo determinante, no es el trabajo independiente en sí mismo, sino cuál es el contenido científico que el educador ha seleccionado y cuáles son las acciones concretas y las operaciones que el alumno realiza en el proceso de apropiación.

4. El carácter interdisciplinario de los contenidos, que permite su vinculación con otras disciplinas de la carrera sobre todo del ciclo clínico, contribuyendo así a la vinculación básico clínica y con la disciplina principal integradora (Estomatología General Integral).

Destacando Perera Cumerma F, (2000), que la interdisciplinariedad es: "La interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación".

Señala a su vez, que practicar la interdisciplinariedad, ser verdaderamente interdisciplinario, significa, en esencia, poseer una manera de pensar, actuar y sentir, basada en una nueva concepción sobre la realidad, el ser humano y sus complejidades y, desde luego, sobre la educación (Perera Cumerma F, 2000).

5. El carácter desarrollador de la tarea docente, para lo cual se deben de tener en cuenta las exigencias que establece Andreu Gómez N, Díaz Bombino A A, (2008) para la tarea docente desarrolladora y los criterios de Castellanos Simóns D y colaboradores (2005), acerca del aprendizaje desarrollador.

6. Su tributo a las estrategias curriculares de la carrera, entre ellas: MNT, ética médica y VIH-SIDA.
7. En lo educativo, a la dimensión curricular del PITE del año, propiciando así el desarrollo de valores, fundamentalmente aquellos que más lo acerquen al perfil del profesional.
8. Al componente laboral e investigativo de la carrera.
9. El desarrollo de habilidades en los estudiantes para el uso correcto de aquellos medios que nos ofrecen la NTIC, así como para la búsqueda de información ya que según Gómez de la Torre V M, (2011), las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) se han incorporado como elementos de apoyo transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada una de las disciplinas se ha visto fortalecida al tener como elemento motivador y didáctico, el apoyo de estos equipos (computadoras, Televisores y vídeos) que se están utilizando como mediadores en el aprendizaje, como lo señala Vigotski "... quien destaca la importancia de los sistemas simbólicos como mediadores en el proceso de desarrollo y como elementos imprescindibles en la formación de los procesos cognitivos. Los símbolos creados artificialmente por el hombre como mediadores para ordenar o clasificar su representación de la realidad, actúan sobre el mismo sujeto, crean nuevas formas de reflexión sobre la realidad y modifican sus estructuras cognitivas."

CONCLUSIONES.

La tarea docente puede ser considerada como el eje dinamizador del modelo para la correcta dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río. La misma tiene que responder a una serie de exigencias como lo son: su carácter problémico, integrador e interdisciplinario, dirigida a la esencialidad de los contenidos según el perfil del egresado, su carácter desarrollador, su tributo a las estrategias curriculares de la carrera, a la disciplina principal integradora, a la dimensión curricular del PITE del año, al componente laboral e investigativo de la carrera, así como al desarrollo de habilidades en los estudiantes en la búsqueda de información y en el uso correcto de las NTIC.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la Vida; Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1999. Pp. 42-156.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Capítulo 5. La dirección del proceso docente-educativo. La Habana: Ed. Academia, 1996. p. 73.
- Arencibia Arencibia H M, Ledesma Crespo K, Almirall Romero E. (2005). El trabajo independiente en la química, a partir de la de la tarea docente. Revista Científico Pedagógica MENDIVE [revista en internet] 2005 [citado 2008 Septiembre 9]; 12: Disponible en URL: <http://www.ucppr.rimed.cu/sitios/revistamendive/Num12/6.htm>
- Albert Díaz J F, López Calichs E. (2011). La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2011 [citado 2011 Mayo 16] ; 15(1): 116-128. Disponible en URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010&lng=es.
- Andreu Gómez N, Díaz Bombino A A. (2008). El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Monografía en

- internet. [citado 2008 Septiembre 9] Disponible en URL: <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1303.pdf>.
- Castellanos Simóns, Doris y otros. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2005. p. 61.
 - Cintra Marin, A. Manso Rojas, V. (2004). Un diagnóstico de aprendizaje en la enseñanza de la Anatomía Humana. Retos y perspectivas. Gaceta Médica Espirituana [revista en internet] 2004 [citado 2009 Noviembre 5]; 6(1) [aprox. 10 pantallas]. Disponible en: URL: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.6.\(1\)_06/p6.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.6.(1)_06/p6.html)
 - Carrasco Feria M Á, et al. (2007). El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Médico de Holguín [serial on line] 2007 [citado 2008 Septiembre 9]; 11(4) [aprox. 10 pantallas]. Disponible en URL: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
 - Rodríguez Cobián A A, Falcón Pérez E. (2010). El trabajo independiente y el desarrollo de habilidades en estudiantes de Medicina. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía.[revista en internet] 2010 [citado 2011 Febrero 20]; 8(15): [aprox. 10 pantallas] Disponible en URL: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/trabajo-independiente-desarrollo-habilidades-estudiantes-medicina>
 - Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción aprobados por la Conferencia mundial sobre la Educación Superior. (1998). [citado 2009 Noviembre 5] Disponible en URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
 - Dovale Borjas, A. (2009). La Enseñanza de la Histología en el Policlínico Universitario con la utilización de la Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (TIC). [monografía en internet] [citado Octubre 15, 2009.]; [aprox. 9 pantallas] Disponible en: URL: <http://www.informatica2007.sld.cu/Members/belen/laensenanza-de-la-histologia-en-el-policlinico-universitario-con-la-utilizacion-detecnologia-de-la-informatica-y-las-comunicaciones-tic>
 - Franco Pérez M, León Granados A. (2010). El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía.[revista en internet] 2010 [citado 2010 Enero 28]; 7(14): [aprox. 4pantallas] Disponible en URL: <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/trabajo-independienteeducacion-superior-traves-tarea-docente>
 - Gómez de la Torre V M. (2011). Una propuesta de material didáctico para la dirección del trabajo independiente, con la implementación de las TIC. Monografía en internet[citado 2011 Febrero 9]; Disponible en URL: <http://www.sabetodo.com/contenidos/EkpZkyyZZkSxDDSqbw.php>
 - Iglesias Ramírez, B Z. Rodríguez Pérez, I E. Pomares, B. Valentí Pérez, J. Dovale Borjas, A. (2009). La Enseñanza de la Histología en el Policlínico Universitario con la utilización de la Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (TIC). [monografía en internet] [citado Octubre 15, 2009.]; [aprox. 9 pantallas] Disponible en URL: <http://www.informatica2007.sld.cu/Members/belen/laensenanza-de-la-histologia-en-el-policlinico-universitario-con-la-utilizacion-detecnologia-de-la-informatica-y-las-comunicaciones-tic>
 - La tarea escolar para el aprendizaje de contenidos y valores desde la clase. (2011). Monografía en Internet. [citado 2011 Febrero 10]; Disponible en URL:

http://moodle.uho.edu.cu/file.php/237/El_trabajo_independiente_como_medio_de_formacion_de_competencias_en_la_Educacion_Superior.pdf

- Osoria Barcelá M, et al. (2011). Variantes Metodológicas para la dirección del trabajo independiente en la Universidad Pedagógica de Guantánamo. Monografía en internet. [citado 2011 Febrero 9]; Disponible en URL: <http://www.sabetodo.com/contenidos/EEFEZkAypZkNjRQyxk.php>
- Plataforma de Aprendizaje de la Universidad de Holguín, Cuba. El trabajo independiente y la tarea docente como componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Importancia en la formación del profesional. (2010). [monografía en internet] [citado 2010 Enero 28]; 1 - 4 p. Disponible en URL: <http://moodle.uho.edu.cu/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=6054>
- Perera Cumerma F. (2009). Interdisciplinarietà o integración. Revista digital Varona. [revista en internet] 2009 [citado 2011 Febrero 12];No. 48 - 49 . Disponible en URL: http://www.varona.rimed.cu/revista_varona/index.php?option=com_content&task=view&id=179&Itemid=119.
- Perera Cumerna, F. (2000). La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias: un ejemplo en la enseñanza aprendizaje de la Física. Tesis de aspirante al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2000.
- Román Cao E, Herrera Rodríguez J I. (2009). El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos de educación y desarrollo. [serial on line] 2009 [citado 2009 Octubre]; 14; 1(5): [aprox. 11 pantallas] Disponible en URL: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
- Suárez Rosas L. (2004). La enseñanza de la salud pública en la carrera de Estomatología en Cuba. Rev Cubana Salud Pública 2004; 30 (2): 7- 10
- Sierra Salcedo A R. (2007). La estrategia pedagógica, sus predictores de adecuación. Revista digital Varona. [revista en internet] 2007 [citado 2011 Febrero 9];No. 45 [aprox. 10 pantallas] Disponible en URL: http://www.varona.rimed.cu/revista_varona/index.php?option=com_content&task=view&id=117&Itemid=135
- Segarte Iznaga A L. (1987). Un enfoque psicológico del trabajo independiente. Revista cubana de psicología . [revista en internet] 1987 [citado 2010 Septiembre 15]; 4: 1 [aprox. 9 pantallas] Disponible en URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-3221987000100006&script=sci_arttext
- Sosa Oliva Y, et al. (2010). Las tareas docentes y el desarrollo de la profundidad del pensamiento: una metodología para su concepción. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. [revista en internet] 2010 [citado 2011 Febrero 9]; 8(15): [aprox. 4 pantallas] Disponible en URL: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/lastareas-docentes-desarrollo-profundidad-pensamiento-metodologia-para-su-concep>
- Vidal Ledo M, Morales Suarez I. Universalización de la enseñanza. Rev Cub Edu Med Sup 19 (3); 2005. Disponible en URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412005000300010&script=sci_arttext. Consultado: Septiembre 9, 2008.