

**INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS BASICAS Y PRECLINICAS. VICTORIA  
DE GIRON**

***EXPLORACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA***

**Autores:**

**Marisela Lorenzo González<sup>1</sup>, Yissel García Gutiérrez<sup>2</sup>, Josefa Cardero García<sup>3</sup>**

1 Profesora Auxiliar, MSc en Educación Médica Superior, MSc en Género,  
Educación Sexual y Salud Reproductiva

2 Profesora instructora, Diplomada en Educación Médica Superior

3 Técnico en Psicometría

## RESUMEN

Los motivos superiores que más incidencia tienen en el desarrollo de la personalidad se distinguen por su integración en subsistemas conscientes de regulación, entre los que se destacan la autovaloración, los ideales, intenciones profesionales y la concepción del mundo y su contenido se expresa en forma de razonamientos y conocimientos donde el sujeto se siente conscientemente rector, estableciéndose así la tendencia orientadora de la personalidad. La educación de valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, de ahí el objetivo del presente trabajo dirigido a explorar los valores presentes en estudiantes de la carrera de Medicina y su correspondencia con aquellos que son declarados en el modelo de dicho profesional. La metodología utilizada fue la aplicación de un grupo de técnicas cualitativas de orden proyectivo a estudiantes internos de la carrera. Los resultados se presentan en tablas y gráficos y el análisis cualitativo tiene como referencia el modelo del profesional. Los principales resultados identifican en dichos estudiantes un sistema de valores que le permitan demostrar una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, solidario, ético y humano. Como conclusión general se plantea la presencia en este grupo de estudiantes de los valores declarados en su plan de estudio.

### Summary

The superior motives of incidence in the development of personality are distinguished because of the integration in conscious subsystems of regulation, the self esteem, the ideals, the professional intention, and the conception of the world, are underlined and its context is expressed in reasoning ways and knowledge where the individual feels consciously as rector and in this way is established an oriented tendency of personality. The education of values to university students is done in the context of his professional formation, that's why **the objective** of this work is guided to explore the values that are present in medical students and their correspondence with the ones declared in their professional model. **The methodology** used was the application of a group of qualitative techniques in a projective order to students of the career. The results are presented in tables and graphics and the qualitative analysis has as a reference the professional model. **The main results** identify a system of values in those students that permit allow them to demonstrate a clear conception of their paper as human professionals who serve people with ethic and solidarity. As general **conclusions** we set out the presence of the values declared in their study plan in this group of students.

**PALABRAS CLAVE:** Valores, autovaloración, intención profesional

Values, self esteem, professional intention

## INTRODUCCION

La tendencia orientadora de la personalidad integra todos los motivos que se expresan de manera estable y efectiva en la conducta del hombre, movilizando potencialidades en la consecución de un fin de manera consciente. Esta tendencia orientadora está formada por motivos de diversos contenidos como son los motivos morales hacia la profesión, familia, amistad, posesión de bienes personales, culturales, deportivos, etc. La jerarquía de esos motivos varía en dependencia de las personas, de ahí que la posibilidad de conocer el contenido esencial de la personalidad nos permita inferir sus posibilidades en las diferentes situaciones y aspectos de la vida. Así los motivos superiores que más incidencia tienen en el desarrollo de la personalidad se distinguen por su integración en subsistemas conscientes de regulación, entre los que se destacan la autovaloración, los ideales, intenciones profesionales y la concepción del mundo y su contenido se expresa en forma de razonamientos y conocimientos donde el sujeto se siente conscientemente rector, estableciéndose así la tendencia orientadora de la personalidad. (1)

La educación de valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación de valores del estudiante universitario. En este sentido las investigaciones demuestran que una motivación profesional sustentada en sólidos intereses profesionales puede actuar como elemento rector en el desarrollo de la personalidad del estudiante universitario y en particular en el desarrollo de valores morales y culturales asociados a la actuación profesional (2).

Para la exploración y análisis del comportamiento humano existe una amplia variedad de instrumentos, clasificados en diferentes categorías, constituyendo así el arsenal tecnológico y metodológico con que cuenta la Psicología para realizar sus mediciones.

El papel fundamental en este trabajo lo tienen los instrumentos para el estudio de la personalidad, donde han sido diseñadas un grupo de técnicas que responden a diferentes criterios y donde esencialmente la evaluación se dirige a la clasificación y predicción basadas en conclusiones que tienen como patrón de referencia la norma poblacional.

El psicólogo norteamericano L. K. Frank (1939) elige el término de técnica proyectiva para aquellas técnicas que permiten libertad de respuestas al sujeto, sin que la persona sea del todo consciente del objetivo que se persigue con dicha evaluación. Lo que permite que el sujeto proyecte o manifieste sus estilos básicos de personalidad y los estados transitorios por los que atraviesa. Así algunos de los presupuestos de las técnicas proyectivas señalan (3)

- Cuanto más ambiguos sean los estímulos de una técnica proyectiva, tanto más reflejarán las respuestas del sujeto, la personalidad del mismo.
- El análisis al que son sometidas las respuestas del sujeto tiene que ser fundamentalmente cualitativo y global.

El presente trabajo utiliza técnicas asociativas en las que se ofrece al sujeto una consigna escrita a partir de la cual el sujeto debe expresar también de forma escrita sus asociaciones. Estos instrumentos son de fácil aplicación y buenos

productores de la ejecución futura del individuo siempre que el análisis se realice a través de la integración de la información recogida por varios instrumentos. Constituye una vía para obtener información de los rasgos y cualidades de interés en un momento dado permitiendo la creación de hipótesis para el investigador.

## **OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar valores, cualidades y actitudes presentes en los estudiantes internos de medicina, que se correspondan con los declarados en el Modelo del profesional.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Sistematizar los conocimientos sobre valores en la Educación Médica Superior.
2. Identificar los valores presentes en estudiantes internos de Medicina seleccionados para el pilotaje en de la Facultad "Dr. Salvador Allende.
3. Correlacionar los valores identificados en los estudiantes con los declarados en el modelo del profesional

## **MATERIAL Y METODOS**

En todos los casos se recogerán los siguientes datos generales acerca de los estudiantes: provincia, facultad y modelo de formación, edad y sexo.

Los resultados globales se representarán en tablas que brindarán una idea de la medida en que se está consiguiendo la formación del profesional declarado en el perfil y la fortaleza relativa de los diferentes aspectos evaluados con un enfoque cuanti-cualitativo.

Para la obtención de la información se utilizaron métodos empíricos que incluyen las siguientes técnicas (4) (5) (6):

### **INSTRUMENTO #1. TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS**

Técnica de los Diez Deseos. Elaborada por el Dr. Diego González Serra, nos permite conocer las necesidades, motivaciones y aspiraciones fundamentales del sujeto. Aporta información acerca de sus valores y actitudes. Pueden detectarse problemas y conflictos.

### **INSTRUMENTO # 2 COMPOSICIÓN "MI FUTURA PROFESIÓN"**

Composición: Consiste en ofrecer un título (que responde al objetivo de la investigación) a partir del cual el sujeto elabora libremente sus ideas.

Es una valiosa fuente de información acerca de la personalidad que permite abordar el contenido, el vínculo emocional y el grado de elaboración personal. (F. González, 1983) Profundiza en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: las valoraciones, reflexiones y otros productos del pensamiento del sujeto, de su elaboración intelectual, permiten obtener conocimientos acerca de su afectividad, de su esfera motivacional y de su personalidad en general El contenido de la composición no es más que el conocimiento que refleja el sujeto sobre el tema que aborda.

### **INSTRUMENTO # 3 TEST DE COMPLETAR FRASES.**

Test de completar frases de Rotter: De J.B.Rotter, 1949. De carácter proyectivo, donde la persona tiene que responder con asociaciones libres a estímulos verbales o escritos (en este caso escrito), para concluir o completar la frase.

En Cuba se han elaborado diferentes test de completar frases por diferentes autores en dependencia de los objetivos que estos persiguen. Se asume la de Gustavo Torroella, quien amplía la prueba y le añade 10 frases, utilizándola con un fin vocacional en adolescentes y jóvenes

Con el objetivo de identificar en los estudiantes rasgos y cualidades personales que se correspondan con las expresadas en el Modelo del profesional, así como formular hipótesis de trabajo en esa dirección, siguiendo la correspondencia ítems-variable

### **RESULTADOS**

El Modelo del Profesional: Médico General, comprende tres perfiles: (8)

- 1- Político Ideológico
- 2- Profesional, y
- 3- Ocupacional.

El perfil Político Ideológico declara los valores, conductas y actitudes del profesional al egresar expresados de la siguiente forma:

El Médico General:

- ~ Debe poseer una concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica.
- ~ Estará capacitado para enfrentar las realidades del planeta relacionadas con los peligros que ponen en riesgo su sostenibilidad.
- ~ En su desempeño como profesional:

- Actuará en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo.
- Estará dispuesto para actuar ante situaciones de desastres.
- Desarrollará un sistema de valores que le permitan demostrar una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, despojado de sentimientos mercantilistas con respecto al desempeño de la profesión, con un elevado espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios.
- Actuará conforme a los principios de la ética médica y atemperará sus acciones, como médico y como ciudadano a las exigencias del momento histórico y el lugar donde presta sus servicios.
- Mostrará las siguientes cualidades:
  - Espíritu de abnegación y sacrificio.
  - Sensibilidad ante el dolor ajeno.
  - Elevado sentido de la responsabilidad.
  - Actitud crítica y autocrítica.

- Modestia, sencillez, desinterés, altruismo.
- Honradez y austeridad.

Sin embargo, a partir del año 2000, con la creación de los “Planes Emergentes”, como los de formación de trabajadores sociales, maestros, enfermeras, etc, se abre un nuevo camino que conlleva a un aumento considerable de las matrículas de numerosas carreras en nuestras universidades y constituye un reto para la enseñanza en este nivel, cuya tarea esencial es lograr la formación de profesionales altamente calificados y personalmente comprometidos con los valores ideológicos y morales de nuestro proyecto social, de modo que este joven potencial intelectual, se convierta en una verdadera fuerza productiva. Esta problemática, por supuesto, debe también ocupar un primer plano en la preparación de los estudiantes de la enseñanza media superior y técnico-profesional.

El desarrollo de la motivación hacia las diferentes profesiones que desempeñarán los jóvenes en el futuro, presenta ante los especialistas en el campo de la educación un grupo de interrogantes (9)

- ¿Poseen nuestros jóvenes de la Enseñanza Media Superior suficiente información acerca de las diferentes carreras universitarias o de nivel de técnico medio que pueden cursar, llegado el momento de efectuar esta selección?
- ¿La selección profesional que realizan al culminar sus estudios de nivel medio se sustenta en una adecuada motivación de esta esfera?
- ¿Existe una correspondencia entre las aspiraciones profesionales de los jóvenes y los intereses de nuestra sociedad en desarrollo?
- ¿Logra la Educación Superior y Técnico Profesional la formación de graduados que, además de poseer una alta preparación técnica, se sientan motivados por su futura labor profesional?

En aras de dar respuesta, desde nuestros escenarios de formación, particularmente a la tercera interrogante, expresada en el Perfil Político Ideológico del Modelo profesional de medicina como encargo social a esta profesión, las autoras realizaron el siguiente análisis:

## ANÁLISIS DE LA PRESENCIA DE LOS VALORES Y CUALIDADES PERSONALES EN LOS CONTENIDOS DE LA COMPOSICIÓN

Jerarquía con que se presentan	PPU	ELAM	P/T Total
Humanismo	3	3	6 11
Concepción científica del mundo	2	3	5 10
Sacrificio	2	2	6 10
Solidaridad	1	2	4 7
Actitud crítica	2	1	4 7
Responsabilidad	2	1	3 6
Abnegación	2	1	3 6
Sencillez	1	2	3 6
Honradez	2	1	2 5
Desinterés	1	2	2 5
Altruismo	2	--	2 4
Austeridad	2	1	1 4
Modestia	1	--	1 2

Fuente: Composición.

### ANÁLISIS DE LA TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS.

1.- Clasificación, jerarquía y frecuencia de aparición de los deseos según el tema o contenido expresado

Hacia el estudio	Hacia la profesión	De realización personal	Placer personal	Obtención de bienes materiales	Hacia la familia	Hacia los amigos	Hacia lo social	Hacia la pareja	Hacia la salud
16	32	9	4	2	14	2	33	1	3

Fuente: Técnica de los Diez Deseos

La jerarquía de motivos se orienta a lo social, al mejoramiento humano, al crecimiento personal 33 deseos (28,4%), 32 (27,5%) se orientan a la profesión, 16 (13,7%) al estudio y 14 (12%) a la familia.

**PRESENCIA DE VALORES, CUALIDADES Y ACTITUDES. INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DEL TEST DE ROTTER.**

Est.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
CCM	X		x	x	x	x		x		x		x
Incondic..	X				x	x						
Solidaridad.	X	X		x	x		x	x	x	x	x	x
Respons.		X					x		x		x	x
Humanismo	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altruismo	X											
Abnegac.	X											
Sacrif.	X							x	x			x
Act. Crít.	X	x			x						x	
Modestia	x				x			x				
Sencillez				x	x							
Desinterés				x						x		
Austeridad.												
Honestidad			x		x			x		x		x
Otros	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Total	9	5	4	5	9	4	4	7	5	6	4	6

Fuente: Test de Rotter.

Aquí se observa que los valores más repetidos son el humanismo y la solidaridad, en cuanto al comportamiento individual se observa que hay 5 estudiantes en los que se manifiestan más del 50% de valores y cualidades correspondientes al modelo del profesional.

Se hace referencia a otros valores como el patriotismo que no aparece referido en el modelo.

**CONCLUSIONES**

1. Los aspectos a que se hace referencia en el Perfil Político Ideológico del Modelo del Profesional del Médico General son características, cualidades personales, valores y actitudes fundamentalmente de carácter ético y humano, lo que hace totalmente válidas y efectivas las técnicas psicológicas propuestas para la identificación de las mismas de manera indirecta en los estudiantes internos de medicina



2. Los valores, cualidades y actitudes expresados directa o indirectamente en los contenidos de los instrumentos utilizados que se corresponden con los declarados en el Perfil Político- Ideológico son los siguientes:

- Poseen una Concepción científica del mundo.
- Se consideran capacitados para enfrentar las realidades del planeta relacionadas con los peligros que ponen en riesgo su sostenibilidad.
- Expresan intención de actuar en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo.
- Tienen una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, no muestran sentimientos mercantilistas con respecto al desempeño de la profesión.
- Tienen espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios.

3. En la mayoría están presente las siguientes cualidades y valores.

- Espíritu de abnegación y sacrificio.
- Sensibilidad ante el dolor ajeno.
- Elevado sentido de la responsabilidad.
- Actitud crítica y autocrítica.
- Modestia, sencillez, desinterés, altruismo.
- Honradez y austeridad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. González Rey, F.L. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencia y Técnica.1993.P15, 105, 115.

2. González Maura V. La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev. Cubana Educ Med Super 2000;14(1):74-82

3. Alonso Alvarez, A, Cairo Valcárcel, E, Rojas Manresa, R. Psicodiagnóstico. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003. P 41, 321-334.

4. Pérez Martín, L, Bermúdez Morris, R, Acosta Cruz, R.M, Barrera Cabrera, L. M. La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. Texto Provisional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004. P 128-135.

5. Centro de Orientación y Diagnóstico de la Universidad Pedagógica "Enrique José varona. Notas sobre técnicas proyectivas para el diagnóstico de la personalidad. 2004.

6. González Llana, F. M. Instrumentos de Evaluación Psicológica. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de La Habana. 2007. P 275-279.

7. Matías Toledo, L. B.V alores en estudiantes de Enfermería y Tecnología de la Salud. Trabajo de Diploma. Lic. En Psicología. Facultad "Manuel fajardo". La Habana. 2012.

8. Modelo Profesional del Médico General.2009.

9. Domínguez García. L. "Pensando en la Personalidad". Motivación Profesional y personalidad. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Enero, 2002