

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE VILLA CLARA DR SERAFIN RUIZ DE ZARATE RUIZ.

LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN MÉDICA, UNA OPCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA MÉDICA.

Autores:

Dra. Maritza Franco Pérez¹, Dra. Esther Díaz Velis Martínez².

1 maritzafp@ucm.vcl.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba, Asesora Metodológica de Área Básica y Jefa de la Cátedra de Educación Médica, Profesora Auxiliar, Máster en Educación Médica.

2 estherdm@ucm.vcl.sld.cu Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba, Directora de la Revista EDUMECENTRO. Profesora Consultante, Máster en Educación Médica.

RESUMEN

Se exponen en el trabajo que se presenta la esencia de la constitución de la Cátedra de Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, primera de este tipo en el país y su importancia como una estructura académica multidisciplinaria y funcional encargada de propiciar el desarrollo de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos acerca de la educación médica con el fin de contribuir a perfeccionar la preparación de los docentes en la didáctica especial de las asignaturas del currículo de medicina y de las especialidades médicas, para de esta forma elevar la calidad de la formación de los recursos humanos en salud.

PALABRAS CLAVE: Educación Médica, Pedagogía Médica, Cátedra Multidisciplinaria.

SUMMARY

In the paperwork shown, it is presented the essence of the constitution of the Chair for Medical Education at the University of Medical Sciences of Villa Clara, the first of its kind in the country and its importance as a multidisciplinary academic structure and functional responsible for promoting the development of the theoretical, methodological and practical issues about medical education in order to contribute to enhance the preparation of teachers in the teaching of the special subjects of the curriculum of medicine and medical specialties, for in this

way improve the quality of the formation of human resources in health.

KEY WORDS: Medical Education, Medical Pedagogy, multidisciplinary chair.

INTRODUCCIÓN

El siglo recién concluido ha sido testigo de los múltiples esfuerzos desplegados para el perfeccionamiento de la educación médica, así el informe Flexner de 1912 tuvo consecuencias inmediatas de carácter institucional y curricular, al introducir determinados requisitos a cumplir por las instituciones académicas y, la incorporación de las ciencias básicas biomédicas en los planes de estudio como condición necesaria para comprender las desviaciones del estado de salud,¹ luego se celebran diferentes cónclaves en Edimburgo (1993), Santa Fé de Bogotá (1995), Rancho Mirage (1997), París (1998), Granada (2001), por citar algunos, y que culminan con declaraciones acerca del perfeccionamiento en la formación de los profesionales que tienen como función velar por la salud humana.

La figura de Abraham Flexner jugó un papel destacado en el perfeccionamiento de la educación médica y muchas de sus ideas se retoman como novedosas en la actualidad, por ello Vicedo Tomey lo califica como eminente educador y apunta sobre la importancia del conocimiento de sus trabajos por todos aquellos interesados en el campo de la formación de médicos.¹

También este destacado investigador de la educación médica propugnó la necesidad de una estrecha vinculación entre los conocimientos de las ciencias básicas biomédicas con las ciencias clínicas, aspecto que encierra el germen de lo que ha devenido piedra angular de la formación médica cubana de nuestros días, según refiere Vicedo Tomey en entrevista publicada en la revista EDUMECENTRO.²

En Cuba, el Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy ocupó un papel protagónico en las transformaciones académicas, sociales y políticas de la época revolucionaria, dentro y fuera de la universidad, según plantea Fernández Sacasas en su artículo: "El legado del profesor Ilizástigui a la educación médica cubana del siglo XXI"³, mientras que el historiador del Ministerio de Salud Pública califica a este prestigioso médico cubano como la figura máxima de la educación médica en Cuba en la etapa de la Revolución y acaso de todos los tiempos.⁴

Díaz Velis Martínez por su parte, asevera que este destacado profesor interpretó acertadamente las transformaciones de la educación médica ante los requerimientos de la práctica profesional y las tendencias de la educación superior, y argumentó metodológicamente el desarrollo de las actividades

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

formativas acordes con la organización de los propios servicios de salud, como forma excelente de conjugar el estudio con el trabajo.⁵ Ilizástigui le atribuye además una gran importancia a la preparación pedagógica del docente para que sea competente en su especialidad y en el arte de enseñar.⁵

El modelo educativo cubano en Ciencias de la Salud es la resultante de la conjunción de los modelos de educación superior y el sanitario desarrollado en las particulares condiciones históricas del país en la etapa revolucionaria.⁶ Muchos son los aspectos que le imprimen un sello distintivo a la educación médica cubana, entre los que merecen destacarse: los cambios curriculares sustentados en una Medicina socio biológica, de carácter anticipatorio a la enfermedad, su extensión a los procesos de la formación posgraduada de las diferentes especialidades médicas y del resto de los profesionales de la salud, la interacción del estudiante con el objeto de trabajo de la profesión (el individuo sano, en riesgo de enfermar, enfermo y para rehabilitarse), y con el objeto de la profesión (el proceso salud-enfermedad) desde los primeros momentos de su formación, la conceptualización de la educación en el trabajo como principio rector y brújula de la didáctica de las ciencias de la salud, por citar algunos.

Las transformaciones curriculares de la educación médica cubana se corresponden con los cambios declarados en los diferentes cónclaves celebrados para el perfeccionamiento de la educación médica, y las tendencias actuales de la educación superior, donde se pone énfasis en la elevación de la calidad de la formación del principal capital, el humano.⁷

DESARROLLO.

En correspondencia con lo planteado anteriormente en la introducción de este trabajo, desde hace ya varios años, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, se identificó la necesidad de superar al claustro desde el punto de vista pedagógico, y en lo particular en el ámbito de la educación médica, puesto que los profesionales de las ciencias de la salud asumen esta función sin estar suficientemente preparados para esta labor. En consecuencia se han emprendido diferentes acciones de superación posgraduada, entre las que se encuentran la realización de cursos básicos, diplomados, cursos a distancia, y la maestría en Educación Médica iniciada desde el 2002, esta última constituye la formación académica que garantiza una preparación escalonada que puede continuarse con la formación doctoral.

El desarrollo de estas actividades de superación ha generado la existencia de una masa crítica de profesionales de las ciencias de la salud dotados de competencias docentes acompañadas de la experiencia aportada por su actuación como profesional en los propios escenarios laborales convertidos en

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

escenarios formativos, ello les confiere la posibilidad de desempeñarse exitosamente como formador de formadores en el ámbito de la educación médica, por cuanto la enseñanza especial de las asignaturas propias de la profesión, las básicas específicas y las básicas biomédicas poseen elementos distintivos asociados a las características particulares de la práctica profesional.

Entre estos aspectos merecen destacarse: el desarrollo de la *educación en el trabajo* como forma organizativa fundamental donde se emplean problemas reales en las condiciones naturales de los servicios de salud, y durante el propio proceso de actuación, o cercano al mismo, el hecho de que el estudiante opera con el objeto de la profesión: el proceso salud-enfermedad, e interactúa con el objeto de trabajo de la profesión (el individuo sano, en riesgo de enfermar, enfermo y para rehabilitarse), la aplicación de los métodos de la profesión: el clínico y el epidemiológico social, por cuanto la condición más importante de la enseñanza de la Medicina es su objetividad, el contacto real del estudiante con el objeto de estudio, desde sus primeros pasos en la carrera.⁸

La necesidad de agrupar a los profesores que muestran interés en perfeccionarse cada vez más en lo distintivo de la educación médica, y tener la posibilidad de intercambiar criterios acerca de sus prácticas educativas, como condición indispensable para desempeñarse acertadamente como formador de formadores constituye el motor impulsor para la constitución de la Cátedra Multidisciplinaria de Educación Médica en nuestra Universidad de Ciencias Médicas.

Los profesores que integran la cátedra, a su vez se encuentran adscritos a una cátedra o departamento docente que organiza y controla su labor, de manera que la constitución de esta agrupación les proporciona un espacio para el debate y perfeccionamiento en esta área del conocimiento, lo cual no es posible en los niveles existentes para la gestión del currículo (colectivos de asignatura, año académico y de carrera), ya que éstos tienen objetivos precisos enmarcados a esa área específica; por demás las funciones a cumplir por esta cátedra no se contraponen con las labores antes mencionadas.

La cátedra fue constituida oficialmente en el mes de junio del curso académico 2012-2013, avalada por la Resolución [No. 178/ 92](#) del MES y la Instrucción [VAD 5/95](#) del MINSAP, Área de Docencia,⁽⁹⁻¹⁰⁾ que posibilitan la constitución de cátedras multidisciplinarias en las instituciones académicas de la educación superior.

Actualmente cuenta con una membresía de más de 60 profesores que han expresado su motivación por integrarse a la misma, y cumplen con el requisito

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

de haber cursado alguna de las opciones de preparación pedagógica en educación médica ofrecida en esta institución.

La cátedra tiene como finalidad:

Perfeccionar la preparación de sus docentes en la didáctica especial de las asignaturas del currículo de Medicina y de las especialidades médicas, desde una perspectiva que privilegie lo distintivo de este tipo de enseñanza en el marco de la integración docente asistencial investigativa propia de los servicios de la salud, y redunde en una correcta atención médica integral a la salud de la población.

Objetivos específicos:

- Organizar espacios para el estudio y debate científico de la didáctica especial de las asignaturas del currículo de Medicina y de las especialidades médicas.
- Perfeccionar la preparación y capacitación de los profesionales de la salud en la didáctica especial de las asignaturas del currículo de Medicina y de las especialidades médicas.
- Fomentar en los profesores, estudiantes y trabajadores de la salud valores éticos relacionados con los modos de actuación médica integral en los servicios docentes que redunden en una mayor calidad de la asistencia médica.
- Promover y organizar actividades de debate donde sus integrantes concerten ideas acerca del perfeccionamiento de los temas objetos de estudio de la Cátedra.
- Promover el desarrollo de investigaciones centradas en la enseñanza especial de las asignaturas del currículo de Medicina y de las especialidades médicas.
- Registrar información científica actualizada en estos temas.
- Divulgar los resultados de la labor desplegada por los miembros de la cátedra.
- Conformar un reservorio documental y ubicar los resultados de esta labor.
- Asesorar al Decano y su Consejo de Dirección en aspectos asociados a estas temáticas.
- Establecer relaciones de colaboración con otras carreras e instituciones académicas afines.

Tareas a emprender:

- ✓ Elaborar proyectos de desarrollo profesional a su entrada en la cátedra y valorar su cumplimiento mediante los plazos establecidos.

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

- ✓ Desarrollar actividades para debatir temas de interés.
- ✓ Divulgar los resultados de su labor mediante publicaciones o su ubicación en el reservorio documental creado.
- ✓ Organizar y ejecutar actividades de superación en las áreas donde laboran sus miembros.
- ✓ Participar en tareas asignadas a la cátedra por el Decano.
- ✓ Realizar balance de trabajo anual.

La cátedra cuenta además con el auspicio del Capítulo de la Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud en Villa Clara y el Consejo Editorial de la revista EDUMECENTRO, como órgano de difusión oficial del quehacer investigativo educacional de esta comunidad científica.

CONCLUSIONES

Sin dudas, la Cátedra Multidisciplinaria de Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara ofrece mayores posibilidades para el desarrollo de las metodologías especiales de las disciplinas de las ciencias médicas, desde una perspectiva integradora, al mismo tiempo que constituye una opción para el desarrollo de la pedagogía médica .

BIBLIOGRAFÍA

1. Vicedo Tomey A. Abraham Flexner, pionero de la Educación Médica Educ Med Super [serie en Internet]. 2002 [citado 20 Dic 2011];16(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Abraham Flexner, a cien años de su informe. Entrevista EDUMECENTRO. [serie en Internet] 2011. [citado 23 Dic 2011]; 3(3) [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3%283%29/entrevicedo.html>
3. Fernández Sacasas J:A, Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI. El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Educ Med Super [serie en Internet]. 2009 [citado 20 Dic 2011];19(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super [serie en Internet]. 2004. [citado 20 Dic 2011]; 18(1)[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es&nrm=iso

III Jornada de Educación Médica
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

5. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy. EDUMECENTRO. [serie en Internet] 2011. [citado 23 Dic 2011]; 3(3) [aprox. 4 p.]. Disponible en <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3%283%29/oriesther.html>
6. Sacasas J. Entrevista EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 20 Jun 2011];2(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(1\)/entrevsacasas.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(1)/entrevsacasas.html)
7. Díaz-Canel Bermúdez. M. La univervdad por un mundo mejor. En: Universidad 2010: 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior; 8 de febrero de 2010. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2010. p. 3-4
8. Fernández Sacasas J:A. La formación clínica de los estudiantes en Cuba. EDUMECENTRO [serie en Internet]. 2011 [citado 20 Dic 2011]; 1(2): [aprox. 3p.]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/editorial.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/editorial.html)
9. Resolución [No. 178/ 92](#) del MES.
10. Instrucción [VAD 5/95](#) del MINSAP.